 参考文献：

1．《有效教学十讲》——华东师范大学出版社 余文森

2．《当代中小学教学模式研究》——广西教育出版社 夏慧贤

3．《农村小学语文课堂有效教学实施策略的研究》——吕霞

4．《小学数学有效课堂教学模式的研究》——何丽群

课题组负责人曾参加十一五区课题“小学生作业的研究”，于2009年10月结题；十一五区级课题“小学数学应用题教学的研究”，目前已申报结题；课题组主要成员毕娜、孟婷婷参加了十二五区课题《小学体验性作文的研究》，李鑫参加了十二五区课题《“以读促写”在小学英语教学中的应用》， 课题组其他成员也参加十二五期间课题的研究。

首先，从课题组几位成员学历层次看，一位研究生硕士、九位本科且都具有学士位，专业水平总体较高，有能力进行这一课题的研究。从几位课题组成员的年龄结构看，30岁以上的二位，其余的都在二十多岁，年轻人有精力、有热情，接受新思想、新方法的能力较强，他们可以通过各种途径查找相关的知识和经验，学习一些先进的做法，以更好的运用于我们的课题研究。再有课题组成员有四位学校的学科带头人、有年级组长、其余老师也是学校的骨干教师，教学水平较高，教学成绩突出，能把课题研究与日常教学工作有机结合，针对性、实效性强。

其次，学校现在建有千兆校园网，有信息技术教室2间；语音教室2间； 23个教学班全部配备多媒体教学设备，音乐、美术等8个专用教室全部配备多媒体设施。当好的硬件设备将为课题的研究提供有力的保障。

从学校来看，将会尽最大可能的为这一课题的研究提供条件与保障。学校将为参加课题研究的教师免费订阅教学杂志，便于教师的学习；学校将提供电子备课室、信息技术教室和教室内的多媒体设备，供研究教师上网浏览、查找信息，打印学习材料，学校准备了一部摄像机、提供一架照相机，及时记录课题研究过程中的信息。

本课题研究分为三个阶段：

第一阶段（2016年12月-2017年2月）查阅文献、调研研究、撰写方案，进行相关的信息技术培训

第二阶段（2017年3月-2018年9月）实施方案，时间验证，搜集资料，归类存档

第三阶段（2018年10月-2018年12月）分析、整理研究资料，观察实验结果，进行因果论证，获得研究结论，撰写测查报告。