**[谈信息技术背景下以中国节日活动为载体的家园共育](https://www.baidu.com/link?url=xPIuAEyPt3Y2yzOSoFqLCoQr8tQ-nV8hwtBlOBOxnFVu87FWou2RW7jWqLAzDJR5fRxmJXLWKoY5j0wSSiLYioLkPoHHauabRoeyumyUPuy&wd=&eqid=c163faeb000498520000000263632766" \t "https://www.baidu.com/_blank)**

天津市东丽区流芳幼儿园 刘玲

摘要：在幼儿园的教学活动中，信息技术手段的运用，不仅能优化幼儿园教育活动过程，还能在一定程度上提升教师在教学活动中的教学能力。节日教育活动能够让幼儿更好的亲近自然、接触社会，了解民间社会文化、风土人情，也能够让幼儿间互动合作，在提升民族认同感的同时，提升社会能力，以节日教育活动促进幼儿德育、情感、行为与认知的多方面发展。在幼儿园开展节日教育活动时，将信息技术和节日教育的各个领域不断融合，对于提高幼儿园的教育教学质量有重要意义，同时为促进家园共育开辟了一条崭新的途径。

关键词：信息技术、优化课堂、节日教育、民族情感、家园共育

五千年文明历史的中国，有非常深厚的文化底蕴，这也就有了非常多重要的节日。对幼儿进行中国节日教育，不仅仅能提升幼儿对民间社会文化、风土人情的了解，还能以此来实现我国民间文化的渗透、提升民族认同感，促进幼儿德育、情感、行为与认知的多方面发展。与此同时，以节日教育为载体，利用信息技术达到家园共育目的，通过双重环境的熏陶，强化幼儿感受，促进家庭教育。

一、存在问题

（一）信息技术运用现状

我国中小学信息技术教育无论从硬件环境建设还是从软件建设资源方面，都取得了一系列令人瞩目的成绩。然而幼儿教育领域中信息技术的应用却还处于起步阶段。学前教育作为终身教育的基础阶段，运用好信息技术能够有效的发展幼儿的信息素养。

（二）节日教育现状

1.中国节日教育重视不够

年轻的父母都紧跟时代潮流，喜欢新潮事物。对于中国节日逐渐边缘化，而西方节日日益盛行。为了迎合家长的口味，很多商场、店铺都盲目跟风开始过“洋节”，甚至很多幼儿园为了吸引眼球过起了万圣节、圣诞节。看似热闹，却毫无意义。只会造成幼儿对中国节日文化不了解，失去对民俗文化的兴趣。

2.中国节日教育方法单一、匮乏

很多幼儿园开展节日活动时，往往都会重形式、轻内容。活动看似热热闹闹，实则毫无教育意义。只是为了迎合节日，完成教学任务。元宵节就是吃元宵、端午节就是吃粽子，环节设计缺乏新意，幼儿兴趣不高。在进行中国节日教育时，教具和操作材料极少。比如端午节只是提供一些粽子和划龙舟的照片，活动形式只是听老师讲故事，幼儿缺少主动参与的机会，从而失去节日活动的兴趣。

（二）家长教育中出现的问题

1.重视教育，却易南辕北辙

由于网络的发达，家长们会通过各种渠道来学习幼儿教育相关知识，但是他们缺乏实际可操作的育儿策略。纸上谈兵的“一刀切”式教育，极易让家长产生焦虑心态，忽略个体差异，起到适得其反的效果。

2.破旧立新，却易抛弃传统

在互联网时代，年轻家长对QQ、微信等浏览交流方式运用熟练，当他们看到“蒙氏教育”、“奥尔夫音乐法”、“多元智能理论”等教育方法时，他们会非常的推崇，而忽略我国五千年文明历史中传统教育的重要意义。

3.物质丰盈，却易忽略陪伴

我看到很多80后、90后父母，在孩子身上花的钱越来越多，甚至觉得越多花钱就代表越疼爱孩子。大量的玩具、丰富的课程培训班，完全没有思考过是否适合自己的孩子，就肆意跟风。生怕自己的孩子输在了“起跑线”上。很多家长表示，自己工作忙，没有时间陪孩子，然而他们却不知道当下幼儿最需要的是家长的陪伴。

针对以上情况，我以节日教育为载体，利用信息技术，拉近家园距离。将一年以来开展的节日活动总结如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 节日 | 领域 | 前期准备 | 班级活动 | 家庭活动 |
| 春节 | 健康 | 向家长征集年夜饭照片 | 教师线上推送录制视频《健康饮食》提醒幼儿不要因为过年而暴饮暴食 | 幼儿参与年夜饭的制作过程，与家长一同订制合理健康的年夜饭食谱 |
| 语言 | 春节的来历和习俗 | 教师线上推送音频《年的由来》讲解“守岁”和“放鞭炮”习俗的来历 | 与幼儿一同回忆过年期间的见闻 |
| 社会 | 幼儿录制的拜年视频 | 幼儿在家录制的拜年视频做成合集，向家长推送 | 丰富幼儿拜年词汇 |
| 科学 | 日历、月历 | 教师线上推送录制视频《找一找》 | 请幼儿关注公历和农历的不同，找出农历春节 |
| 艺术 | 准备红纸，福字，剪刀 | 教师线上录制写春联、福字，剪窗花视频 | 陪同幼儿贴春联、贴福字、贴年画，布置房间 |
| 元宵节 | 健康 | 小椅子、纸盒、球 | 教师线上推送录制体育游戏视频《舞狮子》 | 与家人一同进行舞狮子游戏 |
| 语言 | 了解元宵节的由来 | 教师线上录制推送视频《舞狮子》、《猜灯谜》 | 与家人一同猜灯谜 |
| 社会 | 征集元宵节见闻视频 | 线上征集幼儿元宵节见闻视频并做成合集，通过家长群进行推送 | 家长帮助幼儿梳理元宵节见闻 |
| 科学 | 乒乓球、盆、水 | 教师线上推送录制视频《浮与沉》 | 通过观察水中的乒乓球，初步了解浮沉原理 |
| 艺术 | 黏米面。美工用品 | 教师线上推送录制视频《做元宵》教师线上提送录制视频《闹花灯》 | 与家长一同尝试制作元宵幼儿尝试制作灯笼 |
| 妇女节 | 体验活动 | 每位幼儿带一枚鸡蛋来园 | 幼儿一日活动随身携带鸡蛋，在保护鸡蛋的过程中体会妈妈的辛苦 | 将自己保护鸡蛋的辛苦讲给妈妈听，感谢妈妈对自己的照顾 |
| 语言 | 征集家人照片 | 班中进行《夸夸我心中的女神》活动 | 将自己的感受分享给家中的女神 |
| 社会 | 征集幼儿做家务照片 | 一同分析哪些家务是幼儿可以分担的 | 分担力所能及的家务劳动、为家人捶背按摩 |
| 艺术 | 美工用品 | 制作《花束》、《贺卡》 | 将自己的作品带回家送给女神 |
| 植树节 | 体验活动 | 小桶、小铁锹 | 体验为小树浇水。小树松土 | 与家人一起为小区内树木浇水 |
| 健康 | 平衡木、地垫 | 进行《保护小树苗》游戏 | 将游戏中的心情与家长进行分享 |
| 语言 | 植树节的由来 | 通过故事了解植树节的由来。了解环境保护的重要性 | 将植树节的由来与家人进行分享与家长一起关注环境保护 |
| 社会 | 美工用品 | 悬挂自己制作宣传标语 | 在小区或花园进行捡脏护绿 |
| 科学 | 大蒜、洋葱头等 | 将自己种植的植物放到植物角并进行观察记录 | 与家长一起在家中进行种植，并做好观察记录 |
| 艺术 | 美工用品 | 制作《开花树》、《爱心护树牌》 | 将自己的作品挂于幼儿园的种植区内 |
| 清明节 | 健康 | 山火视频及照片 | 进行《山林防火》活动，了解山林火灾的原因。 | 对家人进行劝阻，提倡文明祭扫 |
| 语言 | 挂图 | 欣赏古诗《清明》 | 与家人分享欣赏古诗后的心情 |
| 社会 | 清明节相关视频、图片 | 让幼儿通过视频、照片、故事等形式了解清明节的传统文化，缅怀革命先烈的光荣事迹 | 请爷爷奶奶讲述革命的故事 |
| 科学 | 日历 | 通过活动了解清明节的意义 | 在日历上找到清明节并标注 |
| 艺术 | 美工用品 | 制作菊花 | 与家人一同文明祭扫 |
| 劳动节 | 健康 | 衣服 | 叠衣服大赛 | 帮助家人叠衣服 |
| 语言 | 各种职业劳动照片 | 进行《劳动最光荣》诗歌欣赏 | 将学会的诗歌与家人分享 |
| 社会 | 在家劳动的照片 | 进行《我爱劳动节》活动，进行自我服务活动 | 在家进行劳动活动 |
| 科学 | 吹泡泡器 | 自制泡泡水，进行吹泡泡游戏 | 与家人一同进行吹泡泡游戏 |
| 艺术 | 美工用品 | 进行《劳动最光荣》绘画活动 | 将自己的绘画作品带回家 |
| 母亲节 | 健康 | 动画视频 | 进行《我在妈妈的怀抱里》、《我和妈妈》 | 幼儿作品下方写上对孩子的祝福，并作品装裱 |
| 语言 | 妈妈的照片 | 诗歌续编活动《我的好妈妈》 | 将自己续编的儿歌念给妈妈听 |
| 社会 | 妈妈的照片 | 进行《最温暖的爱》活动 | 夸夸自己的妈妈，说说妈妈的本 |
| 科学 | 收集妈妈怀孕时照片 | 进行《妈妈孕育我》活动，了解生命孕育过程 | 请幼儿和妈妈进行合影 |
| 艺术 | 通知爸爸参加活动 | 幼儿和爸爸为妈妈制作礼物，录制母亲节视频 | 将录制好的视频发给妈妈 |
| 儿童节 | 体验活动 | 儿童节云直播。家长录制对幼儿的祝福视频。 | 请幼儿穿自己最喜欢的cosplay服装来园。美食分享-水果拼盘制作。歌舞表演。 | 家长在家通过手机即可看到幼儿活动直播 |
| 端午节 | 健康 | 自制“龙舟” | 户外体育游戏《划龙舟》 | 在家与家人进行划龙舟比赛 |
| 语言 | 图片、视频 | 活动《故事里的端午节》 | 将《画说端午节》图书进行漂流 |
| 社会 | 艾草、香包 | 活动《浓浓端午情》了解端午节由来 | 为家人进行讲述活动 |
| 艺术 | 芦叶、糯米、彩绳 | 包粽子、制香囊、五彩长命缕 | 将幼儿制作好的粽子，带回家品尝 |
| 父亲节 | 健康 | 吸烟有害健康视频 | 活动《健康的肺》，让幼儿了解吸烟的危害 | 请幼儿回家对吸烟的父亲进行劝阻 |
| 语言 | 幼儿对爸爸的祝福 | 进行《爱在口中》活动，大胆的表达自己的爱 | 将录制好的视频发给幼儿父亲 |
| 社会 | 爸爸工作的视频 | 进行《父亲节的由来》、《爱在行动》，了解父亲节的来历和意义 | 为爸爸进行捶背、按摩、揉肩 |
| 科学 | 羊角球、飞盘 | 进行《力气大》活动，了解用力可以使物体运动 | 回家和爸爸掰手腕 |
| 艺术 | 美工用品 | 进行《爱在指尖》活动，为爸爸制作一条领带 | 请幼儿将领带带回家，亲自给爸爸带上 |
| 建党节 | 健康 | 地垫、信封、梅花桩 | 进行《小小侦察兵》活动，培养幼儿勇敢、自信的心理素质 | 和家人一起进行侦查兵游戏 |
| 语言 | 祖国山河的照片 | 进行《祖国祖国我爱你》活动，请幼儿续编 | 将旅游照片找出来，说一说旅行经历 |
| 社会 | 请爷爷参加活动 | 进行《慰问党员爷爷》活动 | 听家人讲述中国共产党的故事 |
| 科学 | 橡皮筋，纸筒 | 进行《发射火箭》活动 | 向家人展示自己制作的火箭 |
| 艺术 | 音乐 | 歌曲《红星闪闪》 | 为家人进行表演 |
| 教师节 | 健康 | 水果蔬菜等小图片 | 进行《健康食谱我来订》活动，为教师设食谱 | 向家人宣传健康食物和健康食谱 |
| 语言 | 录制对老师想说的话 | 进行《我心目中的老师》创编的诗歌 | 将幼儿的原创诗歌在幼儿园公众号上刊登 |
| 社会 | 图片 | 进行《我爱老师》活动，了解老师工作的辛苦，知道教师节的来历，知道9月10日是教师节 | 家人为幼儿录制送给老师的“甜蜜话” |
| 科学 | 多棱镜、纸板、装水的玻璃瓶 | 进行《美丽的彩虹》，了解光的折射原理。将折射的彩虹光照在给老师设计的裙子上 | 为家人展示“彩虹光” |
| 艺术 | 美术用品 | 利用各种材质和工具为老师画画像 | 一起为教师准备手工作品小礼物 |
| 中秋节 | 健康 | 音乐 | 户外体育游戏《捉月亮》发展快速跑和躲闪能力 | 与家人进行《捉月亮》游戏 |
| 语言 | 有关月亮的动画 | 进行《中秋节》绘本故事活动 | 将图书《中秋节》进行图书漂流活动 |
| 社会 | 幼儿录制祝福视频 | 进行《中秋送祝福》活动，教师将幼儿录制的祝福视频进行梳理 | 将幼儿录制的视频通过园所公众号推送给家长。 |
| 科学 | 图片、视频 | 进行《月亮的变化》活动，探索月亮形状的变化 | 与家人一同填写《月亮的变化》观察记录表 |
| 艺术 | 模具、冰皮粉、各种馅 | 活动《我爱吃的月饼》，制作自己喜欢的月饼 | 将自己制作好的月饼与家人一同品尝 |
| 重阳节 | 慰问活动 | 进行敬老院慰问活动 | 带领幼儿来到敬老院，表演节目，陪老人聊天 | 和家人一起制作去敬老院送给爷爷奶奶的礼物 |
| 健康 | 邀请爷爷奶奶来园 | 进行户外体育游戏《大脚踩小脚》 | 陪同幼儿一起游戏，游戏后为爷爷奶奶捶腿 |
| 语言 | 家人年轻时的照片 | 进行《我的爷爷奶奶》讲述活动 | 与爷爷奶奶拍一张新照片 |
| 社会 | 重阳节来历动画 | 进行《重阳节》活动，了解重阳节的来历和风俗 | 为爷爷奶奶按摩捶背 |
| 艺术 | 重阳糕 | 制作《重阳糕》 | 邀请爷爷奶奶品尝重阳糕 |
| 国庆节 | 体验活动 | 国旗 | 与国旗合影 | 合影照片制作成相册推送给家长 |
| 语言 | 旅游照片 | 进行《我去过的地方》，分享幼儿所见 | 家长群内分享幼儿外出旅游的照片，让幼儿共同欣赏不一样的祖国河山 |
| 社会 | 了解升旗是非常严肃的事 | 举行升旗仪式 | 通过网络媒体平台观看国庆阅兵式 |
| 艺术 | 音乐、服装 | 红歌表演 | 将幼儿表演的视频发给家长 |

中国节日活动开展一年来，我的收获如下：

1. 信息技术在节日教育活动中的运用，能激发幼儿的参与兴趣，网络资源能有效丰富幼儿的知识面。

2.优化幼儿园中国节日教育活动，形成对幼儿进行中国节日教育培养的园本课程，进一步加强园本课程开发和园所文化建设。

3.中国节日活动的有效开展，能够促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师将信息技术与幼儿园中国节日教育活动整合的能力，成就教师专业成长。

4.利用信息技术拉近家园距离，让家长直接感受到幼儿的变化和成长，从而更加支持园所工作。

在[信息技术背景下以中国节日活动为载体的家园共育](https://www.baidu.com/link?url=xPIuAEyPt3Y2yzOSoFqLCoQr8tQ-nV8hwtBlOBOxnFVu87FWou2RW7jWqLAzDJR5fRxmJXLWKoY5j0wSSiLYioLkPoHHauabRoeyumyUPuy&wd=&eqid=c163faeb000498520000000263632766" \t "https://www.baidu.com/_blank)活动中，整合中国节日教育课程，重视社会实践和亲子互动，用信息技术的方式拉近教师和家长、家长和幼儿之间的关系，达成家园共育目的。

参考文献：

1. 叶英.基于文化传承的幼儿园传统节日教育[J].新课程（综合版），2019（06）：101.
2. 王吉.学前教育信息化的现状与对策[J].中国教育技术装备，2011.（36）:128~129.