《信息技术支持下以学习者为中心的数学教学案例研究》

中 期 报 告

天津市河东区第二中心小学 张莉

一、课题实施第一阶段及第二阶段中期的主要活动：

1.做好课题研究的理论指导和实践的引领工作。于2016年10月开始，组织课题小组成员进行课题专项材料的搜集和学习、归纳。了解关于本课题的研究现状及研究成果，筹备和撰写课题实施方案。

2.围绕“信息技术支持下以学习者为中心的数学教学案例研究”进行研究内容的重点学习，开展课题研究培训。2016年12月由课题小组负责人牵头，聘请区教科研专家进行进行相关技术的全员培训，进一步对于课题中涉及的“教师的信息素养、以学习者为中心”等重点概念进行理解和界定，推动和促进青年教师加强业务素养、专业水平、现代教育理论和技术的学习与提高。

3.积极搜集本课题的相关信息，科研小组对课题研究进行论证和调研，确立研究的时间和步骤及各阶段的主要工作。学校保证时间和经费的支持；设专人负责资料的整理和存储工作；建立课题研究的理论引领和实验结果的分析制度；领导提供支持和经费保障。

4.2017年3月聘请河东区教育中心教研室主任陈杰、河东区教育学会黄国良主任，还有兄弟学校的领导等莅临我校进行开题指导。

5.依据专家学者的点评，课题组成员认真学习领会，深入研究改进课题的实施方案。课题小组负责人依据专家提出的亮点和不足，认真细致地修改实施方案，调整和修改课题的目标和研究内容，将课题实施的划分阶段再细致，并具体划分课题研究的时间，细分研究步骤。

二、课题研究阶段收获和成果：

通过对比课题研究前后可以发现：

1.课题组成员自身素质得到很大的提高，钻研能力提高。一年来，接受了专业培训，每个课题成员自己也阅读了相当多的专业书籍，对当前的课程改革有了一定的认识和体会，初步知道如何去进行课题研究。

2.以课题研究为引领，以组为单位统揽教材，共同研讨，分析教学中存在的困难以及通过信息技术可能解决的困难，开发相关的教学资源；在校“探索杯”和区“高效课堂展示”课中开展课堂教学实践活动。教学能力有很大的提高，课堂教学实施，达到课堂优质高效的教学目的更有底气。多种途径，反思评议。一是录像反思，发现问题。将教师自我确认的“优质课”、说课、常态课片段等进行录像，通过教学录像勾勒出教师成长的动态轨迹，提供教师“自我分析”的素材进行自我分析、自我反省，发现问题，找到需要改进的地方，通过集体会诊找到问题的根源，提出解决问题的方案。全体教师进入一轮课的全面实施，以组为单位统揽教材，共同研讨，分析教学中存在的困难以及通过信息技术可能解决的困难，开发相关的教学资源；通过理论研究和调查分析，结合教学实际，专题学习和探索信息技术的教育理论基础与信息技术专业化的关系等。

3.学校教科室以课题研究为龙头，积极引导教师从实践的基础上印证信息素养理论，组织推荐课题组成员撰写相关实践性论文，参加区域性第十七届学术年会论文征集评奖活动，课题小组成员7人论文分获二、三等奖，获奖率达90%。另有的多篇案例、论文、教学设计等获市区级奖项，课题研究达到效果，初步取得成效。

三、课题研究中存在的问题及不足

1.信息技术手段的应用可以给学生提供形象、生动、多角度、多渠道的视听感受，拓展了学生的学习视野，激发学生学习兴趣。但也存在诸多问题：如实践中一些学校教师由于融合创新缺位，存在为使用技术而使用技术现象。在学科教学中生活与学科本身特点的结合欠缺实效性，目前的课堂教学模式的建立还不能成型。

2.鉴于本课题研究的重点内容之一：研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。因学生的家庭环境及生活经验参差不齐，在活动中情景的创设和分层指导较难操作，有可能不能达到预期成果。

3.对本课题的研究缺少与外界交流，缺少专业技术人员的适时、经常性的指导，碰到困难时，问题解决不够及时。教学工作相当的繁重，疏于对材料的收集和整理。材料的收集和整理不够规范，研究的力度不够。

四、阶段性研究成果；

1.理论结合实践，追求有效课堂教学。自课题研究起，学校以研讨课、公开课、集体备课等为主要活动形式。课题组成员每人每学期上一节信息技术与学科整合示范课。上课时，大家都去听课，仔细听，认真记，反复思。在研讨时，先由上课老师反思，然后每位听课教师都要发表自己的意见和建议。这样一来，不仅使大家在言语交锋中，思维碰撞中进行课题研究的探索，更在不懈地追求中，使自己逐步成为高品位、科研型教师。事实也证明，这些教师不仅自身成长，也以点带面，推动了全体教师的进步，逐步提高课堂教学实效。

2.提高了教师和学生的信息技术素养。通过不断的培训与交流，我校教师的信息技术素养得到了明显提高，课堂教学能力也得到了很大的提高。学生掌握了信息时代的学习方式。在研究和实践中，我们既强调运用启发式教学法，又注重以信息技术为辅助手段实施启发。教师在课堂教学中利用信息技术创设情境，化抽象为形象，化微观为客观，化静态为动态，化不可操作为可操作，化解知识的难点，为学生营造了资源丰富、形象生动逼真、知识多元化的模式与仿真情景，引导学生主动、自主、合作地学习，使学习环境得到了前所未有的优化，提高了学生的注意力和积极性，激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。

3.各种获奖：

宫贺：

2016.12河东区第四届“高效课堂”比赛中《平行四边形的面积》一课获区级一等奖；2017.8《平行四边形的面积》一课在天津市电化教育馆“一对一数字化学习”赛课一等奖，同时获全国小学数字化学习优秀课例评比活动一等奖；2018.3《浅谈核心素养下的数学教学创新思维》一文荣获市教育学会创新论文三等奖；2018.5《浅谈如何运用信息技术对数学课堂教学进行有效整合》一文荣获河东区教育学会论文评比三等奖；

郑瑶：

2017.6全国课程教材研究所主办的第一届全国小学数学微课评比荣获一等奖；2016.12六年级《解决问题》一课荣获天津市电化教育馆“一师一优课”活动市级优课；2017.11《排水问题》一课荣获华东师范大学上海数字化教育装备工程技术研究中心举办的全国小学数字化学习优秀课例评比活动二等奖；2018.5《应用信息技术打造小学数学智慧课堂》一文荣获河东区教育学会论文评比三等奖；2018.12河东区第五届“高效课堂”比赛中《列方程解决应用题》一课获区级二等奖；

李燕红：

2017.3《交互式电子白板与数学课堂教学》一文荣获天津市教育创新论文市级三等奖；

李靓靓：

2017.5《认识时间》一课荣获河东区第四届交互式电子白板优秀课评比区级三等奖；2017.12《周长解决问题》一课做区级观摩课；2018.5《交互式电子白板应用下的有效教学》一文荣获河东区教育学会论文评比三等奖；

严雪娇：

2017.6《教育信息化背景下，个性化学习与选择性学习如何开展》一文荣获河东区教研教改成果一等奖；2018.5《培养提升教师和学生信息素养的研究》一文荣获河东区教育学会论文评比三等奖；2018.7天津市电化教育馆组办的“作业盒子”游戏化学习速算竞赛指导教师奖；2017.12一年级《解决问题》一课荣获天津市电化教育馆“一师一优课”活动市级优课。