二、课题论证

1.课题研究的必要性论证

近年来“互联网+”概念提出，推动着国内外的远程教育实践进一步发展，远程教育的学术研究也随之繁荣起来。教育课程改革纲要中也明确指出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式，学生的学习方式，以及教学过程中的师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和学习工具。”我们目前的教育方式，学习方式（包括信息技术教与学）将不可避免地面临一场重大的变革。远程同步课堂教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式，是构筑知识经济时代教师及学生终身学习体系的主要手段。

本课题研究旨在通过现代教育理论的[指导](http://zw.5ykj.com/)，充分发挥我校现代远程教育的资源优势，在学校的资源建设、德育建设、课堂教学、师生学习、教育科研、责任教育文化建设等方面进行整合，构建出结合我校办学特色——责任教育的现代远程教育资源应用模式，全面提高我校现代远程教育项目建设效益，减轻学生负担，实现班班互动，促进教师、学生的全面发展。

2. 研究目标、研究内容、主要观点和创新之处

研究的目标和内容：

基于我校的实际，远程同步课堂是中心校和教学点的同步课堂教学，需要建设专用教室，利用网络直播实现远程同步。显而易见，在硬件建设的基础上，更重要的是要建设一支熟练掌握远程同步课堂软件、科学运用远程资源或者信息化技术教学的师资队伍。因此，本课题研究的目标和内容定位为：

1. 建设中心校和教学点远程同步专用教室，为课题研究奠定物质基础。

专项内容：建设专用教室，发挥中心校优质师资和紧缺学科专任教师的作用，建立远程同步课堂资源互动的机制，进一步完善和利用好远程教育资源库内容，不断提高教学质量。

1. 培养专用教师使用远程同步课堂教学的技能，为课题研究奠定人力基础。

专项内容：通过培训、实践、分享，培养和提高实验教师运用远程同步教学的技能，引导树立远程教育资源的理念，树立资源共享理念、创新理念等，提高教师运用现代教育技术开展教育教学活动的水平。

1. 提高学生学习的兴趣和学习效果，为课题研究提供成绩保障。

专项内容：通过教师远程同步课堂的教学，学生的学习积极性提高，学习方式和方式得到明显改善，养成运用资源库进行学习的习惯，乐于同步互动，为最终实现提高教学点学生的学习质量、提高学生的综合素质提供保障。

课题研究的主要观点：

根据远程同步课堂的特点以及七十八中学的实际，结合本次课题研究的意义、目标和内容，形成如下主要观点：

①随着信息化进程的加快以及七十八中学教师信息技术的基本普及，必须得到中心校相对优质资源的支持，开展中心校与教学点的专用教室中课堂教学的远程同步是大势所趋。采用什么样的硬件、建立什么样的研究机制正是本课题要研究的方向之一。

②教学点的教学质量一直不高，学生在升到一定年级并入中心校班级学习与德育教育活动时，往往有不适应的过程。如何利用远程同步课堂这一手段，最终实现教学点教学质量的同步提升，提升学生综合素养也需要我们认真思索。

基于以上观点课题组认为：远程同步课堂给传统固定课堂教学的模式将带来挑战，必将带来教师的教和学生的学等方式的改变，这种改变因为存在其不确定性，因此在实践研究中，要发挥教师实验研究的主动性和创新性，减少不利因素影响，探索七十八中学远程同步课堂对促进教与学方式改变的可行性和实效性。这是本课题的创新点。

3、研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

课题研究的方法

本课题研究是思路是“坚持一个中心”，贯彻“两条腿政策”，实现“三个有效提升”。具体说来就是坚持“理论联系实际”这个中心，贯彻“硬件建设”和“软件建设”两条腿同步前进，通过两年的实验周期，实现“学校信息化研究制度的完善和硬件的有效提升”、“教师运用信息化技术水平的有效提升”、“学生参与信息化远程同步课堂学习的有效提升”。

基于此，课题组确立如下研究方法：

①实验法：本课题拟班级之间开展实验研究。在研究的过程中，力争做到理论联系实践，建立课题组的理论和业务学习常态机制，边学习、边实践、边总结、边推进。

②行动研究法：实验教师从自身的教学实践以及学科教学入手，提出问题，形成假设，认真求证，建立专项QQ群或者微信群，每次教研日完成一篇资源运用心得，参与同步课堂教学的实验教师每一次实践都要完成《远程同步课堂教学反思》上传群文件，字数300字以上，要能理论联系实践进行阐述。创刊《远程同步课堂里的故事》（暂名）小报电子稿，每月一期，交流教学或者资源使用心得。

③理论总结法：每学期至少开展一次远程同步课堂的教学实践，撰写一篇教学设计和实验小结（或者实验小论文），为课题的顺利研究提供现实保证。

3.课题研究步骤

1.准备阶段（2017年1月）

（1）成立课题组，落实研究队伍任务，部署具体分工。

（2）制定课题研究计划，设计课题研究方案，明确研究目标、内容、任务、方法以及预期成果。做开题报告。

（3）各实验成员撰写分工研究计划。

（4）建设远程同步课堂专用教室

2.实施阶段（2017年1月——2018年6月）

（1）培训技能。聘请相关技术人员对实验教师以及相关人员进行一次远程同步课堂教学硬件使用和软件运用的能力培训，并完成培训小结。

（2）实践探索。针对课题研究的内容，按照课题要求和分工方向，开展理论文章学习笔记、电教馆资源整合、教学设计编写、课堂教学探讨等实践探索，创立相关小报《远程同步课堂里的故事》（暂名）电子稿，及时教学或者资源使用心得。

（3）中期交流和后期总结。在2017年10月和2018年6月，课题组要组织实验老师进行交流，分享实验体会，搜集学习体会、资源使用心得、教学设计、经验论文等文本资料和音像资料，择机汇编《七十八中学远程同步课堂促进教与学方式改变的实践研究资料汇编》（暂名），为最后的结题总结做准备。

3．总结阶段：（2018年5月——6月）

（1）整理实验过程性材料以及课题资源包

（2）向上级申请结题。