**《国外中学信息化教育应用于国内的可行性研究》的课题设计论证**

一、课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

信息化教学，研究主体对象是教学，中心词是教学，信息化是定语，指利用信息技术手段完成更好的教学。教学信息化，研究主体对象是教学环节及其状态，目标是信息化，指研究如何利用信息技术手段使所有的教学环节达到信息化。因此，教师关注的是信息化教学，以便更好地上课。社会及官员关心的是教学信息化，是否完成了现代化的建设。信息化教学比较通俗的理解是“电化教学”的新说法。

信息化教学模式明确以学生为中心，强调情境对信息化教学的重要作用，强调协作学习的关键作用，强调对学习环境的设计，强调利用各种信息资源来支持“学”。教师只有充分认识到信息化教学模式的特点，才能更好地把握住信息化教学的特点，才能胜任信息化教学。

问卷、访谈的调查结果：

通过对各级各类公开课的观摩以及与部分高中教师的沟通和交流，笔者发现目前高中信息化教学中存在一些怪现象:

怪象1：现在许多学校都把信息化的使用看成是教学中的必需，哪怕只是几个词组、定义、公式，甚至解题过程都要事先做在课件里。教师的讲课成了摆弄数据和高科技，这样的信息化不仅尘封了每个教师的个性发展，而且让我们的课堂教学变为“为了使用信息化而用信息化”的怪圈。

怪象2：许多老师在公开课的课堂上并没有真正理解什么事信息化教学，在使用一些信息化教学工具的时候显得很生硬，有的一看就是为了信息化教学而信息化教学，用的是多媒体的现代化教室和高科技的信息化教具，但是效果一般，甚至还不如不用。

怪象3：面对纷繁复杂的信息化教学模式不断地被提出，有些地方通过搞些讲座或视频交流等形式给一线教师进行短暂地培训，然后就要求立即把他们理解的信息化应用在自己的教学过程中，而这其中还有大部分教师根本不知如何下手，只能简单套用模式，当然这种尝试也很快结束，最终的反思和评价也自然毫无意义。

从总体发展进程和水平上看,我国基础教育信息化尚处于起步阶段。从教育信息化的界定入手,通过对国内外基础教育信息化发展的描述,分析我国基础教育信息化存在的问题,以期我国在总结国外的经验教训的同时走出具有自身特色的道路。

 二、本课题的研究内容、研究目标

针对教师在多样化信息传递中迷失，我们更需要教育回归理性，期望通过本课题的研究构建一个适合学科课堂教学的科学的信息化模式，形成一个以真为本，以实为靠，以简为求，以效为终的新型课堂教学体系和评价机制，促进教师专业成长，让课堂成为学生学习的天地。

本课题主要的研究内容：

（1）查阅资料，分析国外信息化教学的发展情况并寻找先进的适合我国国情的信息化教学理论。

（2）通过问卷、访谈、听课等形式，调查中学教学中信息化的现实状态。

（3）分析国外哪些先进的信息化教学理念适用于国内中学教学。

（4）参与本课题研究的教师在自己的常态教学中实践并总结信息化教学模式在各学科课堂教学中的应用并以论文、教学设计等形式呈现。

基于对国外先进教育理念和我们教学实际达成目标：

第一是“自然的课堂”把信息化“自然”的运用到课堂教学中，要还原自由和灵动，崇尚自然与质朴，体现个性；

二是“和谐的课堂”，要让学生愉快、感动和喜欢，而不是生硬的运用高科技；

第三是“发展的课堂”，信息化绝对不是颠覆和重建现有课堂，而是对传统课堂的发展和理性超越；

第四是“动态的课堂”，课堂上师生互动、生生互动，重视生成，不是老师一个人信息化。

三、本课题的实施步骤

实施时间和步骤：

题目酝酿：2016年9月至今  
 收集资料：2016年9月至今  
 方案设计：2016年12月至今  
 实施研究：2016年12月～2017年6月  
 论文撰写：2017年7月～2017年10月  
 论文修改：2017年10月～2017年12月

（1）查阅资料，分析国外信息化教学的发展情况。

（2）通过问卷、访谈、听课等形式，调查中学教学中信息化的现实状态。

（3）分析国外哪些先进的信息化教学理念适用于国内中学教学。

（4）参与本课题研究的教师在自己的常态教学中实践并总结信息化教学模式在各学科课堂教学中的应用并以论文、教学设计等形式呈现。

（5）撰写论文总结教育教学成果并发表。

本人从教10年以来，一直致力于中学课堂教学实践的研究，曾撰写论文《合理利用多媒体技术 提高语文课堂教学质量》在天津市基础教育2009年“教育创新”论文评选中获一等奖。所在天津市第二十五中学十分重视教育信息化的理论和实践的研究，自主设计研发了“云桥”学习社区的管理应用与资源建设相结合的应用平台。并且参与本课题研究的老师学历较高，涉及文、理学科，具有很好的可实施性。