课题设计论证（总字数限4000字以内）

|  |
| --- |
| 1．**选题：**本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评，选题的意义及研究价值；  2．**内容：**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和预期创新点；   1. **思路：**本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。 |
| 一、本课题国内外研究现状及选题的意义及研究价值：  （一）核心概念界定  1.学情分析  一般广义的“学情分析”是指通过观察、访谈、调查、测试等方法对学生的各种情况进行研究式分析。对于作为“人”的学生的分析必然涉及“人”的生理、心理、社会因素等多个维度,包括个性心理、学习方式、成长环境等各方面研究。[3] 这样的学情分析也可称之为“宏观的学情分析”。宏观的学情分析适用于每学年初教师对新接班的学生做全面、系统的了解，并不适合具体的每一节课的课堂教学设计。本课题要研究的 “学情分析”则主要探讨课堂教学中如何对学生各种情况的研究，侧重于与教学相关的学生因素的情况分析, 也就是“微观的学情分析”，主要包括对学生课前学习起点、课中学习状态、课后学习结果的分析。  2.校际间网络同步教学  网络同步教学就是通过网络互动直播技术服务的方式，实现面向校际间的高质量网络同步教学及教研，是一种真正完全突破时空限制的全方位互动性教学模式。校际间同步[课堂教学模式](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%AF%BE%E5%A0%82%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%A8%A1%E5%BC%8F&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YkmWDLmH79mWnLPWm3nAmv0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EP1DYnjDYrHcvn1DkrHmzn1md)是指在远程开放教育理论指导下，基于[网络教育](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%BD%91%E7%BB%9C%E6%95%99%E8%82%B2&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YkmWDLmH79mWnLPWm3nAmv0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EP1DYnjDYrHcvn1DkrHmzn1md)的背景，教师通过通信、网络、实时现场教学互动，培养学生创新思维的能力、提出问题分析问题的能力、信息处理的能力和表达能力的一种教学模式。它是为了弥补教学资源配置不平衡，利用现代网络通信，在主讲教师所在的“主讲教室”及助教教师所在的“直播教室”之间，架起的一种声音、图像一体的互动教学模式。它的最大特点是全程同步传送课堂教学的实况及师生交流，真正实现优质教学资源共享，没有疆界的教学模式。  3.教学模式  教学模式是在一定教育思想和教育理论指导下建立起来的较为稳定的教学结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系与功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性及可操作性。  （二）国内外研究现状述评及研究价值  1. 学情分析  国内学者深入研究了学情分析的内容、功能、常用方法。如，姜小军认为，“学情分析"的基本内容有：（1）了解所任教学生的基础，包括学生的学习态度、学习兴趣，多数学生的学习习惯及学习方法，先修课程相关知识技能的掌握程度；（2）根据教学的重要难点，分析学生学习过程可能遇到的困难及其原因，以及如何针对这些困难加强对学生学习的指导。吴绾茹认为，“以构建生态课堂为目标的学情分析”的主要内容有：（1）学生的知识储备；（2）学生的能力水平；（3）学生的情感、态度和价值观；（4）班级整体个性。学情分析的常用方法有：经验分析法、观察法、资料分析法、问卷调查法、访谈法。[11]虽然分析的很透彻，但还是停留在理论层面上，即使是安桂清[12]在《论学情分析与教学过程的整合》中指出学情分析要贯穿课前、课中和课后，聚焦学生学习起点、学习状态和学习结果的学情分析行动系统，同时需要借助科学的学情分析方法保障该系统的科学运作。也还是在理论层面的阐述上，缺乏实证验证。  2. 基于学情的校际网络同步课堂教学模式应用研究  在新课程改革的进程中，如何打造充满活力的课堂，提高教学质量，是我们共同思考与研究的课题。以往的研究中，过于注重文本，没有从学情的角度做深入研究，就课论课、就课研课现象比较突出，从而弱化了学情的分析研究。  陶行知先生曾经说过：“教的法子要根据学的法子。”也就是说关注学情是教学活动的内在要求。充分了解自己的学生对于教师的课堂教学是非常必要的。有效的课堂教学不应该是照本宣科地教教材, 而是应该教学生学。缺乏学情分析的课堂往往会出现一些怪现象：明明是学生一看就会、一学就懂的知识点，教师依然按部就班地依照教材将其作为教学重点，花费大量宝贵的课堂时间，孜孜不倦地从头讲到尾；而教材上重点知识点，却因对学情了解的不充分，被一些没有必要多讲或不讲的内容挤占了更多的时间，从而弱化了重点内容。  那么什么样的学情分析才是有效的学情分析呢？我们先来看看目前教学设计中比较常见的学情分析是什么样的，“三年级学生生性活泼好动，喜欢直观形象思维，对游戏、竞赛、画画特别感兴趣……”，“四年级的学生对于英语有了一定的基础，学生爱唱、爱玩、爱表演，善于表现自己……”  这些教师比较准确地抓住了某个年龄段学生的心理特点, 但笼统地分析学生的整体特点是初级的分析水平，具体到所教授班级学生群体有哪些特点，个别学生有怎样的特质，他们对所学知识有着怎样的基础、存在着哪些潜在的困难、造成困难的原因却没有具体的分析。这些分析既泛泛又空洞，甚至可以延伸引用到该年龄段的其他年级、其他科目、甚至其他班级，对课堂教学缺少具体的指导意义。这样的学情分析做了等于没做。  校际间同步[课堂教学模式](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%AF%BE%E5%A0%82%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%A8%A1%E5%BC%8F&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YkmWDLmH79mWnLPWm3nAmv0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EP1DYnjDYrHcvn1DkrHmzn1md)是指在远程开放教育理论指导下，基于[网络教育](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%BD%91%E7%BB%9C%E6%95%99%E8%82%B2&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YkmWDLmH79mWnLPWm3nAmv0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EP1DYnjDYrHcvn1DkrHmzn1md)的背景，教师通过通信、网络、实时现场教学互动，培养学生创新思维的能力、提出问题分析问题的能力、信息处理的能力和表达能力的一种教学模式。它是为了弥补教学资源配置不平衡，利用现代网络通信，在主讲教师所在的“主讲教室”及助教教师所在的“直播教室”之间，架起的一种声音、图像一体的互动教学模式。它的最大特点是全程同步传送课堂教学的实况及师生交流，真正实现优质教学资源共享，没有疆界的教学模式。  利用和开发信息技术,实现学科整合;利用多媒体辅助教学,大大提高课堂教学有效性;开发和利用信息技术,进行校本教研,促进教师专业发展:在学校网站上开设“教育科研”和“校本教研”专栏,并实现链接，建立QQ群,将微博、QQ空间引入校本教研,形成学习共同体;建立E一mail合作交流方式;充分利用信息技术进行学情分析;建立学校FTP,实现信息互通、资源共享。[13]  二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点  （一）研究目标  校际间网络同步课堂教学，是在教学研究领域中，以提升教育发展共同体学习质量，促进学生全面发展为目标的一种新型教学方式，是校际间协作学习的一种特殊的实践形式，他扩大了研究者的范围，使课堂教学研究有了更大的相互学习空间，更广泛的知识基础。本课题研究旨在以教育发展共同体写作研究的视角，运用建构等相关理论，架构校际网络研究平台，形成有效的基于学情的校际间网络同步课堂教学模式。  （二）研究内容  1. 运用建构等相关理论，架构校际网络研究平台。  2. 对学生进行“微观学情分析”的方法探索  （1）分析学生课前学习起点，准确定位教学目标；  四步完成课前检测：预测难点：巧设问题、学前检测、分析总结  （2）分析学生课中学习状态，真正灵活驾驭课堂教学；  （3）分析学生课后学习结果，提高后续教学的实效性。  3. 了解班级整体学情、个体学情的方法  拟定通过教学观察、作业批改、与学生沟通、问题答疑本、信息反馈法了解学情。  4. 形成有效的基于学情的校际间网络同步课堂教学模式。  （三）研究假设  以校际间网络同步课堂教学研究为手段，架构校际网络研究平台，形成有效的基于学情的校际间网络同步课堂教学模式，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,全面提升教育发展共同体的教学质量。  （四）拟创新点  1. 以往的学情研究站从宏观上、理性角度做阐发，此课题更注重利于理论与实践的结合上做研究，研究微观学情的方法；  2. 架构校际网络研究平台，形成有效的基于学情的校际间网络同步课堂教学模式。  三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤  （一）研究思路  （二）研究方法  1.文献法；2.行动研究法；3. 问卷调查法；4.个案研究法。  （三）实施步骤  第一阶段：准备阶段。2017年1月—2017年8月 1.课题申报和论证。2.撰写开题报告。3.实验教师培训，组织实验教师学习有关理论，收集资料，做好有关课题的调查，为实验做准备。  第二阶段：研究操作阶段。2017年9月—2018年7月　架构校际网络研究平台，试验教师进行课题的行动研究、课堂观察、教学反思、个案研究的整理等工作。以网络教室为平台各实验小组召开研讨会，上实验课，实验教师随时总结实验情况，调整计划。教师撰写实验论文。  第三阶段：实验总结验收阶段。2018年8月—2018年12月 课题组开实验研讨会，对实验从计划、实施和实验过程进行验收，撰写工作报告，进行课题推广。  参考文献：  [1] [2 ] [6]李勇斌.高中思想政治课文本资源的开发与利用. 南京师范大学. 2011,(4).  [3]丁恺. 课堂教学的“学情分析”研究.华东师范大学.2009,(4).  [4] <http://baike.so.com/doc/3309856-3486205.html>  [5] , 吴刚平,樊莹. 课程资源建设中的几个认识问题, 教育理论与实践.2001 ,(7)  [7] 刘咏春, 文本资源的开发和利用.江苏教育·小学教学版 .2008,1(10).  [8]王畅.英语文本资源优化的探究.《语数外学习》2013,(11)  [9] 曹海永.从“失真”到“归真”的理想践行—小学语文“文本解读个性化”现状的考察与思考. 课程 教材 教法 .2009,(2)  [10] 席晓圆，文本解读的困境解析与出路探寻.南京师范大学.2011,(5)  [11] 马文杰,鲍建生.“学情分析”：功能、内容和方法 . 教育科学研究. 2013,(9)  [12]安桂清.论学情分析与教学过程的整合.当代教育科学. 2013.(22)  [13] 顾群.信息技术背景下校本教研促进教师专业发展的实践研究.东北师范大学.2011. |