**《农村初中校深化信息化应用的实践研究》的开题报告**

**一**、    研究背景

1、选题的目的和意义

 本课题研究着力于现实的课堂教学考察，发现、反思并及时调控老师教学观念的有效性和教学行为的有效性，有利于调动教师教的积极性和学生学的积极性；有利于合理配置教学活动中原有的与现有的教育资源，提高教学的整体效益。在增强小学课堂教学有效性的因素分析，总结的同时，逐步形成符合我校实际的教育教学方法，营造学校特有的教育文化。达到培养合格人才，促进教师专业成长与有效提高学校的办学质量这一可持续发展的良好局面。

2、本课题国内外研究现状

从国内外专家学者对有效教学理论的具体论述中可以发现：两者都比较关注学生的进步和发展，教学效益的提高，以及教师的反思意识和效果的可测性或量化。但国外学者比较侧重于从学校、家庭、社会三个方面进行整体的把握，所做的研究理论普遍性很强，但缺少实践的针对性。而我国学者现在比较关注新课程观念下有效教学方法和转变学生学习方式的研究。然而，在具体的实践操作中，同样缺乏针对性。

**二、本课题实施的理论依据**

“十三五”期间学校发展的指导思想以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，以推进素质教育为核心，以促进教师发展为途径，以提高管理水平和教学质量为主题，以优化教育资源和办学条件为手段，以服务于区域经济和社会发展为宗旨，进一步完善学生教育、教师发展、质量管理的办学体系，全力营造“以人为本，人尽其材，德才兼备，均衡发展”的办学环境，注重培养学生的技能与特长，用文化的方式探索有效的生命化教育教学模式。打造常规管理、特色兴校的品牌，实现农村学校教育教学现代化。

**三、本课题界定**

1、教育信息化：

教育信息化的核心内容是教学信息化。教学是教育领域的中心工作，教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化，要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的[现代信息技术](https://baike.so.com/doc/6306698-6520281.html)，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大的意义。

   2、信息技术与课程的整合：是指通过课程把信息技术与学科教学有机结合起来，从根本上改变传统教和学的观念及相应的学习目标、内容、方法和评价手段。具体说就是在各门课程的学习中，将信息技术作为一种有效的教学工具、学习工具，提高教与学的效率，改善教与学的效果，要求学生能在不同的学习阶段，合理选择智能工具，进行信息获取、分析和综合，学习相应的知识，培养相应的能力。

**四、课题研究的内容、目标及策略**

**（一）研究内容**

**硬件设施与软件设施相结合，实现教育信息资源“共建、共享”**

**1、深化校园网站功能，实现网络信息教育。**

**2、深化“班班通”实现班级媒体信息化建设。**

**3、深化网络下信息技术与课堂教学整合。**

**首先、信息技术与学科教学内容的有效整合。**

**其次、信息技术与学生学习方式的有效整合。**

**再次、信息技术与教师教学方式的有效整合。**

**第四、信息技术与师生互动方式的有效整合。**

（二）研究目标

通过农村初中校深化信息化应用的实践研究，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，从而为实现学生全面发展奠定基础。为此本课题研究的目标定位为：

1、通过本课题研究和实践，以网络下信息技术与课堂教学整合为切入口，深化信息技术环境下课堂教学的改革，努力构建信息技术与学科整合的课堂教学模式；以网络课件和整合案例为突破口，做好校园资源库建、设校园网站建设，实现班级媒体信息化建设，特别是信息技术与学科整合资源库建设；以各子课题研究为依托，提高教师的论文写作和教科研水平，在全校范围内形成良好的教科研氛围，为科研兴校，全面提高教学质量奠定基础。

2、通过本课题研究和实践，培养教师的整合理念，树立资源共享理念、创新理念、科学的教学质量评价理念、发展观理念、人本理念等，提高教师的教科研能力的同时，提高教师的信息技术素养，为全面提高学生的学习能力奠定坚实的基础。

3、通过本课题研究和实践，改变学生学习方式，让学生在运用信息技术过程中，体会个性化学习和协作学习的途径和模式，并使其明白整合对于提高自身素质和终身学习的意义，从而在培养学生信息技术素养的同时，提高学习能力。

（三）研究策略：

（1）利用信息化学习环境和资源创设情境，包括问题情境以及虚拟实验环境，以培养学生观察及思维能力。（2）利用信息化的学习环境和资源，借助其内容丰富，多媒体呈现，扩展链接等特点，培养学生自主发现和探索的学习能力。（3）利用信息化学习环境和资源，借助人机交互技术和参数处理技术，建立虚拟学习环境，培养学生积极参与、不断探索精神和科学的研究方法；（4）利用信息化学习环境和资源组织协商活动，培养合作学习精神；（5）利用信息化学习环境和资源，创造机会让学生运用语言文字表述观点思想，形成个性化的知识结构；（6）利用信息化学习环境和资源，借助信息工具平台，尝试创造性实践，培养学生信息加工处理和表达交流能力。（7）利用信息化学习环境和资源，提供学习者自我评价反馈的机会。通过形成性练习、作品评价等方式获得学习反馈，调整学习的起点和路径。

**五、课题特色及创新之处**

本课题的创新之处在于不仅仅将信息技术作为学科课程的工具，而是将教育信息资源“共建、共享”，深化校园网站功能，实现网络信息教育，实现“班班通”实现班级媒体信息化建设。重点是将信息技术有机地融入课堂教学与学科课程之中，通过信息技术掌握学科课程的内容，学科课程内容中又蕴涵信息技术，如数学课程包含对各种计算软件的运用，部分物理、化学实验通过自制软件在计算机上进行，语文课程掌握各种文字处理软件等等。使信息技术不再游离于课堂教学与学科课程之外，而是真正地与课堂教学融为一体。

**六、研究方法**

本课题属于应用型课题，研究主要采用文献资料法、网络调查问卷、资料搜集法、行动研究法和案例研究法。研究过程与常规教学、日常教研、教师培训结为一体。

**七、实验步骤**　本研究分为三个价段：

第一阶段（2017年4月－2017年12月） 查阅文献、调查研究、撰写研究方案，并装备好信息技术功能室和操作系统。

第二阶段（2018年1月－2018年12月） 实施方案，实践验证，搜集资料，归类存档。

第三阶段（2019年1月－2019年9月） 分析、整理研究资料，观察实验结果，进行因果论证，获得研究结论，撰写测查报告，查新研究报告、研究报告及研究工作报告。

九、预期成果

1、 探索出深化网络下信息技术与课堂教学整合而形成的各学科教学模式或教学法。

2、 学校教师素质与教学质量的大幅度提高。

3、 形成《农村初中校深化信息化应用的实践研究》研究报告。

4、 课题研究经验论文集。

5、 开发制作出各学科的软件资料。

6、 信息技术与学科课程整合的教学模式课例录像集锦。