

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究	批准号	221201100046
课题负责人	王春雨	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p>一、研究工作主要进展</p> <p>课题开始阶段，我们对于课题如何操作还处于朦胧、摸石头过河阶段，所以主要结合学校教学，慢慢摸索出了课题研究实践的方法和经验。课题中期，研究工作主要有以下进展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定和论证课题试验方案，论证课题价值和可行性，请专家对试验方案进行复论证，确定最终研究方案。 2. 深入学习课程标准有关理论知识，明确研究方向，增强研究的自觉性，紧迫性。 3. 已明确课题研究目的、研究意义、研究内容、研究方向等，分工合作，目标和责任明确。已经查阅多个专业期刊网站和教育专家著作，掌握较多的资源资料。 4. 认真做好课题研究，对工作研究内容收集原始材料，围绕课题研究目标和研究内容，开展课题研究，定期做好阶段性小组总结，阶段性成果撰写研究论文，形成文字性材料，在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。 5. 通过网上搜索课题相关文章，查找并阅读有关基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究的文献，了解课题的研究背景，参阅部分收集到的资料。完成结合的研究成果，完成课题申请报告。 6. 在查阅资源的过程中，利用各种渠道，利用学校提供的各类数据库资源和书籍资源等，从以下几方面开展各种材料的收集： <ul style="list-style-type: none"> 第一手资料，主要包括了与课题研究密切有关的文本材料、数字材料、经典事例、经验总结等，能够作为阐述观点、主张政策的基础依据。 第二，他人的研究结果。即国内外学者对关于该项目课题学术研究的最新动向。借此作为研究出发点，并由此获得有益的启示、参考与指导。在别人研究的基础上再进一步研究与探讨。 第三，所引用的有关论著，有关政策文章等。所引注的观点必须具备相当的权威性，对于正确有力地阐明观点大有裨益。 第四，背景材料。收集和研读背景材料，可以拓宽思路，全面探究、提升课题研究的品质。 <p>二、主要创新点：</p> <p>学术思想创新：基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究并不多，更没有出现系统的可行性策略，课题组敢于试水，运用查阅文献资料，调查走访等形式，针对基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究现状，采用不同的研究方法，多方收集资料，了解课题的研究有哪些问题和不足，提出改进措施，推进基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究，本课题研究比较新颖。</p> <p>学术观点创新：反映时代特点，构建全方位总框架格局，推动基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究策略。本课题紧握时代发展脉搏，思考时代变化对基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究的新要求，有很强的现实意义。</p> <p>研究方法创新：本课题创新性的使用了理论和实践相结合的研究方法，真正突出</p>			

了课题研究的科学性和严谨性。比如，课题组成员充分使用问卷调查法，了解基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究过程中遇到的问题，并有针对性的给出相应的解决措施，真正的做到具体问题具体分析。

破解难题创新：本课题具有实践性。探讨基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究的具体方案、运用模式和管理策略，使之具有可操作性。反思总结，挖掘其实践性智慧。推广宣传相关知识，激发学生学习兴趣，努力打造基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究。

研究视角创新：从对相关学者关于基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究现状分析来看，可以发现国外的一些发达国家相关研究比较完善，值得借鉴。国内学者对基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略研究得还不多，因此，本文从研究角度来讲，具有创新之处。

三、存在问题

在化学实践教学中，传统的教学模式只注重知识的硬性传输，忽视了对学生化学观念、科学思维、科学探究与实践能力及科学态度与责任的培养，无法落实提升学生化学核心素养的教学目标，而单一枯燥的教学形式使学生对化学学习失去兴趣，对化学学习不重视，表现在课堂积极主动性较弱。在新课程改革的大背景以及核心素养的要求下，通过以学生为主体进行基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略的创新，既可以合理组织化学教学内容，还转变了传统的教学思路，同时这种教学形式也被学生们普遍接受。

研究过程中，部分资料 and 知识缺乏，研究思路考虑不够严密，研究不够深入，对课题研究所涉及的知识认识得不够深刻，探讨引入的数据不够，对相关问题的支撑程度不足，各部分之间相接不够强，有的地方缺少逻辑。还应该多阅读有关资料，加强与指导教师的交流和沟通，加深对本次设计的认识和理解，与研究组成员一起完成撰写。

四、下一步计划

第一阶段：课题准备阶段（2023.05—2023.12）

下一步的主要解决对策、论文、进度方面，在初稿的基础上进行修改，并进行资料的整理和研究商讨，从文献资料中得出研究所需要的内容，为研究的开展打好基础，同时增强研究人员的相关知识储备量和专业程度；设计出整个课题的具体研究方案和研究计划。

1. 对我校师生从教学理念、教学方式、教学体系、资源利用情况 4 个方面进行调查，目的是了解初中化学核心素养的结构化单元课堂教学现状，再次设计调查问卷，分别从多方面来开展课题研究的调查。

2. 邀请专家组织召开论证会，明确下一步的研究任务、明确研究目标、设计出研究方案，以保证课题研究工作顺利开展。我们听取了专家的意见，经过集体讨论对我们课题存在的一些问题进行了改正。

3. 组织召开多种形式的课题讨论会，学习商讨。查阅有关国内外文献、理论和研究专著，推动课题研究工作的开展。收集资料、分析问题。制定下一步研究方案。

第二阶段：课题实施阶段：（2024.01—2024.12）

加强理论学习，继续将课题与实践结合起来，下阶段的研究中，我们将要加强问卷调查的研究，切实制定好调查的目标与内容，分工、合作，采取成果汇报制度。最后总结出相应的调研结果和调研报告；课题负责人，组织课题成员对调查结果进行全面的分析和参考，并且阅读有关的文献资料和文本资料，初步提出改革策略；对基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学进行具体的研究，调查课题研究现状，初

步制定指导方法，展开实践，建立研究制度，和同行交流研讨，做好交流的记录，对课题研究过程中的成果进行总结。

1. 继续加强学习提高成员素质

为进一步提升各位课题组成员的研究能力，课题组召开专题会议，要求各成员必须加强自身素质学习，学习相关理论知识和有关课题的相关文献，并撰写学习笔记以提高自身的理论素养。

2. 围绕研究目标，推进研究工作

研究影响结构化单元课堂教学的相关因素，根据初中生心理特点、行为方式、思维方式、习惯性格、所处环境等，提出基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略。

3. 根据学生实际需要，规划实践课程

收集资料，形成以应用规划。尝试采用多样化的教学模式培养学生化学能力。

第三阶段：课题总结阶段：（2025.01—2025.06）

在下阶段的研究中，继续进行课题研究资料整理。课题组对课题研究过程性资料统计分析、反思、认真整理。结合准备与实施阶段的相关研究资料，通过课题反思，完善相关研究成果。对研究成果进行推广，通过调查报告、论文等形式呈现研究结果，撰写课题结题报告。

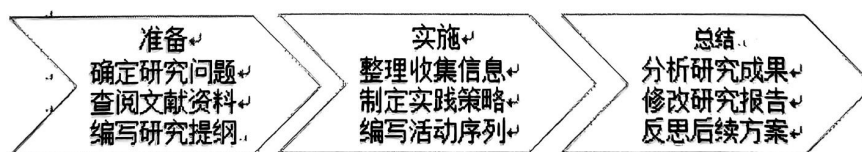
1. 组织成员对资料进行整理

在课题研究活动中，要求成员认真参与课题研究分析，现阶段对撰写教学案例、学习记录及教研论文进行整理并装订成册。

2. 总结和提炼研究成果


在课题研究中进一步研究基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略，修改确定研究规划、方法策略，使研究与实践成为推动校本课程资源开发与应用的动力。对初步形成的基于初中化学核心素养的结构化单元课堂教学策略再进一步完善和细化。

3. 对整个研究过程进行梳理，总结反思研究成果，并最终完成研究报告的撰写。在这期间得出相关的论文，鼓励课题组成员撰写教学论文，总结自己在研究中的教学发现和反思，促进教师的专业化成长。



五、可预期成果

	成果名称	成果形式
阶段成果	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学调查研究	调查报告
	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学策略研究心得	教育随笔
	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学设计	案例集
	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学策略研究	中期报告
	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学课件	图片、影像
最终成果	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学策略探究	论文
	基于初中化学核心素养的结构化单元 课堂教学策略研究	研究报告

课题主持人签名: 

2023年5月22日

课题所在单位意见:

认真做好课题研究,对工作研究内容收集原始材料,围绕课题研究目标和研究内容,开展课题研究,定期做好阶段性小组总结,阶段性成果撰写研究论文,形成文字性材料,在实践中进一步完善课题研究方案,调整课题研究思路。下一步的主要解决对策、论文、进度方面,在初稿的基础上进行修改,并进行资料的整理和研究商讨,从文献资料中得出研究所需要的内容,为研究的开展打好基础,同时增强研究人员的相关知识储备量和专业程度;设计出整个课题的具体研究方案和研究计划。

盖章:



2023年5月22日