

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 《运用信息技术“情境教学法”的策略研究》

负 责 人 刘媛

申 报 单 位 东丽区新立村小学

申 请 日 期 2023年3月26日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		运用信息技术“情境教学法”的策略研究				
负 责 人	姓 名	刘媛	性别	女	职务	教师
	办公电话	84375831	手机	18622336855	职称	一级教师
	工作单位	新立村小学		任教学科	语文	
	通讯地址	新立村小学		电子邮箱	952557039@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘军莉	新立村小学		教师、高级	协调组织课题研究	
	张雯	新立村小学		教师、一级	课程实施、成果总结	
	马承英	新立村小学		教师、一级	案例收集、撰写论文	
	王志艳	新立村小学		教师、一级	课程实施、成果总结	
	徐金萍	新立村小学		教师、一级	课程实施、撰写论文	
	保玉洁	新立村小学		教师、二级	案例收集、撰写论文	
	徐萍	新立村小学		教师、高级	课程指导	
	任国君	新立村小学		教师、高级	课程指导	
	丁雅慧	新立村小学		教师、二级	案例收集、撰写论文	
	聂迎迎	新立村小学		教师、一级	主要研究	

主 要 参 加 者	李超	新立村小学	教师、高级	课程指导
	张秀君	新立村小学	教师、一级	主要研究
	王英杰	新立村小学	教师、一级	案例收集、撰写论文
	徐国华	新立村小学	教师、二级	案例收集、撰写论文
	李艳	新立村小学	教师、二级	课程实施、撰写论文
	刘娟	新立村小学	教师、一级	课程实施、撰写论文
	宋颖	新立村小学	教师、一级	主要研究

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、研究现状

新课标强调：要大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具，而信息技术以其资源的丰富性、交互性等优势给教学注入了新的活力。随着互联网时代的到来，改变了人们的生存方式和学习方式。如何在现代教育理论的指导下，充分利用信息技术资源，有效提高激发学习兴趣，激发学生的学习动机，变重难点为妙趣点，发挥学生的主体作用，优化课堂教学，是新课改背景下教育教学行为转变的重要话题。如果教师在教学中运用信息技术创设一定的教学情境，使学生产生“身临其境”的感觉，让他们在活动中掌握知识，突破教学的难点，能使教学收到事半功倍的效果。网络进入课堂，能将多姿多彩的生活情景带入课堂，创设虚拟的真实情境，体现新的教学理念。

在学校日常的听课过程中，我们发现教师在课堂教学中能运用信息技术创设教学情境，但是从中发现了不少问题，如：运用信息技术创设出的情境不能很好的达到本教学环节的目标，不能突破教学的重点或难点，有时反而过多的唤起学生的无意注意，影响了对重点内容的思考、掌握；难以引发学生认知冲突，缺乏思考性，不能很好激发学生的思维；运用信息技术创设出的情境欠层次、欠连贯，对学生后续的学习没有起到帮助作用。

二、研究目标

创设有趣的教学情境有利于实现丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象、激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验。分析、归纳、总结大量的案例，明确不同的教学情境根据其目的的不同，其有效标准也是不同的。找寻影响课堂情境创设有效性的因素，探究达成有效教学的策略，促使教师能更理性地思考课堂情境创设对教学内容起到的积极推进作用，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性。

三、研究内容

(1) 研究怎样合理运用信息技术创设有效教学情境，什么样的教学情境才能激发学生的学习兴趣，研究不同的教学内容怎样运用信息技术创设不同的有效教学情境，才能达到理想的效果。总结合理运用信息技术创设有效教学情境，提高教学效率的策略。

(2) 研究教师依据学科教学的目标、内容、学习重点、难点，依据学生的学习需要，如何运用信息技术创设有效学习情境，在课堂教学中选择恰当时机，适度地运用学习情境，突破教学的重点、难点，为课堂教学提供服务。

(3) 研究怎样利用信息技术将多姿多彩的生活情景带入课堂，创设虚拟的真实情境，合理有效恰到好处地创设生活教学情境，可以使课堂教学更接近现实生活，有利于学生敏捷性思维的发展。

(4) 研究探索提高教师运用信息技术创设有效学习情境的能力研究。运用信息技术创设有效学习情境的水平首先取决于教师素质，教师必须不断更新教育观念，根据科学的理念，提高自身运用信息技术的水平，能够设计制作相关的教案和课件，确保课题研究的成功。

四、研究的策略、方法：

1. 理论研究法：收集和学习有关文献资料，逐步实践。

2. 行动研究法为主，通过定期研讨、业务学习等形式经常对课题进行研究反思、在计划、行动、反思、调整的螺旋发展中不断地深化和完善研究。

3. 经验总结法：及时总结经验，加以理性分析、归纳。

4. 案例研究法：对典型的案例进行分析。同时辅之以课堂观察法，学生访谈法等实验研究方法，以期取得实实在在的研究成果。

五、研究的步骤：

1. 课题准备阶段（2023年4月---2023年5月）

收集课题相关资料、制定课题研究方案、成立课题研究小组、组织学习相关内容

2. 课题实施阶段（2023年6月---2025年1月）

全面实施研究方案、收集整理分析数据资料、写出研究阶段报告、修订研究计划方案实施

3. 实验总结阶段（2025年2月---2025年4月）

对课题进行全面、科学的总结、撰写研究报告、申请成果鉴定

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

本课题负责人为东丽区语文骨干教师，从教 17 年，长期担任语文教研组长，有一定的小学语文教学实践经验和教学研究能力，完成了“十二五”市级规划课题——《小学语文课堂生活化的探索与研究》。这些年来参加了国家级、市级、区级的课题研究，多篇论文获市、区级奖项。

主要研究人员，有丰富的教育教学研究经验，曾参加各级各类优质课竞赛，多次承担国家级公开课、观摩课等，有多篇教育教学论文获各种奖励。徐萍、任国君、刘军莉老师为高级教师，从事教学几十年，论文获得国家级、市级、区级奖励。此外还吸纳了多名中青年教师他们均为我校骨干教师，年龄均在 40 岁之间。其中徐金萍、张雯老师负责的市、区级课题均已结题；王志艳、张雯老师的课题已经完成的中期报告，其他参与的老师都有参与课题研究的经验。她们撰写的多篇论文获得过市、区级奖项。

本课题是在课程改革的大背景下实施的，进行此项课题的研究是符合教育发展和学校、教师自身发展的需要。近几年，在新课程标准的倡导下，许多学校都积极投入到“创设有效教学情境”的探究中来。“教学情境”是指教师在课堂教学中，借助各种直观手段创设与教学内容相应的有利于丰富学生感知、启迪学生探究、引导学生联想和想象、激发学生学习兴趣的为实现课堂教学目标服务的具体形象且富有情感性的教学环境和氛围。许多学校和老师作为自己的研究目标和教学特色，并积累了丰富的研究经验。在这样的背景下，我校根据当前的教学现状并结合自身实际，提出了这一课题的研究。且关于本课题的基本理论、实施方法等已有一定的成功经验，为我们今后的研究提供了充分的理论基础。当然，在实际操作中，我们还应在前人的基础上不断改进，不断创新，走出一条适合我校实际的有效之路。所以，本课题研究有很强的可行性。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4-2023.6	《赵州桥》	微课	刘媛
2	2023.7-2023.10	《端午粽》	微课	张雯
3	2023.11-2024.3	《运用信息技术情境激趣法,让语文课堂生活化》	论文	刘媛
4	2024.4-2024.6	《陶罐和铁罐》	录像课	马承英
5	2024.10-2024.12	《小学数学课堂中信息技术创设教学情境》	论文	王志艳
6	2025.1-2025.2	《平行四边形》	录像课	保玉洁
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4-2023.6	《大象的耳朵》	录像课	刘媛
2	2023.11-2024.3	《运用信息技术让语文课堂生活化》	论文	张雯
3	2024.10-2024.12	《小学数学课堂中信息技术创设教学情境》	微课	王志艳
4	2025.1-2025.3	《运用信息技术“情境激趣教学法”的策略研究》	研究报告	刘媛
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> E.其它		
预期完成时间		2025.3		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘媛

2023年3月26日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：姜月峰

公章

2023年3月30日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日