完成课题的可行性分析

**一、已取得相关研究成果的社会评价、主要参考文献**

㈠ 已取得相关研究成果的社会评价

1、论文《信息技术课程教学评价改革初探》，发表于《天津职业院校联合学报》2013年第6期，目前已经被维普、知网、道客巴巴、百度文库等论文数据库收集，并被多次引用；

2、 论文《怎样增强思想政治课教学的吸引力》，在天津市教育学会组织的2013年教育创新论文评选中获得区县级三等奖；

3、论文《浅谈信息技术教学中的德育渗透》，在天津市教育学会组织的2015年教育创新论文评选中获得三等奖；

4、论文《多媒体政治教学如何扬长避短》，在天津市教育学会组织的2015年教育创新论文评选中获得三等奖；

5、论文《浅谈手机在信息技术教学中的应用》，在中国教育学会组织 的2016年度论文评选中获得二等奖；

㈡ 主要参考文献

[1] 高铁刚. 信息技术环境下教学评价的理论与方法[M].北京：清华大学出版社，2011.

[2] 陈丽. 信息技术环境下学与教方式变革：“以学生为中心”的教育探索[M].北京：中央广播电视大学出版社，2011.

[3] 钱玲.教学设计理论与实践[M].北京：教育科学出版社，2012.

[4] 张屹. 信息化环境下教育研究案例精选[M].北京：北京大学出版社，2012.

[5] 陈国明. 信息化环境下中学课程资源的共建共享[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.

[6] 道尔. 如何培养终身学习者：创建以学习者为中心的教学环境[M].广州：华南理工大学出版社，2014.

[7] 倪牟双.案例解读高效课堂教学模式[M].北京：中国轻工业出版社，2015.

[8] 开普. 以学生为中心的翻转教学11法[M].北京：中国青年出版社，2015.

[9] 谢幼如.教学设计原理与方法[M].北京：高等教育出版社，2016.

[10] 方明建. 信息时代教育理念和教学模式创新与实践[M].成都：西南财经大学出版社，2016.

[11] 耿彦君. 浅谈“以学习者为中心”教学模式的构建[J].北京教育·高教，2012（2）：58-59.

[12] 何承雯. 以学生为中心的精读教学课堂中教师的角色定位[J].新课程研究旬刊，2014（6）：34-35.

[13] 张玉玺. 信息化环境下的自主课堂模式浅议[J].试题与研究，2014（7）：22-22.

[14] 冀钢. 基于“以学生为中心”教育理念的信息化教学模式探讨[J].教育教学论坛，2014（13）：173-174.

[15] 李忠琼.信息化环境下的自主课堂模式浅议[J].中国信息技术教育，2014（20）：174-174.

[16] 曾隽. 智慧教育环境下智慧课堂理念之浙江实践探路[J].浙江教育技术，2016（2）：10-11.

**二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

何冬胜 一级教师，大学本科学历，43岁，校级骨干教师，区级优秀教师，担任信息技术课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级教学科研课题研究、主持区级教学科研课题研究，撰写教学论文多篇，发表于省市级刊物或在国家或市级教育学会组织的活动中获奖，有较强的研究能力。

苏祥浩 二级教师，大学本科学历，38岁，担任政治课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级、区级教学科研课题研究，有多篇论文发表或获奖，有较强的研究能力。

张玉昆 高级教师，大学本科学历，54岁，担任数学课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级、区级教学科研课题研究，有多篇论文发表或获奖，有较强的研究能力。

赵景青 高级教师，大学本科学历，46岁，校级骨干教师，担任信息技术课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级、区级教学科研课题研究，有多篇论文发表或获奖，有较强的研究能力。

赵增奎 高级教师，大学本科学历，44岁，校级骨干教师，担任信息技术课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级、区级教学科研课题研究，有多篇论文发表或获奖，有较强的研究能力。

杨建永 高级教师，大学本科学历，45岁，担任语文课程教学多年，具有丰富的教学实践经验，曾参与市级、区级教学科研课题研究，有多篇论文发表或获奖，有较强的研究能力。

**三、完成课题的保障条件**

㈠ 研究资料

研究所需资料可到学校图书室、武清区图书馆借阅，也可按需购置，还可以在互联网上的相关学术网站进行搜索与浏览，为课题研究提供可靠的资料保障。

㈡ 实验仪器设备

每位课题组成员均配备有个人专用的计算机，如有会议研讨需要，可使用学校多媒体教室、计算机房、多功能会议室，学校给予全力支持。

㈢ 研究经费

学校严格遵守财务制度，保证开题认证、过程研究、结题鉴定的各项费用及时到位。保证文献购置、资料采集、会议研讨等各项经费的如期支付。

㈣ 研究时间

本课题采取“在实践中研究、在研究中实践”的方式，既可保证完成教学任务，也可以有较为充裕的时间开展研究，学校尽量不给课题组成员安排非教学教务。

㈤ 所在单位条件

学校现有教学设施可满足课题研究的需求，且学校拥有浓厚的教学创新、教学科研氛围，学校领导始终对教学科研全力支持，课题研究具备良好的软硬件条件。