

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术支持下教育教学活动开展探索与实践

负 责 人 _____

申 报 单 位 东丽区钢花幼儿园

申 请 日 期 2022年5月24日



东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术支持下教育教学活动开展探索与实践				
负 责 人	姓名	刘月	性别	女	职务	教师
	办公电话	84960456	手机	15902239143	职称	高级教师
	工作单位	东丽区钢花幼儿园		任教学科	幼教	
	通讯地址	东丽区钢花幼儿园		电子邮箱	yuanfjob@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	陈颖	天津市东丽区钢花幼儿园		二级教师	收集整理	
	翟雪	天津市东丽区钢花幼儿园		二级教师	视频资料收集整理	
	郑丽婕	天津市东丽区钢花幼儿园		二级教师	过程性资料整理	
	史炳淑	天津市东丽区钢花幼儿园		一级教师	课程录制	
	张楠	天津市东丽区钢花幼儿园		二级教师	图片资料收集整理	
	贾楠	天津市东丽区钢花幼儿园		二级教师	辅助资料整理	
	范晓倩	天津市东丽区钢花幼儿园		一级教师	辅助资料整理	
	刘家铭	天津市东丽区钢花幼儿园		教师	辅助搜集整理	
	任宝仪	天津市东丽区钢花幼儿园		教师	辅助搜集整理	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

课题针对天津市教育科学院工作的要求，意于提高教师信息技术应用能力和水平，推动信息技术与教育教学深度融合创新。充分发挥现代信息技术优势，将信息技术与教育教学深度融合，促进教师利用现代教育技术提高课堂教学质量，不断提升教师信息化教学水平和综合能力，让教师的信息化教学和学生的信息化学习成为常态。能够让每位教师都能应用现代信息技术手段进行教学，促进教育信息化规模应用，提升教师信息素养，深入推进教法创新，实现教与学方式变革，提高课堂教学效率，促进信息技术与教育教学深度融合，由此可以说本课题具有较高的研究价值。

（二）国内外研究现状述评

国内研究现状

随着科学技术的发展，以现代多媒体为主的数字化技术为促进教育教学改革提供了技术保障，当前信息化已成为人们日常生活、学习、工作等必不可少的内容之一，各种教育教学改革也已很难离开数字化技术，时代的发展使数字化环境已经成为人们生活和学习的重要空间，同时也成为幼儿教育改革的组成部分。

把现代信息技术与幼儿教育教学活动进行有机结合，是当前幼儿教育改革的探索途径之一，这种整合是在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施优化教学的活动，实现信息技术、信息资源、信息方法和幼儿教育内容有机结合，优化教育教学过程，强化现代信息技术在幼儿教育中的应用效果，进一步拓展教育资源的时空界限，改变了传统教学模式中的课堂教学结构，提高幼儿学习各种新知识的兴趣、效率和主动性。

国外研究现状

近年来，国外信息技术教育的发展突飞猛进，各国在教育实践中，结合本国的具体情况，逐渐形成了各自不同的信息技术教育特色。美国、英国、日本走在了全球信息技术教育发展的前列。为了推进信息技术与课程整合，许多国家都颁布了系列的措施与政策。英国在 1995 年提出“信息技术与课程整合”的概念时，就要求学校将信息技术的应用贯

穿于国家的各门必修课程的教学。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

理论依据

信息化教学设计是在现代教育理论和教学方法指导下，借助现代教育媒体、教育信息资源和方法实现师生之间的沟通交流、协作学习，培养学生创新精神和实践能力的一种现代教学形、建构主义理论都为信息技术与教学融合提供了强有力的支持，在其指导下进行教学设计。

研究假设

1. 开展专题研究，提升教师技能，有效发挥信息技术在教学活动中的运用。
2. 提升教师信息技术能力，丰富教师教育教学理念。
3. 通过丰富多样的线上活动，让幼儿能够居家参与活动。
4. 形成资源平台，教师之间能够及时交流，解决信息技术方面的难点。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

信息技术：是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。它也常被称为信息和通信技术，主要包括传感技术、计算机与智能技术、通信技术和控制技术。针对幼儿园的信息技术一般指常用电脑软件，随着科技的发展，手机应用软件也是老师们经常运用的信息技术手段重要的一部分。

教育教学：教育教学分为教育和教学两个部分。其中教育狭义上指专门组织的学校教育；广义上指影响人的身心发展的社会实践活动。教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。科技赋能教育，教育是为了未来培养人才，教育需要最新的信息技术。

（二）研究对象

天津市东丽区钢花幼儿园全体教师及幼儿。

（三）研究方法

1. 文献法：通过中国教育期刊网、幼儿教育和相关著作对国内外学者的研究进行整理和分析，从中汲取我们研究所需要的重要信息、观点和经验，明确该研究的目标和大致内

容。

2. 调查法：通过问卷调查和访谈等方法，收集大量重要资料和信息，了解教师当下运用信息技术的教育现状，并分析产生这种现状的各种原因，为本课题的研究提供了现实依据。

3. 经验总结法：对实践研究中的具体情况，及时进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验。

4. 行动研究法：教师在研究的过程中发现问题后及时诊断，并提出解决问题的方法在实践中不断分析、反思幼儿行为的产生及背后原因，不断调整指导策略解决问题。

5. 观察分析法：通过观察、记录幼儿园教育中对于信息技术手段的运用，查找问题产生的原因，找出最佳有效的改善途径，总结研究出可行性的策略方法。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1. 通过探究信息技术下的教育教学活动，提高教师的信息技术应用水平，掌握日常应用的软件。

2. 在信息技术支持下优化教育教学方法和内容，帮助幼儿得到高效和长足的发展。

3. 在信息技术支持下建立丰富的家园互动方式，建立完善的幼儿园家园合作教育机制。

4. 总结实施过程中的有益探索和宝贵成果，形成园本资源共享库。

（二）研究内容

1. 开展教师信息技术相关培训研讨，形成完整的信息技术培训方式，提高园所教师整体信息技术水平。

2. 运用信息技术优化日常教学过程的策略研究。

3. 运用信息技术优化线上教育教学活动的策略研究。

4. 运用信息技术优化家园共育开展的策略研究。

5. 归纳总结教师在信息技术支持下活动的开展及实施情况，建立园所共享资源库。

（三）实施步骤

第一阶段：课题准备阶段（2022.4——2022.5）

1. 成立课题组，设计课题实施方案，制定课题研究计划。

2. 结合时代特征和园所教师发展水平，对园所教师掌握信息技术手段进行整理总结。

(1) 广泛收集。

教师通过各种渠道、多种方式等搜集信息技术的相关资料，并对其进行归类，总结。

(2) 精心筛选。

在众多收集的信息技术手段中，选取适合幼儿园教师在日常教育教学活动中应用的技术手段，根据幼儿园教师年龄、信息技术掌握情况进行二次甄选。

第二阶段：课题研究实施阶段（2022.6——2024.12）

1. 科学筹划精心安排

召开课题组会议，制订各阶段目标，明确各自的任务。幼儿园和各年级组制定具体的研究计划，积极开展探讨研究适合教师运用的信息技术手段在教育教学中运用的效果。

2. 认真研讨锐意创新。

(1) 研讨观摩

每学期开展丰富的教育教学活动，并以此活动为契机开展《幼儿园信息技术支持下的教育教学活动开展》课题研究活动，在日常教学、线上教学、园所班级活动、家园共育中，开展教研工作，提高教师的课题研究意识及教育教学水平，培养教师操作水平。

(2) 经验提升

通过提升经验，反复研讨，进一步发现问题，解决问题。

选出信息技术运用较好的教师带领其他教师进行培训、答疑、课件分享等教研活动，分析在操作过程中出现的问题，推广先进的经验。

3. 分层落实整理归纳。

以年级组为单位开展教研活动，积极准备原始图文资料，积累课题素材。通过探究、实践，选择适合幼儿园教师的信息技术手段，并分析、归纳、整理，形成电子图片文字资料和影像资料。然后分门别类存入档案。

第三阶段：结题阶段：（2023.6——2024.5）

1. 图片，实物，音像资料收集。

2. 幼儿园教学活动教案、课件等制作图文集。

3. 整理相关资料，汇编《幼儿园教师在信息技术支持下的教育教学活动中成果集》、《信息技术在幼儿园活动中的应用优秀案例集》，完成预期成果。

4. 开展结题活动。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价

2021 年 7 月 21 日，张楠教师，贾楠教师在 2021 年东丽区喜喜技术与教育教学融合创新评比活动一课件二等奖。

2021 年 7 月 21 日，翟雪教师在 2021 年东丽区喜喜技术与教育教学融合创新评比活动一课件二等奖。

疫情期间我园运用信息技术开展了丰富的线上教学以及线上活动具有开展本课题研究的优势，如教师每日开展的线上课程录制编辑，各班线上家长会，问卷调查，线上活动等。

参考文献

1. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》，教育部 2012 年 10 月颁布。
2. 陈思铭,刘长凤. 信息技术与学科教学整合的应用研究探析 [J]. 中国电化教育, 2014(12): 113- 116.
3. 严星星发表于《青年文学家. 教育论坛》中论文《发挥信息技术对幼儿教育教学的促进作用》
4. 《教育探究》2020 年第五期论文《国外信息技术与课程整合经验及其对我国的启示》

主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题组共有十名主要参加者，其中一名为高级教师，两名为一级教师，五名为二级教师，经验比较丰富，还有两名新教师，具有较强的创新意识，所有老师都有较强的合作意识和奉献精神。

主要参加者均有论文获奖，善于思考，通过建立课题档案、搜集各类文献资料、各项过程性的资料搜集、论文及案例的整理等，不断推进课题良性发展。

完成课题的保障条件

（一）人员保障

1. 课题组成员均具有本科以上学历，具有高度的事业心和强烈的探究欲，且有丰富的教育教学经验，都为幼儿园教学骨，蓄积了厚实的专业功底，是课题研究的重要支撑。

2. 幼儿园领导参与指导课题的实施，是本课题顺利实施的重要保证。

（二）制度保障

1. 天津市对信息技术应用能力提升重视，为推动课题开展提供大力支持。

2. 为了使课题研究扎实有序地进行，在课题研究的全过程，建立健全各项制度：

3. 学习研讨制度。组织课题组成员阅读相关书目，围绕承担的课题做好学习笔记，定期召开学习研讨会并做好记录，以先进正确的理论来指导课题工作。

3. 专题调研制度。就课题的专项问题，组织专题调研。

（三）组织、经费保障

本课题研究经费专款专用，保证研究过程中经费的投入，所需设施、物品的提供，研究成果的整理汇编等，确保课题研究工作的顺利开展。

总而言之，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，所以，我们的课题研究是完全可行的。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.5-2023.5	钢花幼儿园教师信息技术教研记录	文字、图片资料	翟雪
2	2022.5-2024.5	钢花幼儿园线上教学视频	视频资料	陈颖
3	2022.5-2024.5	钢花幼儿园信息技术支持下的优质课	文字、视频资料	郑丽婕
4	2022.5-2024.5	幼儿园线上活动	文字资料	翟雪
5	2022.5-2024.5	钢花幼儿园信息技术论文、比赛	文字资料	刘月
6	2022.5-2024.5	《信息技术支持下的教育教学活动开展 的探索与实践》结题报告	研究报告	刘月
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024年3月	信息技术支持下的教学案例集	文字、图片形式	翟雪
2	2024年5月	信息技术支持下的教育教学活动集	文字、图片	郑丽婕
3	2024年4月	钢花幼儿园信息技术获奖证书	证书	陈颖
4	2024年5月	《信息技术支持下的教育教学活动开展 的探索与实践》结题报告	文字	刘月
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告 D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024年5月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘月

2022年5月24日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：[Signature]

公章：

2022年5月24日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日