信息技术环境下“自主共进”教学模式的研究中期报告

天津蓟州区公乐小学

    自我校承担《信息技术环境下“自主共进”教学模式的研究》课题研究以来，学校课题组认真按照申请书中的课题研究方案进行统一规划，更加明确进行课题研究的实效性和创新性。在学校大力支持下，课题组5人分工合作，确定课题研究的具体执行过程和各自任务完成要求，科学合理进行研究过程的设计和研讨，本着“两条腿走路”的方针，即一边学习培训，一边实验探索，结合各个学科教学内容和特点，积极探索信息技术环境下的自主·探究·合作学习策略之路，收获了成功的喜悦，也酝酿了有益的反思。

    一、前期研究工作进展情况

    组织课题组成员学习信息技术发展引起学习革命的趋势、特征和意义，明确“自主共进”教学模式在信息技术环境下特征和操作程序以及教学目标的定位，制订出实施计划。重点体现学生在信息技术环境下的自主和共进学习。组织课题组教师率先进行学习活动，以熟练技术，取得指导学生学习的主动权。课题组紧紧围绕课题的研究计划目标来展开，总结了以前信息技术在学科教学上的应用情况，指出今后的主要研究方向是利用信息技术进行“自主共进”教学模式的应用研究。其中“自主、共进”尤为重要。为达成这一目标，从2016年11月至2018年12月，先后组织开展多场培训，有现代教育理论学习，有关信息技术应用能力培训，还有介绍了国内外有关信息技术与学科教学整合方面的文章并进行“自主共进”教学模式的探讨。在学校培训的同时，还以教研组为单位，在组内组织培训，这些培训讲座不仅有本组教师参加，也吸引了不少其他组的教师。为了适应课题的开展，学校在所有教室内安装了电子白班，为课题的顺利实施提供了有力的硬件保障。2017年3月组织骨干教师学习现代教育教学理论，建立学科研究小组，并制定相应的研究计划与培训计划。从2016年10月至2018年12月由教学教研处共同组织45周岁以下教师进行理论和信息技术应用培训共15场次，主要内容有：（1)如何上网查找资料，如何压缩解压电子文档，如何发送电子邮件，如何防患电子病毒等；(2)如何应用PowerPoint制作课件；如何利用Flash制作简单课件；(3)“自主共进”教学模式的应用(4)如何利用数据库Excel进行数据统计及word的特殊使用技巧介绍；(5)如何进行网上学习和教研。（5）电子白板的应用。（6）如何进行网上批改作业。通过以上一系列的培训，大部分教师的信息技术应用水平和教学理论都有不同程度的提高，基本实现电子文档网络传送，制作简单课件，简单微课录制，网上教研，网上批改作业等，为更好地实施课题作好了准备。

    在学校不同学科分别实施相关内容。语文由李文超老师根据教学需要来安排自主学习模式。数学由夏丽丽老师研究探究学习模式。英语由张鹏老师研究共进学习方式。同时信息技术教师将整个各个学科课程的全部内容划分为若干个教学专题，提出研究专题的任务，教师站在教师和学生两个不同的角度，通过互联网搜集实证材料，进行思维加工，并运用信息技术手段，重新编写出适合于各学科学习的信息技术课程资源。

二、前期研究成效

    完成了既定目标，并形成学校特有的信息技术环境下的自主共进式教学模式。

    自承担课题以来，课题研究小组先后开展校内、外研究课共15节，撰写论文15篇分别荣获国家、市、县级奖励，课题组成员分别以“自主共进”教学模式在学校，区做公开展示。

三、存在主要问题和困难

   有效的交流活动要增强，研究数据的跟进和精准，要在日常工作中注意积累。而研究成果以教学案例居多，要更多的在理论性高度形成更有效的论文体系。

四、后期工作思路。

    （一）加强学习，提高实验教师自身素质

    １、强化理论学习

   （1）通过订阅、邮购等方式购置教育专著、教学杂志，自我加压与“充电”。

   （2）学校组织教师外出学习，更新教师的观念更新，开阔教师的眼界。

   （3）邀请专家、上级领导作讲座，把教改的新信息及时让教师了解。

   （4）鼓励教师上网，查阅资料，学习理论经验，参与网上论坛活动，实现资源共享，增进横向交流。理论学习采用集中学习与分散学习结合、讨论与自学相结合的方式进行。尤其是集中学习，更讲究其高效性及活动意义。分散学习也要保质保量，做好业务笔记，学校做到定期与不定期检查督促。

    2、组织各类培训

   （1）继续组织多媒体教学内容的培训，提高教师自主开发、设计多媒体课件的能力。

   （2）组织网络知识和网络运用技术的培训，使教师能更好地利用开发网络资源。

   （3）积极派老师参加各级组织的各类课题研究活动，为学校教育现代化的发展作好人才的保障。

    (二)加强研究，提高实验教师的科研水平

    1、研究对策，完善提高

    召开课题组会议，及时分析总结工作中的得失，部署下阶段的工作，提出新要求，对课题研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。

    2、把好实验关

    课题组对实验课抓好备课、上课、评课各环节，强化实验教师的研讨意识，提高研究能力。

    备课：在个人备课的基础上集体讨论，结合学科的特点，结合不同的实验目标，以现代教育理论为指导，找准媒体在学生学习过程中的最佳作用点和作用时机，在课堂教学中体现“自主共进”教学模式。

    上课：课题组成员全员参与，相互学习，共同提高。

    评课：实事求是的进行评价，形成浓厚的科研气氛。

    3、撰写研究性文章

    要求教师在理论与实践相结合的基础上，每学期写好一篇研究性文章，并由学校组织，择优参加各级各类教学论文、案例的评选，或向有关报刊、杂志投稿。

    （三）加强资料积累，规范课题的研究

    课题研究材料记录了课题研究开展的全过程，它们既是成果，也是重要的参考资料。要求教师把软件资料（如课件等）妥善保管，在每学期末交至课题组长，分门别类地整理好，一方面扩充了学校的软件资源，另一方面也规范了课题研究。

    进一步熟悉学科课程教学，了解教学过程中存在的困惑。

    1、“网海淘金”，收集对学科教学有帮助的网站，进行分门归纳。

    2、通过学校网站和天津市基础教育资源公共服务平台，构建出信息技术环境下“自主共进”教学模式。

   3、解决教师学科教学与教学研究之间存在的困惑。

   4、通过实验和研究，让教师更新观念，拥有新的教学理念，并积极探索创新，大胆实践，变知识的灌输者为帮助学生主动建构知识的合作者。

   5、通过实验和研究，形成有利于学生主体作用和教师主导作用发挥的新型的师生关系。

五、重要变更和课题经费使用情况说明

    由于人员调动，刘娟老师和王实妍老师调离本学校，新教师李文超和夏丽丽老师加入本课题的研究工作。现研究人员为耿弢，李文超，潘志涛，夏丽丽，张鹏。

   从课题研究以来，学校和课题组都高度重视，按照需求，在实验室设备、器材等物资上均给予了大力的资金和人力支持，为课题的实验验证提供了多途径的支持。

研究成果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****成  果  名  称**** | ****著作者**** | ****成果形式**** | ****发表刊物或出版单位**** | ****字数**** | ****发表出版时间**** |
| Learning By   Doing  ——机器人教学模式 | 耿弢 | 论文 | 天津教研室 | 3325 | 2017.3 |
| 信息技术课堂中的创客教育 | 耿弢 | 论文 | 蓟州区教研室 | 3406 | 2016.9 |
| 硬件软件齐协力 | 耿弢 | 双优课 | 蓟州区教研室 | 39分53秒 | 2017.2 |
| 意料之中和意想之外 | 耿弢 | 教学反思 |  | 990 | 2017.5 |
| 软硬件齐协力(课件) | 耿弢 | 教学课件 |  |  | 2017.2 |
| 信息技术环境下构建小学数学“自主共进”式课堂教学模式的浅析 | 王实妍 | 论文 |  | 3329 |  |
| 认识钟表 | 王实妍 | 课 |  | 43分16秒 |  |
| 找规律 | 王实妍 | 教学课件 |  |  |  |
| 认识钟表 | 王实妍 | 教学课件 |  |  |  |
| 《变幻无穷的形象》(课件) | 潘志涛 | 教学课件 |  |  |  |
| 《精美的邮票》(课件) | 潘志涛 | 教学课件 |  |  |  |
| 崔栩皓《多彩的梦》 | 潘志涛指导 | 电脑绘画作品 | 县级三等奖 |  |  |
| 《大人国与小人国》 | 潘志涛 | 教学反思 |  | 1399 |  |
| 信息技术环境下构建小学语文“自主共进”模式的浅析 | 刘娟 | 论文 |  | 2000 | 2016.11 |
| 浅议运用信息技术优化小学“自主共进”语文课堂教学 | 刘娟 | 论文 |  | 2700 | 2017.5 |
| “自主共进”提升小学语文课堂质量 | 刘娟 | 论文 |  | 2300 | 2017.9 |
| 汽车紧急制动器 | 耿弢 |  | E教中国期刊 | 2050 | 2017.11 |
| 信息技术课堂中的scratch | 耿弢 |  | 新课程 | 2258 | 2018.1 |
| 如何实现信息技术与语文学科的整合 | 李文超 |  |  | 3500 |  |
| 读后感习作指导 | 李文超 | 课件 |  |  |  |
| 学生分项承包自主批改作文数据分析 | 李文超 |  |  | 2400 |  |
| 浅谈微课应用于教学中的思考 | 夏丽丽 | 论文 | 天津市蓟县教育学会 | 3000 | 2016.3 |
| 浅谈未来教育的发展趋势 | 夏丽丽 | 论文 | 中国管理科学研究所 | 3000 | 2017 |