道德与法治课堂如何利用信息技术

培养学生核心素养

近年来,无论是在教育研究领域还是在教育实践领域,无论是在国内还是在国外,核心素养越来越成为一个关键性的热词。目前,包括我国在内的不少国家和地区都将核心素养纳入了课程改革的体系。如何在道德与法治的课堂上培养学生的核心素养自然成为每一位道德与法治的教师所必须面对和解决的问题。

由于教育信息技术的发展我们现在用信息技术上课已经成为常态，但结合课题研究针对本学科我做了如下思考和实践：

1. 在课件的制作形式上、内容上都可以培养学生的核心素养。

我们常常看到有些教师为了完成教学任务，提高教学成绩，课件的内容较多、信息量也比较大，有时一节课下来学生就像在看电影一样，被动的接受，有限的参与，这也成了一些教师的通病。我认为用课件上课仅仅是一种手段，最重要的要重视学生的参与，调动学生的思考，尤其是启发性的思考，探究式的思考。让学生参与解决问题，主动发现问题，提出问题。例如：我在教授《到哪儿去买》一课时，借助微课帮助学生了解什么是超市时，让学生在观看的同时提出了问题，学生很投入的将问题带入情景，引导学生了解到了超市的知识。这样做既能培养学生的理性思维，也能培养学生批判质疑精神，同时也培养了学生勇于探究的能力。由被动接受到主动参与。

1. 我们还可以利用信息技术来收集学生反馈的信息，帮助老师了解学情和挖掘课程资源。

我们现在的很多班级都有微信群，我们也可以建设我们的学科群，来培养学生的参与意识和参与积极性。也可以根据授课内容利用问卷星制作问卷调查表，充分且真实的了解学生的课前储备，有助于教师调整教学策略和方法等，让课堂高效，使核心素养的培养润物无声。譬如：在教授三年级上册《安全记心中》一课时，我结合教材内容针对我班学生制作了一份问卷调查，了解学生对交通、消防、溺水等安全知识的摸底调查，对我教学设计和预设以及生成起到了很大的作用，课堂效果很理想。

三、利用信息技术教学提高分析、解决问题能力，培养学生核心素养。

儿童注意力容易转移，学生学习积极性往往源于兴趣利用，《道德与法治》学科内容抽象理论性强，利用信息技术教学能起到图文并茂丰富知识，激发学习兴趣，提供获取信息数量加深脑记忆延知识保持间。

1、在信息技术支持下，使课程的导入形式多样，易于激发学生学习的兴趣

教学中激发学生的兴趣，吸引学生的注意力，可以借助计算机多媒体的运用。教师在教学中根据课文内容，利用多媒体展示、播放一些相关的图片、动画、视频、音频等，这些直观形象、富有吸引力的感性材料，往往能调动了学生学习的积极性。

2、在信息技术支持下，增强教学的直观性，加深学生理解教学内容。

实践证明，教具或者实物比语言更有说服力和真切感。在信息技术教学过程中，教师如果能灵活地采用直观教学手段，不仅使学生对所学知识印象深刻，而且能更好地吸引学生的注意力，激发学生的求知欲望。加深学生理解教学内容。有利于提高分析、解决问题的能力，大大提高了教学效率和质量。

我们在教授这部分内容时可以结合身边的事例，典型案例从而达到培养学生核心素养以及教学目标的完美结合。

由于我们道德与法治学科的内容与学生核心素养的要求比较接近，比较吻合，所以，我们在进行教学的时候把教学内容与对学生核心素养的教育完美的结合就能达到意想不到的效果。在接下来的课题研究中，我将继续开动脑筋，实践与反思，总结再实践，提高课堂实效性，培养学生核心素养。