浅谈中学生网络阅读的指导模式及措施

宝坻区潮阳街中学 李学军

随着时代发展，网络日益普及，中学生接触网络已不可避免，网络阅读也逐渐成为中学生阅读的一部分。如何正确认识网络阅读，对学生的网络阅读进行有效指导，化被动为主动，是摆在语文教师面前又一个迫切需要研究的现实问题。

**一、 网络阅读的概念**

网络阅读是一种由阅读载体的变化所带来的新的阅读方式，是指借助计算机、互联网技术来获取多媒体合成信息和知识的一种超文本阅读行为。

**二、网络阅读的特点**

（一）阅读内容的多样性。网络上丰富的阅读内容源自网络自身及其链接。个人计算机所能承载的信息量是传统纸质载体难以企及的。网络广泛的连通，使得不同地域的主机跨越时空限制而互相交流。网络作为一个巨大的信息承载空间，有着强大的信息量作为后盾，这就使传统阅读无法逾越。

（二）阅读环境的开放性。在网络世界里，即使是在地球另一面的美国，与我们也不再遥远，人们可以通过互联网进行交流，使学生思路开阔，而不受空间的限制。在这种状态下，我们能在家里就可以收集我们所需要的信息。

（三）阅读资源的丰富性。随着计算机网络技术的发展，网络资源总量的急剧膨胀，使网络发展成了任何图书馆都无法比拟的资源库。并且，每时每刻都在不断地更新与扩充。这就使阅读者可以高效地获得自己所需的资源。

（四）阅读行为的共时性。网络阅读有着双向互动功能，学生可以对接收到的信息进行反馈，进行即时留言，所发表的信息又会被他人阅读，这样的互动就体现出了共时性特征，这样慢慢就会使学生在网络上的交流多起来，会丰富他们的学习生活。

**三、 网络阅读的类型**

（一）在线阅读，是指在网上直接阅读所需要的信息，在阅读的过程中阅读者能够和外界直接交流。

（二）下载离线阅读，是指将网络资源下载到计算机或其他载体上，从而在本地进行阅读。

**四、中学生网络阅读亟需指导**

中学生好奇心强，自制力弱，涉世未深，而网上的各种信息，能够满足学生的好奇心，具有很大的诱惑力。越来越多的中学生漫步网络，体验着“网络化生存”。加之，中学生由于课业负担重，学业压力大，上网为消遣的居多。而另一方面，教师与家长一味反对学生上网，缺乏有效监管。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出“语文课程资源”包括网络，学生应“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”，“初步具有搜集和处理信息的能力”。网络可以成为中学阶段学习的有利工具，也是长远发展必须面对和掌握的技术。我们不能因为上网的负面作用就因噎废食，况且堵也是堵不住的。这需要教师对学生进行指导和训练，积极实施正面引导，传授方法，培养良好的阅读习惯，提升学生网络阅读的能力。

**五、 中学生网络阅读指导的模式**

（一） 专题探究式网络阅读指导

当学生为了完成作业或者学习任务时，他们会主动在网络环境下阅读，主动收集相关信息与资料，目标很明确，自主性很强。这时，教师应了解学生要去收集信息的不同网点，做好相关网站的推荐，并且要适时给学生开设信息检索课程，以提高学生信息检索技能。这样可以帮助学生在最短时间内搜集到有利于作业或学习任务的信息材料，以便学生在今后的探究式学习中能够一点点地掌握技巧，依据自己的判断搜集与自己所进行的学习活动有关的资料，不断地提高网上阅读的素养。

（二）比较拓展式网络阅读指导

网络具有浩大的资源库，它改变了以往传统阅读的线性结构，并且突破了教材的限制，网络阅读贯穿了学生课内与课外的学习。教师可以根据所学知识，设定学生课后的阅读方向，指导学生在互联网上搜集相关资料，然后自己进行比较拓展式网络阅读。依据学生的兴趣限定阅读方向，这样可以激发学生进行网络阅读的兴趣。

（三） 自由交互式网络阅读指导

指导学生在网络阅读时，对阅读的形式和内容进行独立的思考，并可以在网络上发表自己的见解，利用网络平台（如校园网、文明小博客、微博、QQ 等）与老师和同学进行同步信息交流。

**六、网络阅读指导措施**

（一）合理定位：网络阅读植根于经典阅读

充分重视传统阅读，用“经典阅读”打底。经典，是人类文明特别是本民族文明的精华，是个体成长必需的精神食粮。经典阅读是培养阅读能力，提升审美品位，纠正网络阅读偏差不可替代的有效途径。我们要想方设法，营造氛围，推动学生亲近经典，喜爱阅读，在阅读中享受，在阅读中成长。

（二）改革阅读教学，适应网络阅读新要求

信息社会信息的丰富和传播的快捷，对阅读能力提出更高要求。“现代信息技术的发展对阅读教学带来的巨大影响，表现在教学环境、教学方式、教学过程、教学媒体、师生角色诸方面。”

首先，建设民主、和谐的师生关系，培育学生的主体人格，激发学生的阅读动力，加深学生对传统文本的情感。

其次，在训练基本的阅读能力基础上，“着力于言语信息筛选、鉴别的教学”，“加强‘提示性语词’的教学”，“加强语境教学，培养对语境的感受能力”，构建“主题探索式阅读模式”、“选择性阅读模式”、“互动拓展阅读教学模式”等新的阅读教学模式，充分利用网络资源，培养信息时代所需要的阅读能力。

第三，将网络阅读指导纳入课堂。向学生推荐合适的网站，课堂上在教师的引导下定向阅读——限定网页的统一阅读、限定主题的自主搜索阅读，就网络阅读“为什么读”“读什么”“怎样读”“怎样用”给予适当的指导，使学生适应网络阅读的特性，进而熟练操作，养成良好的网络阅读习惯。

（三）突出自主与批判意识

由于网络信息海量，真伪优劣并存，网上“冲浪”容易“迷航”。因此，首先牢牢树立自主意识，“由我做主”，“为我所用”，在信息洪流中保持自我。具体说来，包括以下几方面：明确阅读目标，加强阅读的计划性，为丰富、发展、提升自我而阅读；阅读过程中积极调动已有知识经验，正确理解文本，灵活运用阅读方法与策略，自我监控，自我调节；阅读活动完成后自我检查、自我评价，积极发表自己的感受、看法与疑问，与他人平等交流。

网络阅读搜索信息相对容易，难在正确鉴别与处理信息。在网络阅读中要始终保持批判意识，用质疑、批判的眼光来阅读。不盲从、不迷信，敢于怀疑，独立思考，善于发现问题，敢于提出问题，乐于钻研问题。当然，“批判”也不是盲目否定，一味批评，标新立异，自以为是。识别“炒作”、偏见、虚假宣传，对网络时尚有所取舍。发现错误，多方验证，全面、深入思考问题。

（四）着力培养选择、速读与自控能力
　　网络是无限的，个人的精力与时间却是极其有限的，网络阅读更要讲求效率，因此选择能力显得非常重要。网络阅读中的选择，既包括对“读什么”的选择，也包括对“怎么读”的选择。不能漫无目的地上网，而要基于阅读目标与阅读计划，主动搜索，选择自己最需要的信息，避开次要信息干扰，节约时间，多读精品。正确的辨别与选择，需要广阔的视野、丰富的经验和对自我的深刻认识。选择能力在实践与反思中逐步提升，教师也应该给予必要的指点。

网络阅读需要快速阅读的能力。熟练运用计算机，熟悉网站页面信息排布的一般规律。善于确定关键词进行搜索，根据标题决定是否阅读与采用何种阅读方法。多关注知名网站、名家博客，将自己经常阅读的优秀网站，添加到收藏夹。阅读中，根据各种文体特征，抓住关键语句，及时保存有用信息。这些做法有助于提高阅读速度，快速阅读的核心在于提取信息与思考问题的迅捷。

 网络阅读的迅猛发展将会与中学生的学生和生活息息相关。以计算机网络为载体，以网络阅读者为主体，以网络上的虚拟空间为重要传播途径的数字化网络阅读方式，为人类创造出一种全新的思维方式，给全人类的生活和教育都带来了革命性的改变，同时也使中学生面对信息的爆炸手足无措，网络中难免存在不良信息，如果沉溺其中，不仅耽误学业，还会影响身心健康。这就要求相关部门应当加强管理，教师、家长必须合理监督，为中学生指出一条正确网络阅读的道路，使他们更快、更好、更积极地获取知识，培养学生的自控能力，学会对自己负责，着眼自身发展，自觉抵制垃圾信息。