

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100015

课题名称 《信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究》

课题负责人 刘阳

联系电话 13682184521

电子信箱 13682184521@126.com

所在单位 东丽区第二幼儿园

课题名称	信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究						
课题编号	221201100015						
所在单位	东丽区第二幼儿园						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间	2022 年 09 月						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘阳		性别	女	出生年月	1988.11
	学历	大学本科	民族	汉族	职称	一级教师	
	电子邮箱		13682184521@126.com		手机	13682184521	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	京剧脸谱艺术与区域活动融合的尝试				
		课题立项批准单位	东丽区教育学会		结题时间	2020 年 8 月	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《浅谈幼儿健康与安全》			天津市学前教育学会优秀奖		
		《浅谈幼儿科学探索能力的培养》			天津市学前教育学会三等奖		
		《关于幼儿同情心培养的体会》			东丽区教育学会三等奖		
《幼儿的个体差异与因材施教之我见》			东丽区教师进修学校三等奖				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	杨莹洁	东丽区第二幼儿园	高级教师	13752644321
	于玉婷	东丽区第二幼儿园	一级教师	15822727287
	王帆	东丽区第二幼儿园	一级教师	15022262975
	赵雪垠	东丽区第二幼儿园	无	18622676042
	王杨	东丽区第二幼儿园	无	15032995969
	刘静怡	东丽区第二幼儿园	无	18844195889
	王稳	东丽区第二幼儿园	无	18322700580
	赵晗妹	东丽区第二幼儿园	无	18101215967
	张雪枫	东丽区第二幼儿园	无	15522866994
	王旭阳	东丽区第二幼儿园	无	13820004007
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	邢维月	东丽区第二幼儿园	高级教师	18622257719
	王文艳	东丽区第二幼儿园	高级教师	13212115622
预期成果	结题研究报告；活动设计、反思、课件集锦； 教师优秀论文集；案例集锦、活动视频集			
课题结题时间	2024年4月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目与背景价值

张熠,尹伊(2019)、徐德成(2019)的研究指出,信息技术教学可以改革传统的教学方式,促进幼儿园教育现代化的发展。肖瑞雪(2012)认为多数教师认为信息技术在语言和艺术领域中应用最广,表现出来的效果比较显著。埃里和古尔德 Erry & Gould,2006)发现可以利用信息技术软件编写儿童故事,提高幼儿对阅读的好奇。张艳梅(2011)、玛丽娜克马尔和琼 MarinaKrcmar & Chiong,2014)在研究文学活动中提出,信息技术可以激发幼儿的学习幼儿文学的兴趣,促进幼儿想表达的欲望,并且带动幼儿思维的发展。另外,在师幼关系上,张继云(2019)认为,信息技术下的语言教学活动,不但可以吸引学生的兴趣,还可以活跃气氛,促进师幼关系和谐发展。杨红玉、李定荣(2020)认为有信息技术在活动中应用能够提高幼儿对语言的记忆,并且让幼儿在课堂上积极的表现。

此外还有学者研究过社会主义核心价值观在幼儿园的教育,可以作为本研究的参考文献,例如沈雯研究《社会主义核心价值观融入幼儿园教育的思与行》,钟琼《谈社会主义核心价值观融入幼儿教育的实践策略》,孙东启《怎样教育培养学前儿童的社会主义核心价值观》,《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》也是本研究的主要参考依据。

(一) 选题意义、国内外研究现状述评

1.理论意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调信息技术在幼儿园课程中应用,这是一种新的教学观念导向,改变幼儿教师的教学观念,让信息化教学发挥其最大的优势,提高幼儿园教学活动质量,改革教师教和幼儿学的方式,2019年出台了《中国教育现代化2035》第六条文件提出:要着力构建基于信息技术的教育新课程和教学模式、教育服务供给模式和教育管理新模式,推动教育信息技术与教育课程治理深度融合,支持各类学校积极利用开展信息技术教育人才培养模式和课程教学手段改革,逐步完善和实现信息化教学应用。信息技术具有充分的教学优势,在幼儿园教学活动中担任着重要的教学辅助手段,教师根据活动的内容需要与幼儿的年龄特点,灵活运用信息技术,提高活动的互动性、直观性和趣味性。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。十九大报告对党的教育方针作出了最新表述,即“落实立德树人根本任务,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见,思政教育已纳入国民教育的总体规划中,而学前教育是基础教育的重要组成部分,为幼儿的后继学习和终身发展奠定素质基础,幼儿园时期价值观的形成对幼儿成长具有举足轻重的影响,通过思政活动帮助幼儿发展社会性认知、情感和行为,是当前幼儿园思政教育面临的重要课题。

通过查阅文献可知,鲜有学者探讨信息技术在幼儿园思政活动中的应用问题,现阶段对于信息技术应用到幼儿园思政活动的研究还很薄弱。因此,本研究拟从幼儿园思政活动入手,研究信息技术在其中的应用,希望扩大信息技术在幼儿园教学的研究范围,为幼儿园思政活动的研究提供参考意见和做出应有贡献。

2.实践意义

第一,在幼儿教师应用信息技术能力的方面上,可为幼儿教师对信息在幼儿园语言活动的应用提供一些的参考和借鉴的意义;帮助幼儿老师树立科学和正确的信息及技术教学观,使得教师掌握操作信息技术的能力,进一步提高幼儿教师思政教学的专业能力,不断完善教育理念和教学方法,实现在幼儿园思政活动上进一步的突破。

第二,提高幼儿园思政活动的教学质量。在信息技术的应用方法上面,希望突破传统教学的教学方法,改变教学方法上的单一性和枯燥性,吸引幼儿的注意力,增加学习兴趣,更容易达成教学目标。

第三,在幼儿园的教师培训上,能够为有关幼儿教师信息技术教学相关方面的培训提供一些帮助和借鉴。

(二) 课题研究的理论依据与研究假设

1.研究理论

本研究的开展主要基于三个理论：第一个是皮亚杰的认知发展理论；第二个是教学媒体传播过程理论；第三个是建构主义学习理论。三个理论可以为本研究的开展提供科学的理论依据，可以更好的帮助教师选择和使用媒体，同时更好的促进信息技术与幼儿园思政活动的融合。

(1) 皮亚杰认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论认为将语言视为是人类与环境之间相互影响的一种产物和因素。所以本研究针对儿童的这一特点，在研究和设计幼儿思政教学的课件时，需要将信息技术灵活运用，将新颖的思政互动内容展示给幼儿，除了一些简单具体的图片或者视频的呈现外，可以创设丰富、生动有趣的教学情境，易于引起幼儿的观察和理解，帮助幼儿理解思政活动中教学的内容，有利于幼儿更好的进行同化顺应。

(2) 教学媒体传播过程理论

此理论中明确指出了教学媒介是活动教学的全过程重要内容载体，可以通过各种途径与实践者相互联系，从各种实践中接触到事物而获取出所需要的信息。幼儿从生活中学习到的经验，会变成幼儿的知识和相关能力。所以教师们在设计制作语言电子课件时，利用了电子课件作为一个传递信息的途径和媒介，教学信息就要通过一个电子课件传播的途径和过程，走到了幼儿的脑海里，促进幼儿大脑中信息的输入和输出。

(3) 建构主义学习理论

建构主义认为学习是通过强化建构刺激与反应之间的联络。让幼儿在学习中占据主体地位，主动构建学习思维，促进思维能力的发展。通过信息技术与思政活动的深度融合，丰富思政活动的课堂形式，引发幼儿主动学习，提高学习的积极性。

2.研究假设

(1)通过信息技术的有效运用可以促进幼儿园思政活动的教学效果，为幼儿创造有趣的教学情境，丰富幼儿的经验充分激发幼儿的好奇心。

(2)有效运用信息技术可以提高思政活动的互动性、直观性和趣味性。

(3)运用信息技术在幼儿园思政活动中，可以改变传统的教学方式，增强师幼互动。

二、主题界定、对象选择、研究方法、目标与内容

(一) 主题界定

1.信息技术

信息技术作为科学技术的一种，是指能够扩展人的感觉器官、传到神经网络、思维器官、效应器官功能的一类技术。

2.幼儿园思政活动

幼儿园思政活动是指适应幼儿园儿童年龄特点进行的启蒙性的思政教育活动，包括多方面的活动，渗透在幼儿生活活动的各领域和各环节。

(二) 对象选择、研究方法

1.研究对象

本园思政活动主领教师以及本园大、中小班幼儿。

2.研究方法

(1) 文献研究法

主要搜集、鉴别、整理文献，通过文献研究了解信息技术在幼儿园教学中的应用情况、效果等。

(2) 行动研究法

根据幼儿年龄特点和学习方式，设计思政活动并加入有效信息技术，在行动中探索实践，做好观察记录。

(3) 经验总结法

通过不断实践、研究，发现问题，寻找解决方法，及时总结经验，并将好的经验成果加以推广。

（三）目标与内容

（一）研究目标

- 1.通过开展思政活动，总结、反思信息技术在思政活动中应用的情况。
- 2.希望通过信息技术在思政教学中应用的研究，可以突破传统枯燥的教学方法，提供更合理和有效的教学形式。
- 3.在一定程度上促进幼儿教师对现代化教学手段的掌握和应用，为实际的思政活动工作提供支持和帮助。
- 4.为幼儿园教师在信息技术应用方面提供一定的参考。

（二）研究内容

- 1.通过听课和上课，了解思政活动中信息技术应用的情况，并做好记录，了解信息技术在幼儿园思政活动中使用频率、主要功能和实施效果等情况。
- 2.明确信息技术在幼儿园思政活动应用中的有效性和存在的问题，分析其原因。
- 3.为信息技术在幼儿园思政活动中应用提供全面有效的建议。

四、组织与保障、成员与分工

（一）主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

1.本次研究的课题组成员年龄结构合理且年轻化，有中年教师和青年教师参与；在职称上有一位高级教师，三位一级教师，七位新教师。其中高级教师杨莹洁有多年的教学和教科研经验，作为教学园长及兼职教研员，独立承担着多项市区级课题，撰写多篇论文和案例在教育刊物上发表，经验丰富，能够起到引领作用。

2.从研究能力上来说，本课题的负责人是刘阳，区级骨干教师，工作经验丰富，参与幼儿园组织的多项课题，撰写多篇论文和案例分获市区级奖项，教坛新秀评比活动获区级一等奖，具有较强的研究能力和教学实践能力。王帆，区级骨干教师，年级组长，具有较强的研究能力，工作严谨，组织行动能力和分析总结能力都较强，并且有着比较丰富的教育教学经验，能够将理论融入到实践中去，参与过多项市级、区级课题，多项论文获市区二三等奖。于玉婷工作经验十分丰富，作为负责人承担着区级课题，思路敏锐，有较强教科研能力。赵雪银、王杨等新教师，颇具创新精神，接受新鲜事物能力较强，熟知信息技术的使用，且工作认真负责，教学中能与幼儿很好地进行互动。

可见，无论是负责人还是课题组成员，都有很强的研究基础和研究能力，可以胜任本次新的课题研究工作。

（二）完成课题的保障条件

1.物质保障

幼儿园为研究提供活动的支持，投资建设了“科技小天地”，全自动机器人、全自动孵化器、VR虚拟现实等先进的科学技术，提供了材料和活动场地便于开展研究。此外，本园具备大量书籍、报刊等资料供本研究使用。

2.制度保障

通过自学、参与式培训、专题讲座等形式，加强有关信息技术和幼儿园思政内容的学习，提高教师理论水平；通过观摩、专题研讨、案例分析等形式，提高教师问题的分析能力；注重研究过程，及时总结、推广研究成果，采取点上突破，面上推进的方法，不断提高教师在思政活动中的信息技术应用能力。

（三）成员与分工

身为教学主任的高级教师杨莹洁负责指导本课题实施方向和组织培训、教研；于玉婷收集整理活动设计和课件；王帆整理分园相关论文和优秀案例；赵雪银整理主园相关论文和优秀案例；王杨整理活动视频集锦；刘静怡做好课题小组活动记录；王稳整理分园活动案例；赵晗妹整理主园活动案例；张雪枫负责活动设计、课件和案例的整合和存档；王旭阳负责论文以及相关证书的整合和存档。

五、进度与计划、预期成果

第一阶段：准备阶段 2022.5-2022.8

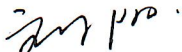
- 1.查阅有关幼儿幼儿园思政教育和幼儿园信息技术教育的相关资料和文献，总结前人相关经验。
- 2.根据总结的已有相关经验对本课题实施的内容、方式等进行安排和研讨。
- 3.课题组成员进行分工合作的相关研讨。

第二阶段：课题研究阶段 2022.8-2023.6

- 1.统筹不同年龄班根据幼儿年龄特点开展适宜幼儿的信息技术下的思政教育内容、主题活动有哪些，并安排时间进行活动。
- 2.统筹不同年龄幼儿需要开展的一日生活中相关思政教育的活动以及需要的信息技术手段，并进行活动时间、地点、活动方式的安排。
- 3.在实施过程中注意对教师使用的信息技术手段和幼儿进行观察和记录，并对信息技术手段、方法和效果进行总结。
- 4.课题组成员定期进行研讨，分析活动中遇到的问题，并根据调整后的活动方案，再次进行活动并总结经验。
- 5.完成活动设计、活动观察、教学反思、教育论文。形成、修订、完善过程性研究成果。完成中期成果报告。

第三阶段：总结阶段 2024.3-2024.5

1. 整理活动设计、相关案例、观察记录、教育论文、视频集等。
2. 课题组成员对研究过程和结果进行总结交流。
3. 归纳整理研究资料，撰写课题结题报告。

课题负责人签名： 

2022 年 10 月 8 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）



负责人签字（单位盖章）

年 月 日

专家论证意见：

本课题开题邀请了邢维月、王文艳两位专家，均为高级教师。专家组听取了课题负责人刘阳关于《信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究》的开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题报告，形成以下论证意见：

邢维月认为该课题选题有研究价值，思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用，信息技术的应用能够促进思政活动中幼儿的主动学习，更容易完成教学目标。该课题思路清晰，操作性较强。同时建议课题组要认真学习收集相关理论文献资料，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，深入的开展课题研究，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

王文艳认为前人对于幼儿园思政活动的研究较少，本课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。课题研究内容具体，通过借助信息技术，在思政活动中丰富幼儿情感体验，促进幼儿经验提升和社会性发展，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。同时建议课题负责人要积极组织开展课题相关理论研究培训，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料及时进行归档和整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名：

年 月 日