

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100067

课题名称 信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究

课题负责人 张蓓

联系电话 13820108200

电子信箱 851808760@qq.com

所在单位 天津市东丽区华明小学

课题名称	信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究						
课题编号	221201100067						
所在单位	天津市东丽区华明小学						
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 ( √ )						
开题时间	2022年10月1日						
课题 负责 人 信 息	姓名	张蓓		性别	女	出生年月	1981.9
	学历	大学本科	民族	汉族	职称		一级
	电子邮箱		851808760@qq.com		手机	13820108200	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	《基于学生核心素养的小学英语课堂教学设计的有效性研究》				
		课题立项批准单位	中国教育学会外语教 学专业委员会		结题时间	2018.12	
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《静待陌上花开时，硕果飘香盈满枝——静赏课本剧，追求“慢”教育》			天津市教育学会		
		《新冠疫情背景下小学英语线上教学的原则和方法研究》			天津市教育科学研究院		
		《疫情背景下小学英语线上教学的方法研究》			天津市教育学会		
《善用电子白板点亮英语课堂——浅谈电子拍板在小学英语课堂中的有效性应用》			天津市东丽区电化教育中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	罗璇馨	天津市东丽区华明小学	二级教师	18322439929
	朱若思	天津市东丽区华明小学	二级教师	15022702875
	何婧	天津市东丽区华明小学	一级教师	13752776763
	韩绯	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920814392
	张亮	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920929018
	高菲	天津市东丽区华明小学	二级教师	18526206423
	孙丽	天津市东丽区华明小学	一级教师	15522281391
	魏丽萍	天津市东丽区华明小学	一级教师	131163095706
	刘俊霞	天津市东丽区华明小学	一级教师	13132062051
	魏新	天津市东丽区华明小学	一级教师	18622590461
	杜娟	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920386991
	王新水	天津市东丽区华明小学	一级教师	13920475210
	刘文海	天津市东丽区华明小学	一级教师	13752060699
	崔金娜	天津市东丽区华明小学	一级教师	18522955087
孙津津	天津市东丽区华明小学	一级教师	13512265653	
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	么志华	丽泽小学	高级教师	13512853918
	董凤丽	滨瑕小学	高级教师	13821612293
预期成果	通过本课题的研究，教师的信息素养全面提高，教学思想和方法得到更新和改善，教师能熟练掌握并善于运用信息技术手段来促进教学，为学生创造更方便有效的学习环境，提高教师的教学效果和学生的学习效率，从而提高教学质量，加速教学模式创新。			
课题结题时间	2024年4月			

## 开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

### 研究题目：信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究

#### 一. 课题研究背景及研究意义

##### 1. 研究背景

21 世纪的教育是信息化的教育，世界各地都不断提出了学校教育要利用网络和信息技术的要求。近几年来，我国信息技术支持下教学的研究也已经有了长足的开展。十八届三中全会首次把教育信息化写入中央决议，以教育信息化推进教育现代化。2015 年，李克强总理在《政府工作报告》中首次提出“互联网+”战略，教育信息化进入飞速发展的新阶段。2016 年，教育部《教育信息化“十三五”规划》明确提出，要促进教育信息化全面深入应用。2018 年，教育部《教育信息化 2.0》行动计划明确要求实施智慧教育创新发展行动。

在当今信息技术迅猛发展的条件下，信息技术对教育的影响已成为新时期的必然趋势。信息技术正以前所未有的巨大动力推动着教学模式、内容、方法、技术等进行变革。课堂是进行英语教学的主要阵地和途径之一，是教师传授知识、学生学习知识的场所，也是实现有效教学的主战场。当前和今后一个时期，要充分利用好现有信息技术平台的开放性、灵活性和自主性，让信息技术进入英语课堂，与教育教学深度融合，推动新技术支持下教育模式的变革和生态重构，建立更加有效的新型教学模式。

##### 2. 研究意义

对于教师而言，教育信息化有利于全面提高教师的信息素养，促进教师教育思想、教学方法和手段的不断更新，进而不断提高教师个人素质与教学能力。

对于学生而言，教育信息化有利于设计以学生为主体的理想学习环境，有利于学生自主学习，拓宽学生的视野、激发学习兴趣、促进学生的全面发展，培养学生的实践与创新能力、让网络学习空间为培养符合时代要求的新型人才发挥应有的作用。

对整体教学而言，通过课题的研究和教学实践，如果能够总结出以教育信息化创新课堂教学模式、提高教学效率的模式，将对进一步提高师生的现代教育技术的应用水平，高质量地实施新课程，全面提高新课程的教學效率与质量大有裨益。

#### 二. 研究主题

本课题主要研究的是在信息技术支持下教师在小学英语课堂中能采用的教学方法，通过何种教学方式来促进学生学习，提高课堂教学效率，同时在信息化的大时代背景下不断创新发展。

所谓“信息技术”，主要指的是“信息技术教育”，其内涵包括采用信息技术进行教育和学习和掌握信息技术的教育两方面。信息技术教育是素质教育和实施的重要组成部分，着力从基础培养，发挥学生的创新精神和实践能力。信息技术教育的环境基础是全程全网，互联互通的“校校通”网络，资源共享。而在全局化飞速发展的今天，信息技术已经成为人们获取信息的主要途径。英语作为世界通用的语言，用途十分广泛。无论是对于英语是或者不是第一语言的人来说，英语学习和教学都是至关重要的。利用信息技术手段来完成或促进英语的学习，不仅百利而无一害，对于英语教学工作而言，更是突破教学瓶颈，提高教学质量的一大助力。因此，本课题将以此为主题，进行深刻的研究和探讨。

#### 三. 研究内容和方法

##### 1. 研究内容

(1) 基于信息化教育时代国家对人才的大量需求与积极培养背景下，探究网络信息技术环境下英语学科教师角色转换的途径。

(2) 将小学传统教学模式与个性化教学资源进行融合，探索出先进的适应新课程理念的个性化教学模式和教学方法。

(4) 结合我校实际情况，总结信息技术与英语课堂教学创新融合的典型案列，丰富并完善校内英语教学资源，并尝试推广到其他学科，建设信息化、学习型的校园文化。

## 2. 研究方法

(1) 文献研究法: 多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论, 以及本课题研究的进展情况, 了解相关理论并进行分析, 学习、借鉴他人的经验, 寻求理论与实践创新。

(2) 案例分析法: 从教学的个案进行分析研究。综合运用各种调查方法和手段, 课题组成员对阶段性的教育活动过程进行分析、交流与小结, 共同探索将信息技术与英语课堂教学融合创新的教学模式。

(3) 行动研究法: 教师要将行动与研究结合起来, 教师参与研究和实践, 并根据研究中遇到的具体情况, 边实践、边探索、边修改、边完善, 使理论与实践, 成果与应用有机统一起来。通过课堂实践探索出数字校园环境下的新型教学模式。

(4) 经验总结法: 通过调查资料和试验结果的分析, 总结探索提升经验实质。

## 四. 研究程序

### 1、第一阶段: 准备阶段 (2022 年 4 月至 2022 年 8 月)

(1) 拟定课题方案, 确定课题组成员, 制定并申报立项;

(2) 确立课题研究的组织机构, 人员配置与具体分工;

(3) 制定计划、研究讨论课题开展的具体工作, 对课题组人员实施分层次的培训, 对英语教师进行有针对性的信息技术平台 (学校校园网、天津市基础教育网络教研平台和网络学习空间人人通平台) 及软件的使用培训。

### 2、第二阶段: 实施阶段 (2022 年 9 月至 2024 年 1 月)

(1) 确定本课题的研究策略, 让教师逐步养成熟练地利用信息技术平台及手段进行教学设计和课堂教学;

(2) 及时收集研究信息, 对实验的实施过程进行管理和调控;

(3) 定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动, 并利用学校校园网、微信公众平台进行工作交流;

(4) 在实施过程中组织教师动态培训, 外出参观学习;

(5) 采集研究有关数据, 积累资料等, 相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

### 3、第三阶段: 成果汇集阶段 (2024 年 2 月至 2024 年 4 月)

(1) 收集整理各类研究资料;

(2) 认真分析、研讨和总结, 完成课题研究案例, 课题组撰写论文;

(3) 完成课题研究报告, 申请结题。

(4) 在校园网站上举办课题研究的成果展览, 给我校教师交流与共享, 进行经验成果在教学实践中推广应用。

## 五. 研究成员及其分工

### 1. 课题成员信息

本课题组以张蓓为负责人, 组员为低中高学段的英语教师, 整体水平较高, 在计算机操作上有一定经验。其中三人为研究生学历, 其余均为本科学历, 专业知识深厚, 基本功扎实。

张蓓老师的课例被评为“一师一优课, 一课一名师”活动教育部级优课, 天津市第八届中小学“双优课”英语学科二等奖, 东丽区“双优课”英语学科一等奖, 东丽区第一届教师教学基本功大赛微课一等奖课堂教学二等奖。国家级课题《基于英语核心素养的小学英语课堂教学设计的有效性研究》完美结题。

韩绯老师的论文《翻转课堂教学模式在小学英语中的应用》获得区级一等奖;《现代信息技术在英语教学中的应用》获得市级三等奖;《小学英语教学中翻转课堂的应用》获得区级三等奖;在东丽区小学信息技术与课程整合优秀课评比中获得二等奖;多次获得“一师一优课”市、区级优课。

朱若思老师在东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比中获得课例二、三等奖;论文《停课不停研线上不停学——浅谈疫情防控期间线上教与学做法与经验》获得市级三等奖;主持市级课题《基于网络学习空间的个性化教学模式设计研究》, 参与区级课题《开展英语社团活动

促进学生综合语言能力提升研究》，均已结题。

何婧老师在东丽区教育教学信息化大奖赛中获得课例二等奖、课件三等奖；在东丽区第一届教师教学基本功大赛中获得微课制作一等奖；《三年级下 Lesson 12》被认定为东丽区第一届微课程视频资源；参与国家级课题课例展示活动。

张亮老师的论文《浅谈信息技术与英语教学的融合》被认定为区级教育教学成果；《信息技术对小学外语教学的运用》获得市级三等奖；《信息技术对英语教学的应用》获得区级三等奖。

孙丽老师在课堂上利用信息技术积极教学，通过视频、ppt 等形式不断激发学生的学习兴趣和学习热情，积极促进信息技术与英语课堂的结合。

罗璇馨老师在华明小学 2021-2022 学年度华明杯说课比赛中获得二等奖，参与东丽区英语教师六周期学习中运用信息技术手段参与课程录制，获得证明。

高菲老师在东丽区第四节小学生科学素养大赛“我爱记单词”中获得指导一、二、三等奖。

## 2. 课题成员分工

由罗璇馨教师负责完成立项申请和开题报告。由张蓓、韩绯、何婧三位教师为课题收集有关案例并汇总形成案例集。由韩绯、张亮、朱若思三位教师汇总相关论文并编写论文集。由高菲、孙丽、罗璇馨三位教师完成本课题的研究报告。

## 六. 组织与保障

**领导保障：**教研组长担任负责人成立课题研究实施小组，教务主任协调组织工作，学校领导给予大力支持，把课题研究与学校英语教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

**学科保障：**英语中青年骨干教师都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成。

**物质保障：**天津市东丽区华明学校占地 9 万平方米，堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步，整个领导班子具有创新观念和教育新理念。

东丽区华明小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。目前我校已经实现了校园无线网络全覆盖，备有大量的、丰富的文献资料，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。另外学校提供充足经费，安排教师外出实地考察、学访、参观等一系列培训。

**研究时间保障：**每两周进行一次课题研究成员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。各教研组在本组内实施一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

## 七. 预期成果及其形成时间

本课题预期的最终成果有以下几种：

1. 案例集：由张蓓、韩绯、何婧三位教师负责完成，预计完成时间为 2024 年 1 月。
2. 论文集：由韩绯、朱若思、张亮三位教师负责完成，预计完成时间为 2024 年 1 月。
3. 研究报告：由高菲、孙丽、罗璇馨三位教师负责完成，预计完成时间为 2024 年 4 月。

课题负责人签名：

2022年10月8日

负责人所在单位意见 (证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实)

负责人签字 (单位盖章):



2022年10月8日

专家论证意见: 聘请专家不少于2人, 评议专家应为高级以上(含高级)职称教师, 填写专家论证意见

意见一:

“新课标”要求, 教师要在教学中把学生的主体地位充分发挥出来, 让学生积极主动地参与学习过程, 成为学习的主人。新课程的目标之一是要培养学生的创新精神和实践能力, 所以课堂教学是教师实施素质教育的主渠道。信息技术与教育技术的发展, 给我们带来了一场深刻而广泛的变革。它以一种全新的理念冲击着传统教学模式, 影响着教育改革发展进程。

随着教育信息化建设的不断深入, 信息技术与学科教学相结合, 已经成为教学改革的重要内容。通过对现代教学技术的应用, 可以使教学方式发生变化, 使教师角色发生变化, 使学生成为学习的主体。可以说在信息技术与学科课程整合的背景下, 对“信息化”概念和内涵进行了新的诠释, 对“教、学、做”关系进行了新的诠释。作为信息科技与教育相结合形成的一种新概念, “信息技术与学科课程整合”是对过去以学科知识传授为中心所进行的教育改革和发展过程中逐步形成和发展起来这一新模式、新体系。

本课题是以“信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究”为主题, 通过信息技术在小学英语课堂中应用与实践, 探索一种新的小学英语信息技术应用模式来解决传统教材内容与实际教学内容脱节等问题, 重在培养学生科学精神、创新精神和实践能力, 提高教师的专业水平及课堂教学效率, 推动教师信息化的素质与能力。通过本课题研究, 可以充分利用现代教育技术手段促进教学模式创新与教学方法改革, 实现课堂信息技术应用从单纯的辅助手段向促进学习方式转变。通过本课题研究推动信息技术在教育领域中应用和创新发展, 为学校实施信息化奠定基础, 为教师信息化素质的提高提供帮助。

在新时代信息社会中, 教师要不断提高自身认识水平, 加强现代教育理论学习, 转变陈旧观念; 要积极探索课堂教学模式变革; 提高信息技术在课堂教学中应用意识; 重视和发挥课堂评价功能。

意见二: 该论文选题较好, 具有重大理论和实践意义; 前期准备较充分; 研究内容较为充实; 研究方法较合理; 研究重点较明确, 符合论文开题的要求。开题报告详细说明了课题研究的意义、目的、研究的内容, 研究的理论基础和方法手段及预期取得的成果符合要求。研究的前期准备较为充分, 通过查阅与本研究有关的文献, 基本上了解了论文题目所涉及的理论知识, 并根据文章的研究方向做了较为全面细致的梳理。研究内容也较为充实, 研究方法合理, 研究的重难点比较明确。

但是该开题报告也有不足之处: 课题预期成果应该多样化。依据课题论证方法以及目标, 建议老师们多渠道收集与课题相关的信息资源, 对实施方案不断完善和总结, 形成预期成果。成果形式不局限在教研论文, 讨论报告, 教学案例集教学反思上, 可酌情增加值得推广的模式, 评价标准等, 并留意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最终建议: 课题应进一步修改完善开题报告, 定期组织开展研讨会, 合理分工, 定期沟通讨论心得与成果, 还要依据时间分阶段对讨论过程性材料集佐证材料进行归档与整理。

专家组均同意本课题按开题报告进行开展。

评议专家签名:

董华 丛志华

2022年10月8日