**课题设计论证**

一、本课题的研究背景、选题意义与研究价值

  （一）研究背景

上世纪70年代，数字校园的概念开始被提出。美国前副总统戈尔发表了“数字地球：21世纪认识地球的方式”的演讲，自此之后全世界普遍接受了数字化的概念，并且从中引申出了数字校园等一系列的概念，对教育教学等诸多业务要素都产生了深远的影响。

数字化校园是以数字化信息和网络为基础，基于计算机和网络技术建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字资源得到充分优化利用的一种虚拟教育环境。在现阶段中，学校作为推进教育信息化的进一步发展已经成为了全球基础教育信息化建设的共同点。而在中国现当代，随着教育信息化发展的进程，数字化校园这一概念也越来越受到教育界的关注。2000年至今，全国的中小学信息化建设日益完善，各类设施蓬勃发展，基础教育的信息化需求也开始步入了新的阶段。2006年，北京朝阳小学、星河实验小学等首次进行了数字校园的实验工作。可以说，我国中小学在数字化校园背景下对创新型教学模式的探讨与研究正处于蓬勃发展的时期。

  （二）选题意义

  教育信息化和教育改革的不断推进，中小学数字校园的建设也开始成为了国内基础教育发展的讨论热点。数字校园的应用成为了适应时代发展、提高教学质量、增进教学效率的重要措施，研究并实施“数字校园”已经成为了中小学校园在下一阶段所应该开展的重要工作之一。如何运用大数据、云计算等新技术，创建新型的教学模式成为教育工作者亟待解决的新问题。

  21世纪是数字化时代，信息技术不断革新，日新月异，中小学教育的信息化改革不能总跟随着他人的脚步亦步亦趋，而是应该扎根实际，勇敢创新，走出属于自己的一片新天地。从理论概念上看，对数字校园的理解会很大程度地影响其建设和发展。只有对数字校园这一概念有了深入的正确的理解才能落实到实践中去，才能少走弯路，走岔路。从实践上看，数字校园应伴随着信息技术教育应用的发展而发展，它具有丰富的数字化资源、应用系统集成性强、相关业务高度整合等特点，建设数字化校园可以令多种信息手段成为教师教育教学、学生学习、校园管理等方面业务的重要攻击，可以有效促进学校范围内的信息共享，扩展教师及学生获取知识的渠道。

研究《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》这一课题有助于解决“信息孤岛化”的问题，将校园内部相对分散的信息进行整合，通过网络系统化，避免对信息数据的重复管理以及多部门的重复劳动。同时数字校园建设通过信息资源的核心内容，使学生能够实现数字化的学习，完成了跨地域的教育教学模式。可以说，研究《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》，既符合时代背景下的教育教学需求，同时也满足了中小学基础教育信息化和数字化的需求。

  （三）研究价值

数字校园给个性化教育教学提供了新的思路，开辟了新的天地，继PC、基础网络后数字化发展中，网络化、智能化、个性化成为了新的阶段。学校教育教学信息化的推进，有效促进了新课程实验的顺利实施，提高课程教学质量和效益；促进学生的信息素养和学习能力的发展；开展研究以网络为基础，学习环境、学习资源到教与学活动信息化的“数字化校园”建设与应用；进一步探索与研究以多媒体和网络技术为支持的信息化课堂教学中学生学习方法、手段、模式的变革与创新；数字校园建设能够更加有效地促进信息技术在教育教学中的应用，使课堂教学趣味化、智能化和社会化，改变师生互动模式，扩展教学空间。

同时，数字化校园能够深入推进教师对信息技术教育应用能力的驾驭，加强家校之间的深层互动，有助于创造学生身心全面发展的新环境。

有鉴于此，我们将数字化校园与教学模式创新紧密结合起来，提出了“数字校园环境下小学教学模式的创新研究”这一课题，通过对《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》的研究，激发教师努力贯穿创新的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与学科课程相结合的最佳切入点，研究教师在教学之中如何利用新技术结合自身素质起到主导作用，帮助与促进学生积极主动地去学习，并通过这种教学模式实现了未来学校的新型教育范式和创新性教育的根本。

二、国内外关于同类课题的文献综述

（一）国内情况

虽然与国外相比我国的数字校园起步较晚，但发展的速度很快，政府的大力支持，以及借鉴国外数字校园的建设经验，我国正加快数字校园建设的脚步。现在，各个学校的主题都和大力推广与建设数字校园有关，大部分学校都已建设好校园网，通过计算机网络系统把教师、学生、管理人员等角色和学校的组织联系在一起，形成了统一门户的数字教育教学环境，初步实现了数字校园的部分功能。但网络基础设施和管理系统尚不完备，信息水平不高，以致在相关软件的使用上未能达到本意的效果，所以如何充分利用数字校园找到最适合现代学生的教学模式以及吸引学生自主学习、终身学习的方式还有待探究。

（二）国外情况

国外数字校园和国内数字校园比起来建设发展早、起点高、投资大和速度快。早在上世纪70年代，美国的麻省理工学院就提出了e-campus（即数字校园）的计划，并采取各种措施付出各种行动加以实现。经过多年的努力，数字校园模型发展成熟起来了，在各个校园中也普遍了。西方发达国家中很多学校都完成了数字校园建设工作，拥有了自己完善的网络基础设施和管理系统，所有老师、学生都有自己的账号和密码，学校提供的各种资源都可以让学生自由使用，学生有权访问网站上的所有信息。学校的教学和管理工作也都开始依赖网络，教师把自己的教学内容和研究成果放到网站上，学生通过网络提交电子作业。

三、研究目标、研究内容

（一）研究目标

  1.将传统教学与网络教学相结合，运用现代的教育理论和教学手段，探究在数字校园环境下符合小学教学实际情况的教学模式。

  2.通过课题的实施，逐步探索在数字校园环境下，怎样改革与创新传统的教学模式，通过应用“三通两平台”等形式，培养学生利用网络资源进行学习的能力。

  3.数字校园环境下的教学模式会逐渐取代传统的教学模式，通过课题研究，使参与课题的教师成为运用新型教学模式的先驱者。

4.撰写对本课题有借鉴指导意义的论文，从而拓宽该课题理论与实践研究的现实指导意义。

（二）研究内容

1.数字校园环境的含义以及数字校园环境下小学各学科教师教学角色的转换，探索符合新课程理念的小学学科教学模式。

2.研究数字校园环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

3.研究在数字校园的环境下，如何更好的发展学生的自主、探究、合作的学习能力。

  (三）主要观点

1. 数字校园环境下，小学教学模式的创新需要教师进行角色转换。

  2.以“三通两平台”为主的数字校园环境为小学教学模式的创新搭建了新的平台。

（四）创新之处

1.在新课程理念下数字校园环境的建设将传统教学与网络教学相结合，在课堂教学中充分利用网络多媒体信息技术。

2.数字校园环境下数字化教学将打破传统的教学模式。在本课题研究中，我们以各学科教师教学角色的转换为指导，采用校园网络课堂教学与学生课外三通两平台的自主学习相结合的形式进行教育教学实践。

3.利用校园网络和个人主页资料上传查阅，给学生一个充分自主的学习空间，以培养学生良好的学习习惯、学习方法，提高学生学习能力。

四、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

（一）研究思路

从学校的实际做切入点，以校本研修为主要方式，通过规范、科学、系统的研究，找出数字校园下小学学科高效创新的教学模式，以提高小学教师的信息素养，帮助教师合理科学的运用数字信息资源，同时培养学生自主探究学习的能力和创新意识。

（二）研究方法

课题研究以对比实验法和案例研究法为主，文献研究法、调查法、经验总结法为辅。具体措施如下：

1、准备阶段：深入调查，收集资料

通过文献研究法、调查法、问卷法等方式获取相对完整的资料。

2、实施阶段：采用对比试验法和案例研究法。

从学习兴趣、合作意识、接受程度、评价效果等方面对实施新教学模式下前后学生的变化进行对比、观察和评价，从而反思并改进教学方法。研修过程中，我们选取不同学段不同学科的学生为研究对象，通过对其进行观察、访谈，获取相关的信息，与此同时，我们针对案例进行分析和研究，寻找数字资源下构建小学学科创新教学模式的有效途径。

此外，在课题研究的过程中，以集中和分散培训相结合的防守，对各学科教师进行有计划、有针对性的培训，如组织教师进行“三通两平台”应用，课件和微课程的制作及运用等与现代教育技术手段相关的一系列培训。在此过程中，向教师们提供学习资料，举行专题理论讲座，并相互交流探讨，引导参与本课题的教师将数字资源有效地应用于教学中，在学科教学中开展研究性的学习，开辟课题研究阵地，方便教师了解课题进展情况，提高教育教学效益。

3.总结阶段：经验总结法与原始资料相结合

按研究内容写出阶段性总结和研究报告。在整个研究过程中，运用多种方法，在实践和探索中不断完善和总结。

（三）技术路线

  以“前期调研——课题计划——收集资料——技术培训——实践探索——反思改进——分析总结——构建模式——形成报告”为技术路线。

引进和开发数字资源平台促使教师探讨、沟通、交流，进行行动反思，努力将信息技术应用于小学学科教学中，以提高教学质量，促进教师信息化专业水平发展，提升信息素养。

（四）实施步骤:

 课题的研究从2017年6月至2019年6月，分三个阶段进行：

第一阶段（2017.6月——2017.12月）课题理论研讨阶段

主要负责人：陈福军

重点工作：调查实施、收集、整理、分析资料。

1.进行数学校园下小学学科教学模式现状的调查与分析。

2.搜集整理构建小学学科创新教学模式途径和方法的相关理论文献，并进行理论研讨。

3.研究成果：

调查报告《数学校园下小学学科教学模式现状的调查与分析》

论文 《谈在数字校园环境下创新小学学科教学模式的必要性》

论文 《数字校园环境下，改革和创新小学学科教学模式初探》

第二阶段（2018.1月——2018.12月 ）课题实践论证阶段。

主要负责人：周文华

重点工作：开展技术、理论培训与试验。

1.对教师进行理论和技术培训，从硬件和软件两方面为教学试验做准备。

2.根据研讨结果对不同学科学段的班级进行创新教学模式的试验。并对实验过程中的实际问题进行研讨、分析和总结。

3.联系理论，在“研究探讨----开发设计-----教学应用-----修改完善”。的过程中反复试验，完善教学模式。

4.研究成果：

论文集：《数字校园环境下创新小学学科教学模式的策略》

第三阶段: （2019.1月——2019.6月 ）课题总结阶段。

主要负责人：陈福军

重点工作：对课题试验相关资料进行验证、评估和整理，并做好数据分析，总结研修成果。

1.整理资料成册，形成参考资料库。

2.撰写研究报告：《数字校园环境下小学教学模式的创新研究》

3.撰写结题论文：《数字校园环境下小学教学模式创新的途径与方法》