一、课题的目的及研究意义

1、课题的目的

本课题的主要目的是解决长期以来，同一地区学校间受基础设施、资金、学校办学理念、管理方的及师资力量等因素的影响，教育质量的差距较大，教育非均衡发展的矛盾十分突出的问题。全国大多乡村学校,与城区校教师素质还有一定差距,很仰望城区良好的师资与硬件设施,针对学校现状，学校加强教研活动，把各学科的学科带头人、骨干教师的优秀课程同步展示出来，校际同步网络很好地解决了这个问题,使各个学校优秀资源共享,实现教育均衡.

2、研究意义

（1）除了促进区域间教育均衡发展、实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”的目标以外，还有更上位的目标追求，那就是用素质教育的理念和项目来构建区域教育共同体的组织模式，更强调合作基础上的学校之间的互动与发展，强调共同体及其生活世界之改造，其核心价值不仅仅在于缩小学校之间差距，还在于寻求学校在原有基础上更高位的富有文化内涵和个性特色的发展。

（2）信息技术在小学学科教学中运用的有效性研究并不是雾里看花，同步教学又使信息技术应用于教学的又一个有效领域,它具有极强的现实意义。本课题的创新之处在于：可实现教师与教师之间，教师与学生之间更大范围的交流.把小学各学科与信息技术统一起来，完善新的现代教育教学理念，利用信息技术教学与传统教育教学的优势互补理论和方法，探索教育信息化环境下的最佳教育教学模式。其意义在于：如何充分利用信息技术教学的优势，结合传统教学内容、教学手段、教学传播形式的优势，进行最有效的整合。通过本课题的研究，能够解决信息化环境下，教师如何进行教学设计，如何调控教学过程，如何有效实施教学活动以达成教学目标，从而更加有利于培养学生的创新精神和创新能力，具有鲜明的时代意义。

根据我校现状，探索适合多校区间基于网络的同步教学与教研的环境设备架构、实现方法与策略、以及教学教研的实践模式对我校的日常的教学工作以及学校的信息化发展都具有重要的现实意义

二、课题研究状况

共同体教育指在一个县市，或者更大的区域范围内，以素质教育的基本理论为指导，以“为了师生的共同发展”为价值追求，以“分享合作，均衡发展”为基本问题，打破各自为政、自成一统的办学格局，整合校际优质教育资源，在一定的区域范围内，形成一个互动、合作、分享的教育互助组织、教育协作组织、教育发展组织，从而在区域内达到教育的均衡、持续、高效发展。而网络就给这种发展和均衡提供了强有力的支持。使得教师之间，教师和学生之间足不出户就能共享优质资源，互相切磋教学模式，共同进步。

三、课题主要内容与基本思路

（一）、本课题研究内容

1、研究目标

通过这项课题的实验，为今后我校与共同体学校广泛开展校际之间的教学交流、教研活动提供可借鉴的经验与数据。也为今后天津市开展此类课题的研究提供实验数据依据同时，也是为了达到校与校之间的教学沟通，达到教育的公平、教育教学资源的共享提供一种操作模式。

2、研究假设

通过网络同步教育共同体的实践与研究，能全面推动区域内学校的均衡、整体、和谐、高位互动式发展，从而改善教师的行走方式，促进学生全面而具个性发展，提高学校的教育质量，实现整个区域教育水平的提升。

3、创新之处

1．网络同步教育研究的具体化和行动化、现实化，它符合素质教育的全体性、整体性、主体性和长效性的特征。

2．网络同步教育体现出鲜明的“破壁”功能：它打通了学校之间的文化界限，分享校际优质教育资源，交流校际优秀管理理念与经验。

3．网络同步教育，不是某些地区实施的区域内学校之间的“均贫富”，以削弱城镇学校的优质资源来“均衡”薄弱的农村学校，而是希冀从“知识的人本化和学习的人本化”出发，引导教育圈中的每一个个体发展个性，展示自我，实现自我，从而改造我们的教育生活。

4．通过网络同步教育，形成区域内教育均衡、协调、优质发展的基本范式和普遍规律，以此为辐射，达到更大区域范围教育结构的优化和教育质量的提升。

（二）、本课题研究的主要思路。

 1、主要思路

研究信息技术在小学教学运用中的有效性，对于发展学生的现代信息素质，培养学生的创新精神和实践能力，提高教与学效率，推进素质教育进程，有着十分重要的现实意义。同时，这项研究在于真正探索出一种操作性强、实效性强的运用模式，着重突出有效性，为深化教学改革，提高教学效率；正确应用信息技术提供重要经验，从而达到信息技术有效性运用的推广。

通过文献资料的查阅，调查数据的分析，让每一位课题研究者明确课题研究的内容与方向，在专家的指导下，加强学习同本课题有关的理论书籍，并借鉴其它地方的成功经验，通过区域教育共同体这一组织载体，借助网络同步教学这一技术，结合本区域实际进行有效的探索，扎实开展行动研究，积累具有特色的个案，最终通过案例、论文集、课堂展示、学生活动、经验分享等形式加以推广，逐步形成教育共同体促进区域教育均衡、协调、优质发展的基本范式和普遍规律。

作为从事基础教育的教师，应该明确小学信息技术在学科教学中运用的最终目标及最根本的衡量尺度是改善课堂氛围，提高学习效率，真正贯彻新课程理念，落实新课程目标。我们的研究方向就是：落脚点一是教师怎样利用信息技术的优势，结合小学课堂教学，改变学习者的学习方式和教师的交流方式，使之符合新课程标准的要求，从而提高学生素质，适应新时代的要求，创建信息技术环境下的教育资源的均衡、教师之间的交流互助。二是通过网络同步教学的支持研究探索出一套实用有效，具备可操作性的教学课堂模式，以便于兄弟学校参考、学习，从而达到推广普及之功效。

2、、研究方法：

1.文献研究法：① 报刊、网络上查阅与本课题相关的研究资料，了解并掌握他人的研究成果，通过分析比较进一步明确自己当前研究的起点。②在查阅有关“同步教学”理论的文献基础上，从理论上界定“同步教学”的特性，明确语文课堂教学中同步课堂创设的特点和作用，明确其中教师角色的作用。

2.行动研究法：通过自身及优秀教师的成功教学案例，积累资料，总结规律，并通过自己的实践加以验证、修改、完善。在课堂教学中加以实践，分析小学语文课堂教学中网络同步教学课堂实效性。

① 如何促使小学语文教师自主有效开展课堂教学中同步教学的设计制作与使用的策略

② 如何启发鼓励小学语文教师开展同步教学的设计制作的策略

③ 如何评价小学语文教师在课堂教学中使用同步教学的策略等等.

“小学语文课堂教学中设计制作与使用”的实效性分析研究，包括：

①教师在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”活动中的表现分析.

②学生在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”活动中的表现分析.

③教师在“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”教学所获得的质量分析.

④教师评课意见分析.

对“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”的经验总结研究。在大量教学设计和实践的基础上，参考有关文献，不断补充和改进预想的小学语文教学模式，使之逐步成熟，并进一步进行理论总结。

3、实施步骤：

第一阶段：2017年3月～8月 学习结构论、系统论、功能论、人本论等相关理论，在课堂教学中积极开展同步教学的实践活动，积累资料。

第二阶段： 2017年9月～2018年12月 学习有关理论，运用优选法对所获取的资料进行筛选，开始具体的实施“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”，并思考存在的问题。

第三阶段：2019年1月～ 4月 对每一个基本步骤及要求作理论的概括。撰写论文或相关报告，接受审议。（总结归档：撰写设计心得体会、总结制作方式方法、总结同步教学设计制作成果、归纳同步课堂教学成效、撰写“同步教学在小学语文教学中的应用与研究”课题研究的深入思考、撰写课题结题报告）