**以信息技术为平台——劳动教育与学科融合的课例研究**

**课题设计论证**

**一、课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值**

**（一）核心概念的界定**

中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，“整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。劳动教育是以提升学生劳动素养的方式促进学生学会生存、全面发展的教育活动，是从生活中来，到生活中去的一门实践性学科。劳动技能是劳动教育的初始要求，价值培育是核心要义。劳动教育的根本目的是为了人的完满生活。在劳动教育的切实有力支撑中，立德树人根本任务才能真正全面实现，才能“立"可以经受劳动实践检验之“德”，“树”具有更强大力量的自主之“人”。劳动教育回归生活，劳动教育与生活相结合。将劳动教育与其他学科相融合;有意识地渗透有关劳动的情感、态度和价值观广泛宣传劳动模范的光荣事迹。

在劳动技术教学中学生无法亲身体验的过程进行演示，利用信息技术积极创设情景以激发学生的创新精神，启发学生的思考，让学生自主利用网络提供的资源进行探究式的学习，加深对课程内容的理解和认识。信息技术整合到劳技教育中，不仅将会改变劳技教学模式，同时也将改变学生的学习方式，将会对劳动技术教育的发展和提升，起到关键的、积极的促进作用。

**（二）国内外研究现状评述**

在信息快速发展的当今，人们获取信息的手段也是多种多样的，信息技术已经覆盖了人们生活的各个板块，人们的学习、工作和生活也深受其影响。在教育教学领域，以信息技术为媒介创造出更多的教育研究成果，但同时也存在一些新的考验。因此，如何运用现存的信息技术资源，进一步与特定的课程教学相结合，以满足学生的全面实施素质教育，是我们研究的重点问题。目前，我国的现代劳动教育仍然是起步较晚，教学体系还不完善，依然有很多问题等待我们解决。随着我国信息技术的发展，教育亦不能固步自封，引进先进的网络教学手段，信息技术与劳动教育专业课程整合的研究探索正在进行中。

我国的劳动教育起步较晚，但是发展很快，已经具备相对完善的符合学生核心素养发展需求的教学内容，但这方面我们仍然与一些发达国家存在较大差距。在社会认知发展过程中，许多学生重理论轻实践。现在国家教育政策也逐渐往实践倾斜，很有可能往后国家教育的发展会向实践、技术发展。新世纪以来，现代化的信息技术改造和变革，我们的劳动教育已经逐渐发展成一个引领时代的国际性教育潮流。以英国为例，劳动教育受到广泛的关注和重视，同时也融入了信息技术。比如说，计算机辅助设计等技术的入门启示融入到劳动技术课程之中。西方的一些国家的政策和课程内容的实施也在向世界透露出一个信息，他们在专注于通过本课程培养学生的实践能力，着重训练学生的综合素养，考虑到学生身心发展的客观规律，重视启发学生的学习兴趣。

**（三）选题意义和研究价值**

在社会主义领导下的今天，劳动教育被赋予丰富的时代特征，不仅强调了劳动教育的重要性,更精确的抓住劳动教育的工作重点,进一步理解实施该工作的重要性与必要性，从而全面提高我国中小学的劳动素质及实践操作能力,推动当今中国劳动教育的发展。以劳动教育现设置的课程为载体,以信息技术对劳动课程项目为媒介，使课程内容更加完善，有利于信息技术的纵向，与劳动教育、课堂教学相整合奠定了一定的基础，使二者更加深入的融合。

通过信息技术与劳动教育的紧密结合，改变了传统劳动教育，打造出利用现代化劳动教育手段的劳动教育专业课程，全面提高了劳动教育的综合素质。这样既有利于提高和培养学生的实践能力，也充分培养了学生的创新思维和人文素养，把劳动教育能力和劳动教育素养紧密的结合，让学生感受到需要学习什么样的知识，在哪里，可以怎样的运用。在课堂教学中，教师可以设置一些任务，为学生创造一个理论与实践相结合的环境。在教师的指导与帮助下,学生围绕自己的课堂目标儿与学科课堂任务展开学习，主动利用不同的学习资源去完成目标任务。在劳动教育与学科教学的有效融合中，使学生更加热爱劳动，激发了对所研究内容的深入探讨，使学生体会到劳动带来的快乐，有助于培养学生的动手能力，成成为全面发展的人才。

**二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点**

**（一）研究目标**

1. 遵循劳动教育的基本原则和各阶段学生的身心健康成长规律，结合实际情况，将现代化的信息技术和劳动教育的理念深度融合，促进学生的全面发展。
2. 在劳动教育与学科融合的探究过程中，帮助学生感受劳动教育的重要性，帮助教师总结相关的教学经验，从而整理出高质量的劳动教育课例。
3. 提高和培养学生的实践能力，培养学生的创新思维和人文素养，把劳动教育能力和素养紧密的结合，让学生感受到劳动教育与学科融合的重要性。

**（二）研究内容**

1. 主题概念的界定
2. 选题的意义和研究价值
3. 以信息技术为载体----劳动教育与学科教学融合的研究现状
4. 以信息技术为载体----劳动教育与学科教学融合的课例探究
5. 研究中存在的不足与期望

**（三）研究假设和创新点**

通过这项研究,我深刻地认识到，只有熟悉信息技术的劳动教育教师才能更好地推进劳动教育的改革。通过学习和实践研究，我相信这批素质过硬的教师队伍将更加科学有效地利用信息技术来改善教学设计，创新教育教学方式和提高教学效率，并通过自身发展更快地促进本校乃至本地区的劳动教育的发展。

以信息技术为载体，劳动教育与学科融合是新课程标准下的一种教学模式，但在课堂教学中并未达到预期的效果。本题力求在研究过程中，顺应时代特征，整理归纳有价值的劳动教育的案例，并利用成果案例进行公开课模拟实践，总结策略，在教学研究中对这些策略进行推广。

希望通过这次课题研究，能够对今后的劳动教育课程有一定的帮助。信息技术的广泛普及与深化必将改变我们传统的教育课堂和学习模式。更重要的一点就是，拓宽了信息技术的适用范围领域，将最终提高整个劳动教育体系中劳动教育课程的地位与作用,使人们逐步深刻认识到，劳动课程在我们人类及其经济社会进步中的巨大地位与作用。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

**（一）研究思路**

本课题预计有目的、有计划的严格按照“前期调研——课题论证——制定方案——实践探索——反思调适——总结分析——申请结题——推广应用”的程序进行。先对劳动教育进行深入的了解和分析，明确研究目标、研究内容、研究方法和实施步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作步骤。经过一系列的研究活动，深入理解劳动教育与学科融合的有效方法，并就如何以信息技术为媒介这一问题展开深入的研究，在课题实施和研究活动中总结课例，使课题研究落到实处，力求将研究成果深入渗透到实际课堂教学中去，为新课改下的数学课堂教学画上精彩的一笔。

**（二）研究方法**

本课题主要采用实践研究法、文献研究法和案例研究法。

1.实践研究法：针对劳动教育这一课题，设计相应的教学活动方案，按照方案进行活动实施，对研究的设想及方案进行完善。

2.文献研究法：通过查找国内外关于劳动教育信息技术的相关学科进行融合的方法，了解我国信息技术与劳动教育的相关学科进行融合的发展现状，找出前人研究中存在的不足，为本课题的研究提供理论依据。

3.案例研究法：通过相关教学活动展开实践调研，研究出以信息技术为媒介，劳动教育与学科教育相结合例，进行深入研究，形成案例。

**（三）技术路线**

前期调研——课题论证——制定方案——实践探索——反思调适——总结分析——申请结题——推广应用
**（四）实施步骤**

1.申报与立项阶段（2023年4月）

申报课题，撰写立项申请书，等待批准。

2.开题报告阶段（2023年5月—2023年8月）

 撰写开题报告，确定实施方案；准备申报等材料。

3.整理案例集与中期检查阶段（2023年8月—2024年4月）

 教师教学案例，教学反思，课件，中期检查报告。

4.结题阶段（2024年5月—2025年4月）

收集并整理相关案例，整理课题结题报告，提出成果申请评估验收；课题组结题大会，成果出版与展示。