《网络教研促进数学教师专业发展的研究》

问卷调查

课题《网络教研促进数学教师专业发展的研究》采用了以下研究方法每种方法我们都进行了数目不等的问题调查如下：

（1）问卷调查法

问卷调查，通过问卷调查，了解我校教师信息技术应用的情况，和对网络教研所持的态度，以对不同年龄段数学教师所处的发展阶段进行定位。

针对我校实际情况我们做了以下方面的调查：

W1、您的性别是（ ）

A、男 B、女

各项占比：男 % 女 %

W2、您的年龄段（ ）

A、22-30岁 B、30-40岁C、40-50岁D、50-60岁

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W3、您所教的年级（ ）

A、六年级 B、七年级 C、八年级 D、九年级

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W4、您所教的学科（ ）

A、语文B、数学C、英语D、物理、化学 E、史、地、生、音、体F、思、科、地方、研究

各项占比：A、% B、% C、 % D、% E、% F、%

W5、您对网络教研的看法（ ）

A、很好很实用B、较好实用C、一般般吧 D、不予置评

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W6、您对网络教研是（ ）

A、每次都参加B、经常参加 C、偶尔参加 D、不参加

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W7、您参加网络教研方式（ ）

A、学校组织的教研B、学科组教研C、年级组教研D、单独网络学习

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W8、您采用的网络教研方式是（ ）

A、校园网和城域网基础资源库 B、学校教研档案库C、微信、QQ年级群D、E-mail、博客等

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W9、您进行网络教研的时间安排（ ）

A、在校规定时间B、在校不定时间 C、晚上在家D、利用周六日

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W10、你是否参加跨学科网络教研（ ）

A、经常参加B、偶尔参加C、只参加相关学科D、不参加

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

（2）文献研究法，组织教师及课题组成员的理论学习，订阅学习材料和学习书籍，更新教育教学观念，生成面向信息化的教师专业发展的思考和实践操作模式。

由于学历层次不同，学科差异，针对我校实际情况我们做了以下方面的调查：

W1、您是否知道文献研究法主要包括搜集文献、鉴别文献、整理文献三项内容（ ）

A、知道B、不知道

各项占比：A、% B、%

W2、您经常查阅哪些文献（ ）

A、古文献B、现代文献C、学校提供的文献D、其他

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W3、您查阅文献研究后是（ ）

A、留做备用B、及时分享出去C、学学而已D、书写心得适时应用

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W4、您获取文献的途径是（ ）

A、订阅学习材料和学习书籍B、利用图书馆现有材料C、学校或上级提供的材料D、利用网络E、其他

各项占比：A、% B、% C、 % D、% E %

（3）行动研究法

现代化设备下农村学校中、老年教师信息技术能力培训的研究；有效转换教师的教学方式，进行网络教研的实践研究。

每个教师的情况不同，认识上有诸多差异，针对我校实际情况我们做了以下方面的调查：

W1、您是否知道行动研究法四步骤——计划、行动、观察、反思（ ）

A、知道B、不知道

各项占比：A、% B、%

W2、您对本校采取的网络教研的态度是（ ）

A、支持并参加B、支持但不参加C、不支持但参加D、不支持不参加

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W3、您参加网络教研是（ ）（可多选）

A、有目标方向B、有总体计划C、能踏实研究D、有结果实施

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

（4）个案研究法

“充分提高教师在信息处理（储存、查阅、编制、发布等）上的网络应用和管理能力”；“真正改变网络教研的交流方式”；“ 研究网络环境下农村薄弱学校教师专业成长的途径、方法。”

教师年龄段不同不可能整齐划一，对于个案，针对我校实际情况我们做了以下方面的调查：

W1、您参加网络教研，希望对所形成的教研结果进行（ ）

A、打印成册B、存放电子版C、微信或QQ传播D、其他

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W2、您不参加网络教研但希望学校将参加网络教研教师的结果（ ）

A、共享B、不共享C、学科组备份D、其他

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

W3、您所教的学科在学校大环境下属于（ ）

A、中考学科教研丰富B、非中考学科教研不丰富C、单独学科自己教研D、根本不进行教研

各项占比：A、% B、% C、 % D、%

以上四项均有应用。经问卷调查我校100%教师参与网络教研，因为我校配备了人手一台电脑，就放在自己办公桌上，随时可进行教研活动。但目前网络教研的形式还比较单一，主要是听课评课和集体备课，这二者分别占有效样本的65.15％和90.22％，而专题研讨30.00％、案例研讨70.23％、课题研究15.78％.调查结果表明，目前网络教研的内容还比较陈旧，缺乏一定的时效性和针对性，在钻研教材教法、交流教学经验和讨论学生的学习问题这两方面，分别占有效样本的85.68％和40.44％。广大教师已经能够认识到网络教研在同伴互助中的作用，已经将网络教研平台作为个人反思的工具。网络教研平台建设和网络教研理论研究是网络教研的两块基石，希望教育主管部门和学校领导要重视这两块基石的建设。为教师搭建好平台，使教师充分协调好网络教研与传统教研的关系，实现二者的优势互补，提升传统教研的水平，弥补网络教研的不足。同时，注重新老教师之间的优势互补，提高年老教师参与网络教研的积极性和应用网络教研平台的技术水平。