

课题编号	
课题类型	幼教全科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 《信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究》

负 责 人 刘阳

申 报 单 位 东丽区第二幼儿园

申 请 日 期 2022年5月26日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术在幼儿园思政活动中应用的研究				
负 责 人	姓 名	刘阳	性别	女	职务	教师
	办公电话	02224968528	手机	13682184521	职称	一级教师
	工作单位	东丽区第二幼儿园		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	天津市东丽区福山路第二幼儿园		电子邮箱	13682184521@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	杨莹洁	东丽区第二幼儿园		教学主任 高级教师	指导课题实施方向 和组织培训、教研 活动设计、课件的收 集和整理	
	于玉婷	东丽区第二幼儿园		一级教师	整理分园相关论文 和优秀案例	
	王帆	东丽区第二幼儿园		一级教师	整理主园相关论文 和优秀案例	
	赵雪垠	东丽区第二幼儿园		无	整理活动视频集锦	
	王杨	东丽区第二幼儿园		无	做好课题小组 活动记录	
	刘静怡	东丽区第二幼儿园		无	整理分园活动案例	
	王稳	东丽区第二幼儿园		无	整理主园活动案例	
	赵晗妹	东丽区第二幼儿园		无	活动设计、课件和案 例的整合和存档	
	张雪枫	东丽区第二幼儿园		无	论文以及相关证书 的整合和存档	
	王旭阳	东丽区第二幼儿园		无		

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义、国内外研究现状述评

1.理论意义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调信息技术在幼儿园课程中应用，这是一种新的教学观念导向，改变幼儿教师的教学观念，让信息化教学发挥其最大的优势，提高幼儿园教学活动质量，改革教师教和幼儿学的方式，2019年出台了《中国教育现代化2035》第六条文件提出：要着力构建基于信息技术的教育新课程和教学模式、教育服务供给模式和教育管理新模式，推动教育信息技术与教育课程治理深度融合，支持各类学校积极利用开展信息技术教育人才培养模式和课程教学手段改革，逐步完善和实现信息化教学应用。信息技术具有充分的教学优势，在幼儿园教学活动中担任着重要的教学辅助手段，教师根据活动的内容需要与幼儿的年龄特点，灵活运用信息技术，提高活动的互动性、直观性和趣味性。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。十九大报告对党的教育方针作出了最新表述，即“落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见，思政教育已纳入国民教育的总体规划中，而学前教育是基础教育的重要组成部分，为幼儿的后继学习和终身发展奠定素质基础，幼儿园时期价值观的形成对幼儿成长具有举足轻重的影响，通过思政活动帮助幼儿发展社会性认知、情感和行为，是当前幼儿园思政教育面临的重要课题。

通过查阅文献可知，鲜有学者探讨信息技术在幼儿园思政活动中的应用问题，现阶段对于信息技术应用到幼儿园思政活动的研究还很薄弱。因此，本研究拟从幼儿园思政活动入手，研究信息技术在其中的应用，希望扩大信息技术在幼儿园教学的研究范围，为幼儿园思政活动的研究提供参考意见和做出应有贡献。

2.实践意义

第一，在幼儿教师应用信息技术能力的方面上，可为幼儿教师对信息在幼儿园语言活动的应用提供一些的参考和借鉴的意义；帮助幼儿教师树立科学和正确的信息及技术教学观，使得教师掌握操作信息技术的能力，进一步提高幼儿教师思政教学的专业能力，不断完善教育理念和教学方法，实现在幼儿园思政活动上进一步的突破。

第二，提高幼儿园思政活动的教学质量。在信息技术的应用方法上面，希望突破传统教学的教学方法，改变教学方法上的单一性和枯燥性，吸引幼儿的注意力，增加学习兴趣，更容易达成教学目标。

第三，在幼儿园的教师培训上，能够为有关幼儿教师信息技术教学相关方面的培训提供一些帮助和借鉴。

（二）课题研究的理论依据与研究假设

1.研究理论

本研究的开展主要基于三个理论：第一个是皮亚杰的认知发展理论；第二个是教学媒体传播过程理论；第三个是建构主义学习理论。三个理论可以为本研究的开展提供科学的理论依据，可以更好的帮助教师选择和使用媒体，同时更好的促进信息技术与幼儿园思政活动的融合。

（1）皮亚杰认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论认为将语言视为是人类与环境之间相互影响的一种产物和因素。所以本研究针对儿童的这一特点，在研究和设计幼儿思政教学的课件时，需要将信息技术灵活运用，将新颖的

思政互动内容展示给幼儿，除了一些简单具体的图片或者视频的呈现外，可以创设丰富、生动有趣的教学情境，易于引起幼儿的观察和理解，帮助幼儿理解思政活动中教学的内容，有利于幼儿更好的进行同化顺应。

（2）教学媒体传播过程理论

此理论中明确指出了教学媒介是活动教学的全过程重要内容载体，可以通过各种途径与实践者相互联系，从各种实践中接触到事物而获取出所需要的信息。幼儿从生活中学习到的经验，会变成幼儿的知识和相关能力。所以教师们在设计制作语言电子课件时，利用了电子课件作为一个传递信息的途径和媒介，教学信息就要通过一个电子课件传播的途径和过程，走到了幼儿的脑海里，促进幼儿大脑中信息的输入和输出。

（3）建构主义学习理论

建构主义认为学习是通过强化建构刺激与反应之间的联络。让幼儿在学习中占据主体地位，主动构建学习思维，促进思维能力的发展。通过信息技术与思政活动的深度融合，丰富思政活动的课堂形式，引发幼儿主动学习，提高学习的积极性。

2.研究假设

（1）通过信息技术的有效运用可以促进幼儿园思政活动的教学效果，为幼儿创造有趣的教学情境，丰富幼儿的经验充分激发幼儿的好奇心。

（2）有效运用信息技术可以提高思政活动的互动性、直观性和趣味性。

（3）运用信息技术在幼儿园思政活动中，可以改变传统的教学方式，增强师幼互动。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1.信息技术

信息技术作为科学技术的一种，是指能够扩展人的感觉器官、传到神经网络、思维器官、效应器官功能的一类技术。

2.幼儿园思政活动

幼儿园思政活动是指适应幼儿园儿童年龄特点进行的启蒙性的思政教育活动，包括多方面的活动，渗透在幼儿生活活动的各领域和各环节。

（二）研究对象、研究方法

1.研究对象

本园思政活动主领教师以及本园大、中小班幼儿。

2.研究方法

（1）文献研究法

主要搜集、鉴别、整理文献，通过文献研究了解信息技术在幼儿园教学中的应用情况、效果等。

（2）行动研究法

根据幼儿年龄特点和学习方式，设计思政活动并加入有效信息技术，在行动中探索实践，做好观察记录。

（3）经验总结法

通过不断实践、研究，发现问题，寻找解决方法，及时总结经验，并将好的经验成果加以推广。

三、研究目标、研究内容、实施步骤。

（一）研究目标

1.通过开展思政活动，总结、反思信息技术在思政活动中应用的情况。

2.希望通过信息技术在思政教学中应用的研究，可以突破传统枯燥的教学方法，提供更合理和有效的教学形式。

3.在一定程度上促进幼儿教师对现代化教学手段的掌握和应用，为实际的思政活动工作提供支持和帮助。

4.为幼儿园教师在信息技术应用方面提供一定的参考。

(二) 研究内容

1.通过听课和上课，了解思政活动中信息技术应用的情况，并做好记录，了解信息技术在幼儿园思政活动中使用频率、主要功能和实施效果等情况。

2.明确信息技术在幼儿园思政活动应用中的有效性和存在的问题，分析其原因。

3.为信息技术在幼儿园思政活动中应用提供全面有效的建议。

(三) 实施步骤

第一阶段：准备阶段 2022.5-2022.8

1.查阅有关幼儿园思政教育和幼儿园信息技术教育的相关资料和文献，总结前人相关经验。

2.根据总结的已有相关经验对本课题实施的内容、方式等进行安排和研讨。

3.课题组成员进行分工合作的相关研讨。

第二阶段：课题研究阶段 2022.8-2023.6

1.统筹不同年龄班根据幼儿年龄特点开展适宜幼儿的信息技术下的思政教育内容、主题活动有哪些，并安排时间进行活动。

2.统筹不同年龄幼儿需要开展的一日生活中相关思政教育的活动以及需要的信息技术手段，并进行活动时间、地点、活动方式的安排。

3.在实施过程中注意对教师使用的信息技术手段和幼儿进行观察和记录，并对信息技术手段、方法和效果进行总结。

4.课题组成员定期进行研讨，分析活动中遇到的问题，并根据调整后的活动方案，再次进行活动并总结经验。

5.完成活动设计、活动观察、教学反思、教育论文。形成、修订、完善过程性研究成果。完成中期成果报告。

第三阶段：总结阶段 2024.3-2024.5

1. 整理活动设计、相关案例、观察记录、教育论文、视频集等。

2. 课题组成员对研究过程和结果进行总结交流。

3. 归纳整理研究资料，撰写课题结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献

张熠，尹伊（2019）、徐德成（2019）的研究指出，信息技术教学可以改革传统的教学方式，促进幼儿园教育现代化的发展。肖瑞雪(2012)认为多数教师认为信息技术在语言和艺术领域中应用最广，表现出来的效果比较显著。埃里和古尔德 Erry & Gould ,2006)发现可以利用信息技术软件编写儿童故事，提高幼儿对阅读的好奇。张艳梅(2011)、玛丽娜克马尔和琼 MarinaKrcmar & Chiong ,2014)在研究文学活动中提出，信息技术可以激发幼儿的学习幼儿文学的兴趣，促进幼儿想表达的欲望，并且带动幼儿思维的发展。另外，在师幼关系上，张继云（2019）认为，信息技术下的语言教学活动，不但可以吸引学生的兴趣，还可以活跃气氛，促进师幼关系和谐发展。杨红玉、李定荣（2020）认为有信息技术在活动中应用能够提高幼儿对语言的记忆，并且让幼儿在课堂上积极的表现。

此外还有学者研究过社会主义核心价值观在幼儿园的教育，可以作为本研究的参考文献，例如沈雯研究《社会主义核心价值观融入幼儿园教育的思与行》，钟琼《谈社会主义核心价值观融入幼儿教育的实践策略》，孙东启《怎样教育培养学前儿童的社会主义核心价值观》，《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》也是本研究的主要参考依据。

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

1.本次研究的课题组成员年龄结构合理且年轻化，有中年教师和青年教师参与；在职称上有一位高级教师，三位一级教师，七位新教师。其中高级教师杨莹洁有多年的教学和教科研经验，作为教学园长及兼职教研员，独立承担着多项市区级课题，撰写多篇论文和案例在教育刊物上发表，经验丰富，能够起到引领作用。

2.从研究能力上来说，本课题的负责人是刘阳，区级骨干教师，工作经验丰富，参与幼儿园组织的多项课题，撰写多篇论文和案例分获市区级奖项，教坛新秀评比活动获区级一等奖，具有较强的研究能力和教学实践能力。王帆，区级骨干教师，年级组长，具有较强的研究能力，工作严谨，组织行动能力和分析总结能力都较强，并且有着比较丰富的教育教学经验，能够将理论融入到实践中去，参与过多项市级、区级课题，多项论文获市区二三等奖。于玉婷工作经验十分丰富，作为负责人承担着区级课题，思路敏锐，有较强教科研能力。赵雪银、王杨等新教师，颇具创新精神，接受新鲜事物能力较强，熟知信息技术的使用，且工作认真负责，教学中能与幼儿很好地进行互动。

可见，无论是负责人还是课题组成员，都有很强的研究基础和研究能力，可以胜任本次新的课题研究工作。

三、完成课题的保障条件

1.物质保障

幼儿园为研究提供活动的支持，投资建设了“科技小天地”，全自动机器人、全自动孵化器、VR 虚拟现实等先进的科学技术，提供了材料和活动场地便于开展研究。此外，本园具备大量书籍、报刊等资料供本研究使用。

2.制度保障

通过自学、参与式培训、专题讲座等形式，加强有关信息技术和幼儿园思政活动内容的学习，提高教师理论水平；通过观摩、专题研讨、案例分析等形式，提高教师问题的分析能力；注重研究

过程，及时总结、推广研究成果，采取点上突破，面上推进的方法，不断提高教师在思政活动中的信息技术应用能力。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.8-2024.1	活动设计、反思、课件集锦	文档、课件	于玉婷
2	2022.8-2023.6	完成中期成果报告	文档	刘阳
3	2022.9-2024.1	活动案例、个案观察	文档	王帆
4	2022.9-2024.3	活动视频	视频	赵雪垠
5	2022.9-2024.1	关于本课题的获论文	论文文档、 获奖证书	王杨
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	活动设计、反思、课件集锦	文档、课件	于玉婷
2	2024.3	教师优秀论文集	论文文档、 获奖证书	王帆
3	2024.3	案例集锦、活动视频集	视频	刘阳
4	2024.3	结题研究报告	文档	刘阳
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘阳

2022年 5 月 28 日

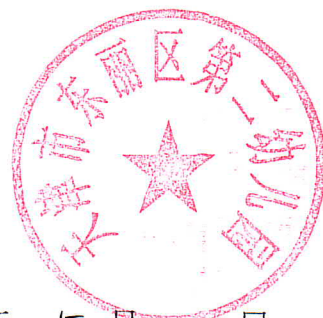
六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

张子松

公 章：



2022年 5 月 28 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日