**在“勤趣”课堂教学中有效利用信息技术手段的研究**

**案例分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教师 | 学科 | 教学内容 |
| 张月辉 | 数学 | （人教版）三年级上册第三单元 例1  《角的初步认识》 |
| “**探趣**”  环节  举例 | **在“探趣”中开始探索角的构成：**  **在第一部分中：借助主题图，初步感知角**  师：我们的校园里就有很多的角（出示38页主题图），请大家打开书38页找一找校园里都有哪些角？并和你的同桌说一说，开始。  （学生汇报，教师放大学生说的地方，并显示提示线。）  师：踢得足球上有角吗？为什么？  刚刚同学们说剪刀、钟表、三角板上有角，我们来看看他们身上的角，并用手比划比划。（指名学生上台比划角，同时课件抽象出角）  **在第四部分中：探究角的大小与边岔开大小的关系**  每位学生拿出课前老师准备的活动角。  指名一名学生展示，并指出顶点和边。  师：我们刚刚做出了一个活动角，你们玩一玩，看看发现了什么？ 小游戏：你们摆一个比老师这个角大的角；  摆出一个比老师的小的角；  师：怎样角就大一点？怎样角就小一点呢？（两边岔开越大角越大，岔开越小角越小）  出示交同样大，边长不一样的两个角。  这两个角谁大？谁小？课件演示这两个角重合在一起，提示一样大。QQ图片20161007222751拖动红角的一边，再比一比哪个角大？  师：下面小组讨论一下，角的大小和哪些因素有关呢？和哪些因素无关呢？ | |
| 信息  技术  手段  的  有效性 | 1. 学生在日常生活中已有一定的经验，从学生熟悉的校园事物中引入角，关注学生已有的生活经验和知识背景，激活学生的潜能。   在此环节中，充分利用信息技术中从实物中抽象出图形的技术，能帮助学生建立抽象概念，逐步发展从形象到抽象的过度。  2.借助学具，通过摆一摆与教师摆的角比一比，轻松攻破本节课的教学难点。培养学生认真观察、独立思考、合作交流的良好学习习惯，同时利用多媒体的演示，进一步验证了学生动手实验得出的结论，更形象生动。既培养了动手能力，又进行了印证，起到了事半功倍的效果。 | |