

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	幼儿园主题活动背景下信息技术应用的实践研究	批准号	
课题负责人	胡书鑫	所在单位	天津市东丽区华明第一幼儿园
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p style="margin-left: 2em;">一、研究工作主要进展</p> <p>幼儿园主题活动与信息化技术的有效结合，可以有效地促进幼儿园的教学效果，同时也是对幼儿教育改革的一种有效途径。信息技术有效整合需要把教学资源、要素和技术有机地结合起来，科学地运用系统的方法，在多元的教育和学习的理论指导下进行合理的配置，以保证整个教育体系的高度一致性和良好的集聚效果。在幼儿园的主题活动课程建设中，有效地将信息技术的元素整合起来，不仅能够充分地利用现有的资源，而且能够将其最大限度地发挥其最大潜力，从而达到更好的教学效果，从而确保幼儿园教学活动的完善。</p> <p style="margin-left: 2em;">（一）幼儿学习方面</p> <p style="margin-left: 4em;">1. 信息技术的应用帮助幼儿保持浓厚的学习兴趣</p> <p>在信息技术的支持下，幼儿园主题活动教育性和趣味性特征更加明显。为幼儿提供更加感官化的教育教学活动参与体验，吸引幼儿主动参与其中，在幼儿较为充足的活动参与兴趣有力支撑下实现更加理想的教育效果。信息化支持下的主题活动中，教师利用互联网信息技术可以及时学习和更新教学理念，吸收、引用、创新教学方法，丰富教学资源，利用PPT软件、FLASH动画、剪映视频剪辑软件形成上百个幼儿学习的视频、可操作的资源。通过更具趣味的方式吸引幼儿，进而促使幼儿保持相对充足的参与兴趣，更专注地进行活动。</p> <p style="margin-left: 4em;">2. 信息技术手段的支持下促进幼儿全面发展</p> <p>就幼儿园主题活动信息化发展的作用而言，最为直观的一点在于可以为教师设计实践教育教学活动提供更加丰富的教学资源，进而为幼儿园主题活动内容体系扩充创造较为有利的条件，为幼儿获得全面发展奠定基础。幼儿园主题活动的信息化发展还可以为营造更加活跃的教育教学气氛提供较为可观的支撑，在这一年中老师们利用信息技术手段制作了10个主题活动视频短片，进而为幼儿提供相对有趣的教育教学活动参与体验。受到有趣的参与体验影响，幼儿会更加积极主动地配合教师参与活动，进而在活动过程中锻炼和发展自身语言表达能力和动手实践能力，最终实现更加综合全面的成长与发展。</p> <p style="margin-left: 2em;">（二）教师发展方面</p> <p style="margin-left: 4em;">1. 围绕幼儿需求运用创新式信息技术</p> <p>教师积极运用信息技术方法改善既有的教育形式，进而构建更加创新的信息化教学活动。在此过程中，教师始终以幼儿为本，围绕幼儿的需求与发展现状引入合适的信息技术，将多种信息技术视为有效工具。举例而言，在设计和开展以“颜色”为主题的教育教学活动时，教师要考虑到幼儿实际的身心成长状况和认知能力水平，在备课阶段通过互联网搜寻便于幼儿认识的颜色图片和视频，以幼儿感官接受需求为基准，帮助幼儿在颜色认知方面取得一定的进步与发展。比如，幼儿难以分辨相近的颜色，更易分辨差别较大的颜色，教师应从常见的颜色入手，引导幼儿分辨颜色，如动画中的七色彩虹、日常生活中衣服上常出现的白色等，以此利用信息技术展现出来，促进幼儿认知能力提高，满足幼儿发展需求。在此基础上，教师熟练使用剪映软件录制、</p>			



剪辑微课短视频 200 余个。其中《幼儿园山楂树》主题活动被选入天津市网络资源精品课，两位教师录制优秀半日活动获东丽区一二等奖，老师们积极参与《爱护眼睛》《诺如病毒》宣传片录制活动，我园教师《社会主题核心价值观》微视频在抖音上展播，学前教育宣传月《倾听儿童 相伴成长》视频被东丽教育展播。

## 2. 顺应幼儿兴趣利用信息技术丰富教学内容

将信息技术运用到主题活动中，不仅拓宽了教学资源的获取渠道，也拓展了教师的选材范围。在以往的教学活动中，幼儿园主题活动内容大多来源于教材和自己的知识经验，而信息技术的发展使教师利用百度、幼师口袋等软件更加便捷地查找资源，以丰富主题活动的内容和资源。而网络平台资源的复杂性需要教师能辨别资源的优劣，精准地进行筛选，选取适合儿童的教学内容，并在教学中以视频、音频和图片等多种形式呈现，从而让儿童对主题活动的內容有更加直观的认识，激发儿童对主题活动的兴趣。

## 二、存在问题

### 1. 教师信息技术素养有待提高

教师要想在理念上重视信息技术，还需要通过各种途径来提升自己运用信息技术的能力，以解决主题活动中的问题，不断培养自己的信息素养，在实践中实现自我提升。教师在运用信息技术的过程中，要搭建信息技术与本班主题活动的桥梁，加大学习信息技术理论知识的力度，更新自己对信息技术理论知识的认知，搭建完善的知识体系。

### 2. 教师要对信息技术运用效果进行反思

信息技术在本班主题活动中运用得是否合理，需要教师不断地总结、反思，如总结自己运用信息技术的情况，信息技术的理论知识和操作技能是否烂熟于心，在主题活动中运用信息技术是否得心应手，教师需要不断的反思，教研，帮助教师在信息技术的运用方面实现质的提升和飞跃。

## 三、下一步计划

### （一）开展信息技术支持下的研讨，提高幼儿在信息化教学活动中的主动性

在尊重幼儿意愿的基础上，教师应做好引导者，利用信息技术，对主题活动进行优化，以提高整体的教学效果。一方面，教师应尊重幼儿的意愿，在设计教学活动时，留出给幼儿的发挥空间，由幼儿自主发挥。幼儿根据活动的內容，可以自由发挥，融入游戏教学。另一方面，教师在组织教学活动的过程中应加强信息技术的融合，在信息技术的帮助下，使活动样式更加丰富，以此吸引幼儿的注意力，提高整体的学习效果。在实施教学活动的过程中，教师结合活动的內容和形式，将声音、图像等相融合，可以使用一些幼儿可以操作的信息技术手段和方法。为幼儿提供更加良好的学习环境，同时利用信息技术，促进幼儿在活动中的思维发展，强化幼儿的主体地位。

### （二）探索希沃、白板等技术的应用，细化每种信息技术的运用

信息技术方式、方法、种类很多，教师要了解每一种软件的应用，例如：在向孩子们解释“安全用电”和“火灾逃生”等安全知识的时候，老师只通过简单的讲解，就很难让他们对这个问题有一个清晰的认识，而通过微课，可以把特定的场景生动直观地展示出来，这样可以节省教学时间，又能让幼儿对此形成深刻的认识。例如希沃白板教学辅助软件。是一种实现互动课件的工具，它提供了课件云同步、学科工具、思维导图、课堂活动、超级分类、趣味分类、书写绘画等多种备课、授课常用功能。在教学中能充分调动幼儿的学习积极性，游戏学习氛围充满活力。

### （三）探索互联网技术对家园共育建设中的应用策略

家园共育在幼儿园教育教学活动设计开展过程中占据较为重要且必要的地位，教



师可以在落实家园共育理念的具体实践过程中融入互联网信息技术，为提升幼儿园教育教学活动的效果打下基础。举例而言，在围绕安全教育进行活动时，教师可以依托于信息化的家园共育合作平台，向幼儿家长推送教育教学活动相关内容，邀请家长在家庭教育过程中予以渗透，以便为幼儿在有效的家庭教育基础上参与幼儿园主题活动奠定较为坚实的必要性基础。

#### 四、可预期成果

##### （一）以网络平台的资源为载体，丰富主题活动的内容

教学资源为幼儿园主题活动提供了丰富的素材，是教师开展教育教学活动的依据。教师应该利用信息技术，为儿童呈现多元教学素材，带领幼儿在主题活动中获得更多的知识和情感体验。促进优质资源的高效整合，信息技术的运用，可以使网络平台的优质资源与主题活动高度融合。网络上优质资源的筛选，加上教师对这些资源的灵活运用，可以实现资源的高效整合，从而使教学资源的利用更广泛。

##### （二）建设主题活动信息资源库

实施信息技术与主题活动教学的融合，是以电脑、互动一体等多种工具、媒介、方法，于活动的准备、实施、评估等各层次的主题活动。由于课程主题教育的开放性，需要大量的相关资源来支撑。充分发挥网络技术的优势，收集、检索、整理幼儿园课程资源，使其具有丰富的内容和丰富的教学形式，以适应不同的教学环境。教师根据自己的学习特点，为幼儿的学习量身定做、编写数字化教学材料，既丰富了数字资源库资料，又使园本课程建设能够充分展现特色。此外，借助校园数字化硬件环境，建立幼儿个性成长空间共享资源库，并持续研发支持多用户在同一平台上登录，让家长可以及时了解到孩子的成长发展情况以及主题活动内容，有针对性地进行家园共育。

##### （三）建设园内软件资源共享网络

我们目前各幼儿园在软件建设上基本都是各自为阵，自己需要什么软件都是自己想办法解决。现在在我们这样一个网络时代应该充分体现“资源共享”的理念。不仅要在网上共享让每个教师把自己搜集的素材、课件实行资源共享，从而提高了资源利用的价值。同时也应该提倡在网下共享，教师之间也应多加强沟通和联系，多在教学上进行探讨，进行软件资源的共享。对有些教学中的重难点问题，共同研讨交流，最后定稿完成。将这些做好的课件资料可以相互拷贝避免重复的建设和制作。从而既减轻了教师的压力同时也加强了教师之间的相互学习，在每次的交流中可以碰撞出思想的火花，在一定程度上推动了教育教学的发展。

#### 五、实现成果具体安排

##### （一）2023年7月-2023年9月

教师利用暑期自主学习，阅读信息技术方面、主题活动方面书籍，科学的将信息技术与主题活动相融合。

##### （二）2023年9月-2024年1月

###### 1. 开展教研活动

课题组成员认真开展活动，实施课题的专项研究，首先进行任务分配，成员将自己的研究任务转化为可研究的问题，魏秀琳和朱晨组织教师年级组内开展每月一次教研活动，全体教师对问题解决的目标形成共同的理解。

###### 2. 教师分享成果

在信息技术背景下，教师分享使用信息技术撰写主题教案、主题网络图、案例，开展了哪些主题活动，幼儿的收获有哪些。

###### 3. 撰写论文

2024年1月前完成《信息技术应用于主题活动的实践研究》论文，完成《信息技

术应用于幼儿发展评价的策略研究》论文。

(三) 2024年1月-2024年5月

1. 2024年3月前完成整理材料。

通过一段时间的研究与实施，提高教师信息技术素养和实践能力，课题组成员张子婧、韩晶晶、闫凤羽、武婷婷应用信息技术的理论文章、个人的学习心得等将实践研究进行整理，形成经验总结完成案例集和论文集。

2. 2024年5月完成课题

课题负责人胡书鑫预计在2024年5月前完成研究报告《幼儿园主题活动背景下信息技术应用的实践研究》。

课题主持人签名：胡书鑫

2023年5月30日

课题所在单位意见：

此课题，前期根据幼儿园信息技术培养与主题活动的探索开展了多次的研讨活动，根据计划进行了落实。在课题研究的下一阶段，要加强信息技术资源库的建设，收集过程资料，为结题做好准备工作。

