

课题编号	
课题类型	小学语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与小学高年级语文大单元教学
有效融合的研究

负 责 人 王凤柱

申 报 单 位 天津市东丽区实验小学

申 请 日 期 2023. 4. 26

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息技术与小学高年级语文大单元教学有效融合的研究					
负 责 人	姓 名	王凤柱	性别	男	职务	教师
	办公电话	84373991	手机	13163159295	职称	一级教师
	工作单位	实验小学		任教学科	语文	
	通讯地址	东丽区先锋路 23 号		电子邮箱	Wfz727598@163. co	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	柳春云	实验小学		一级教师	组织实施	
	唐雁媛	实验小学		一级教师	撰写案例	
	侯凡	实验小学		一级教师	中期报告撰写	
	韩蕊	实验小学		一级教师	课例研究	
	张学华	实验小学		一级教师	撰写案例	
	翟玥莹	实验小学		一级教师	课例研究	
	周琳	实验小学		一级教师	收集整理资料	
	刘嘉琦	实验小学		二级教师	课例研究	
	宋春捷	实验小学		二级教师	课例研究	
	柴恭静	实验小学		一级教师	搜集整理资料	

	纪昕	实验小学	一级教师	撰写案例
	姜懿桐	实验小学	一级教师	撰写案例
	付春艳	实验小学	一级教师	课例研究
	田玉杨	实验小学	一级教师	撰写案例
	高长友	实验小学	一级教师	课例研究
	路迎华	实验小学	一级教师	搜集整理资料
	贾楠	实验小学	一级教师	课例研究
	刘金霞	实验小学	一级教师	撰写案例
	柴恭景	实验小学	高级教师	搜集整理资料

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

1. 选题意义

信息技术与小学高年级语文大单元教学有效融合的研究，选题意义在于深入探讨多媒体信息技术与小学高年级语文大单元教学的有效融合，以及如何利用多媒体信息技术促进大单元教学，从而来促进学生核心素养的发展。信息技术与核心素养导向的大单元教学融合的用意有三：一是借助信息技术引发学生学习兴趣。在课堂教学中利用多媒体技术的特点，能够激发学生学习语文的兴趣。另外，在教学活动过程中，老师还能根据大单元教学的状况和教学需求，用信息技术，为孩子们营造情景教学，依据学情和教学需要，合理运用信息技术，突破教学中的重难点，让其体验大单元语文学习的乐趣。二是利用信息技术手段丰富大单元教学内容。在小学高年级语文大单元教学活动中，教师用相应的技术处理视频、声音，营造一种和谐的教学环境，对有利的教学资源进行整理，达到信息技术与大单元教学的有效结合。三是通过信息技术与大单元教学的融合培养学生自主探究能力。让学生体会到探究事物的详细方法，以提高自主探究的能力。多媒体信息技术与大单元教学有效融合可以对老师的引导性教学起到很好的辅助效果，让课堂教学效果以及学习效果得以提高。与此同时，学生在利用信息技术搜集、整理资料，寻找教学资源的过程中，信息技术推动学生的学习。由此，提出课题——“信息技术与小学高年级语文大单元教学有效融合的研究”力争研究能行之有效，可操作性强，提高小学高年级语文大单元教学效果。

2. 国内外研究现状述评

国内外研究表明，信息技术与大单元教学有效融合能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的语文水平。此外，信息技术与大单元教学的有效融合还能够帮助学生建立起完整、有序的语文思维框架，培养学生的分析思考能力，促进学生核心素养的发展。理论性的研究有很多，但更具实践操作性的，可行性的研究还不是很多。尽管在小学语文大单元教学中，教师尝试利用信息技术开展教学，但是其应用非常浅显，很多教师只是把语文中易于理解的部分利用信息技术的方式展现出来，并没有在其他深入教学内容上对信息技术做过多的应用，这就导致信息技术与传统语文教学之间的结合不够紧密。因此提出“信息技术与小学高年级语文大单元教学有效融合的研究”的研究。本课题着眼多媒体信息技术与语文大单元教学，努力促进知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的融合，促进学生自主合作探究的学习，致力于学生语文素养的整体提高，让生机勃勃的学生去学习血肉丰满的语文，而此项教学目标的达成，有赖于信息技术的助推。

3. 课题研究的理论依据与研究假设

2022 年版课程标准新增内容，明确了义务教育语文课程培养的核心素养。即学生通过学习要形成的正确价值观、必备品格和关键能力，这也是课程育人价值的集中体现。为了使学生成长为德才兼备的人才，我们就要关注对学生核心素养的培养。核心素养的形成并非一日之功，它需要一个长期培养教育的过程。为了培养学生核心素养的形成就要求我们紧紧围绕着课程标准，落实大单元教学。

《小学语文课程标准》也提出培养学生“运用现代技术搜集和处理信息的能力”，“开发与利用”包含网络在内的“课堂教学资源和课外学习资源”，“遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择、采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高等等。语文大单元教学不只是从大单元角度设计教学，信息技术的应用也极大地丰富了大单元教学的内容如何在庞大的信息内容中挑选有价值的教学内容，如何借助信息技术让教学有序、高效地实施，也就是到底如何有效地实现教育信息化与小学语文教学的融合？如何实实在在发挥信息手段在小学高年级语文大单元教学中的作用？也成了广大小学语文教师

亟待解决的问题。然而，信息技术手段发展异常迅速，信息技术环境下的教学模式变化多端，教师很难自己动态适应这些变化的情况；信息技术在教学中使用，并非多多益善，恰到好处地把握信息手段在小学高年级语文大单元教学中的使用，并不是一蹴而就的；网络是把双刃剑，其中的信息良莠不齐，如何正确引导学生至关重要，但目前在学生的思想道德、文化、观念、意识等方面缺乏正确、科学、有效的引导。以上这些问题都是制约着教育信息化发展包括与小学高年级语文大单元教学融合的问题，需要教育工作者系统研究，并在实践中逐步解决。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

1.核心概念的界定

教育信息化：应用互联网以及信息科学的原理和方法对教育教学信息进行获取处理和运用，主要指计算机技术、多媒体技术、网络技术等。近年来，教育信息化已经深入到教育、教学的过程，影响到教师的“教”与学生的“学”（即影响到教师的课堂教学、学生的课外学习等）。

“大单元”教学强调学习任务的设计，强调任务链的精心组织，强调活动的层次性和连贯性。“大单元”教学还特别强调学习目标的深度理解和概念性理解，这正呼应了上面这段话的要义：“注重语文与生活的结合，注重听说读写的内在联系，追求语言、知识、技能和思想情感、文化修养等多方面、多层次目标发展的综合效应。大单元教学是深化教学改革的一种教学实践选择，当然也是义务教育语文课程实施的努力方向和实践追求。由是观之，虽然《义务教育语文课程标准（2022年版）》没有直接提出大单元教学的概念，但基于统编版教材单元的大单元教学探索和实践，却是《义务教育语文课程标准（2022年版）》和《语文教育课程方案（2022年版）》共同明确的教学理念，应该成为一线教师单元教学的理念追求和实践探索

“融合”在系统科学的思维方法论上，表示为由两个或两个以上较小部分的事物、现象、过程；物质属性、关系；信息、能量等在符合具体客观规律或符合一定条件要求的前提下，凝聚成一个较大整体的发展过程及结果。教育界引用“融合”一词通常表示整体综合、渗透、重组、互补、凝聚等意思。

信息技术与小学语文教学融合的本质与内涵是要求在先进的教育思想、理论的指导下，尤其是主导——主体教学理论的指导下，把计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地应用到小学语文教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过整理、组合，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，也就是促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

2.研究对象

小学高段年级学生。这个学段的孩子已初步形成了一定的学习态度，并且随着主体意识的觉醒，自我意识增强，学习兴趣广，求知欲和好奇心增强，开始独立思考，具备一定的学习能力。同时因为信息技术课的学习以及家庭使用电子设备的经验，能够在学习中利用信息技术解决疑问，开阔学习视野。

3.研究方法

（1）调查研究法：深入学生实际，进行有目的、有组织、有步骤地表达水平的调查，了解我校高年级学生现有的学习语文水平的现状，掌握第一手资料。

（2）理论研究法：加强教育教学理论的学习，借鉴各种教育教学书籍、报刊杂志中的理论和实践经验，多聆听专家的指导，不断提高教师自身素质和理论水平，使课题研究具有科学性。

（3）实验研究法：开展观摩课活动、观课议课，探索大单元教学策略，培养学生学习语文的能力、提高语文核心素养的有效策略。

（4）经验总结法：以课例、反思、论文的方式及时总结研究过程中形成的经验，使研究成果具有真实性、实效性、科学性。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

1.研究目标

学生方面：利用信息手段，激发学生学习语文、开展阅读（包含课外阅读）的兴趣，提高学习效率。

教师方面：利用信息手段，更好地辅助小学高年级语文大单元教学，提高小学语文教学的有效性。

教学方面：减少资源浪费，缩短课前准备时间，提高课堂教学效率，提高信息手段辅导小学高年级语文大单元教学的性价比。资源方面：掌握每种模式相应支撑资源的体系架构，有效应用数字化校园的信息化平台、学习网站、软件等资源并检验资源的有效性、便捷性，不断积累、完善、修改教学资源。

成果：系统归纳，总结、提炼信息技术与小学高年级语文大单元教学有效融合的方法与手段。

2.研究内容

(1) 利用信息技术努力整合整个单元的文本资源与语文知识资源的研究。

(2) 依托信息技术与与大单元教学有效融合整体提高学生的语文素养的研究。

(3) 基于信息技术与大单元的语文学习，创设学习情境进行深度学习的研究

(4) 立足信息技术与大单元教学设计，综合运用阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究多种学习方式的课堂教学模式的研究

3. 实施步骤

第一阶段（2023年4月-----2023年8月）实验准备，开题实施阶段。

本阶段的主要任务：

1.确定科研课题

2.拟定课题的研究方案

3.撰写开题申报报告

4.学习各类教育教学理论，搜集提高学生习作水平方面的相关资料。

第二阶段（2023年9月-----2024年2月）调查研究初步实施阶段。

本阶段的任务：

1.收集汇编学习资料，在不断积累中提升自己的专业素养和教学水平。

2.通过对学生调查，了解学生当前的语言运用能力，以及思维、审美、文化等方面的素养，情感、态度和价值观念。

3.确定课题的突破方向，拟定实施措施。

第三阶段（2024年3月-----2025年2月）深入实施研究阶段。

本阶段的任务：

1.继续加强理论学习。

2.开展做课、评课、议课活动，进行及时的教学反思。

3.撰写科研论文，收集优秀案例，整理初步形成的研究成果。

第四阶段（2025年3月-----2026年4月）结题阶段。

本阶段主要任务：

1.开展各种语文实践活动检测实验效果。

2.整理课题研究的过程资料及成果资料。

3.撰写研究报告。

4.接受专家评估，做出课题研究结论。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

课题负责人：王凤柱

组织实施：柳春云

主要参加老师：唐雁媛、柴恭景、侯凡、周琳、翟玥莹、韩蕊

主要参加者的学术背景、研究经验和组成结构：

本课题由学校语文教师王凤柱主持，小学一级教师，大学本科学历，全国语文读写科研创新先进个人，区级基础教育教改积极分子，区级教育学会工作先进个人，校级骨干教师。撰写论文三篇获市级三等奖，四篇获区级一等奖，两篇获二等奖，三篇获三等奖。作为教研组长，骨干教师，组织学校内、联校间及共同体的教学研讨并承担教研课，示范课。授课曾获区级“希望杯”创优课二等奖，区级特殊教育优秀课三等奖，区级“双优课”同伴协作奖。积极参加教科研活动，参加市级课题《立足课堂，培养小学生语言建构与运用能力的策略研究》，参加区级课题《信息技术与学科教育有效整合的模式及应用方法研究》，已结题。

主要参加本课题研究的教师共有二十人，包括教学主任一人，小学高级教师。其他教师均为校、区级学科带头人、骨干教师，都从事一线教育教学工作，年龄都为中青年教师，平均年龄 35 岁左右。干劲儿足，有足够的教育教学热情，热爱学生，热衷于为学生的终身发展服务。参加本课题的教师均参加过我校其他课题的研究，如：东丽区“十二五”科研课题《“写作本位”理念下的小学语文阅读教学有效策略的研究》、《小学低年级识字教学策略的研究》、《小学中年级习作指导策略的研究》、还有正在研究的市级课题《立足课堂，培养小学生语言建构与运用能力的策略研究》。针对研究的课题，她们有相关的研究经验，多篇论文在市、区级评比中多次获得奖项。完成课题的保障条件：我校经历了“十一五”“十二五”科研课题的研究工作，积累了一定的科研工作经验，本课题的负责人具有丰富的教育教学经验，能吃苦肯钻研，有较强的科研能力和组织能力。本课题组的成员都是学校的骨干教师和教研组长，工作在教育第一线，积累了丰富的教学经验和一定的科研成果。她们对本课题有浓厚的兴趣，有时间保障，均能按要求完成任务。

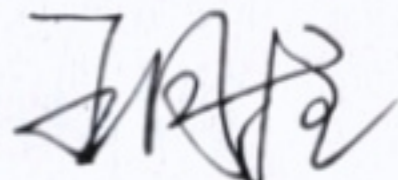
另外，学校建有规范的阅览室和图书室，将为本课题的研究教师提供丰富的研究资料，更有学校领导的大力支持和研究资金的投入，确保课题研究的顺利完成。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4-2023.6	基于信息技术与大单元的语文教学融合 创设学习情境	论文	翟玥莹
2	2023.7-2024.8	依托信息技术与大单元教学设计整体提 高学生的语文素养	论文	韩蕊
3	2024.9-2025.2	信息技术与小学高年级语文大单元教学 有效融合的策略	课堂教学	侯凡
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.6	信息技术与大单元语文教学有效融合创设 学习情境	开题报告	王凤柱
2	2024.9	依托信息技术与大单元教学设计有效融合 整体提高学生的语文素养	中期报告	柳春云
3	2025.4	信息技术与小学高年级语文大单元教学有 效融合的策略	结题报告	唐雁媛
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2026.4		

五、课题负责人承诺保证书

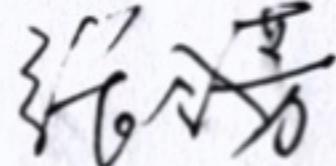
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 

2023年4月26日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 

公章：

2023年4月26日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日