信息化背景下，对农村信息技术教学面临问题的研究

摘要：信息技术学科是一门崭新的学科，与其他学科相比显得年轻和稚嫩。同时，它也是一门与我们社会生活紧密相联快速成长的学科。在开展教学实践中不可避免地会面临很多的问题。但是，毋庸置疑信息技术在整个社会中的地位越来越重要。未来社会是信息社会，目前我们已经进入“互联网+”时代，我们发展学生核心素养，，培养“全面发展的人”离不开信息技术教学。但是，目前农村信息技术基础教育教学面临很严峻的问题。农村学生信息技术水平两极分化现象特别严重，造成这现象的根本原因是信息技术教学在各校的开展情况不一，受重视的程度不同。信息技术基础教育教学开展不利，一是信息教师自身原因，二是社会、学校、家长对信息技术教学的不重视。针对以上两点原因，提出以下三点建议：一是做好宣传提高社会、家长对信息技术基础教育教学的关注度；二是做好教师培训，端正信息教师态度，努力提升业务水平；三是把信息技术基础教育教学纳入学校评估，提高校领导的重视程度。

关键词：信息技术教学 信息化 信息教师

信息技术是当今世界创新速度最快、通用性最广、渗透力最强的高技术之一，信息化是对人类生产生活方式影响最为深刻、对世界文明影响最为深远的大趋势之一。我们天津市通过几轮的天津义务教育学校现代化建设，农村各校的信息化硬件水平有了质的提升。学校的信息化教学保障已经非常充分，它对学校各项教学工作起到了积极的推动与促进作用，使现代教育朝着信息化教育全面推进阶段发展。但是，由于信息技术没有纳入升学考试内容，目前农村信息技术基础教育教学现状另人担忧，两极为化现象特别严重。信息技术基础教育教学工作开展较好的学校特别的少，多数学校信息技术教学工作都处于课表上都开设课程，但实际上都处于表面形式，经常被其它课挤占更有甚者一个学校的毕业年级学生一年居然没进过机房。本应该起到引领作用的信息技术基础教育教学却成为了家长与学校眼中的“鸡肋”。

我们发展学生核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，在教学中缺失了信息技术教学，就缺失了时代性原则。目前，我们的社会生活处处与信息技术相关，现在是信息社会，缺失信息技术教学对培养学生核心素养毫无益处。农村信息技术基础教育教学工作开展不利的原因是多方面的，主要是以下几点原因

1.信息技术教师在学校具有多重身份

农村校信息技术教师在学校的任务并不是单纯的只有信息教学任务，他肩负着学校各部门技术保障任务。因为学校各部门的工作已经步入信息化办公时代，教学有全国学籍管理系统、体育有体质健康管理系统、后勤部门有固定资产管理与图书系统，办公室有办公自动化系统。由于各校任课教师不足，在信息技术方面人员欠缺，这些工作都需要信息技术教师来协助完成。信息技术教师往往协助各科室完成任务都需要一周时间或更长的时间，这使信息技术教师在信息教学方面重视程度有所忽略。

2.信息教师一直是语数外教师的替补人员

目前，农村各校普遍存在任课教师不足现象，每当学校在欠缺语数英教师的情况下，由于信息技术课时较少，学校往往是首先把信息技术教师安排进去，使信息教师成为了农村各校语数英教师一成不变的替补人员。例如我区2016年—2017年小学信息教师任课情况，全区共60名信息技术教师其中兼职59名，专职1名。由此可见全区各校领导对待信息技术课的重视程度是非常低的。信息教师任语数外教学工作时，由于学校各项教学评估都与教学成绩相关，教师的工作重心都在语数英的教学工作上，这就使他们更加忽视了信息技术教学工作。

3. 信息技术教师一直是为全体教师无偿服务人员

农村各校的信息技术教师在做好本职工作的同时也在为本校全体教师提供着无偿服务。各科教学已经步入了信息化时代，教室中各种信息化硬件设备非常齐全。但各科教师由于信息技术水平、年龄、理解能力等原因，他们在使用信息化手段过程中总会有这样或那样的问题。这时他们的首选求助对象往往是信息技术教师，信息教师在帮助教师制作FLASH课件、白板课件、PPT课件对自己制作的课件要求很高，这就牵扯信息教师很大精力，对待当时的信息技术教学往往处于忽视的状态。

4.信息技术教师个人态度与业务能力有待于提升

从事信息教学工作的教师在教学态度责任心方面多数都是很强的，但个别教师的教学态度和业务能力有所欠缺。这些教师往往把不是专职教师、不是自己的专业当作借口，在业务方面不思进取，教材中涉及的FLASH、Scratch等内容，自己都不会。这样的情况从事信息技术教学何从谈起，对于这种情况我们应提起高度重视。

5.信息技术教学在学校重视程度不够

目前，农村校领导与家长极其重视教学成绩，对于不进行期末考试的信息技术教学根本不重视，个别校长与家长反而是认为学生学习信息技术只是为了玩，会耽误学习，信息技术课能不上就不上。个别学校为了提高教学成绩，居然把毕业年级信息技术课停掉，让各科教师分担，进行语数英的教学。部分学校毕业年级学的生毕业后，语数英的成绩较为理想，但信息技术水平基本等于零。

总而言之，造成目前农村信息技术基础教育教学工作开展不利的原因归纳起来一方面是信息技术教师本身工作繁忙与业务能力问题，另一方面是校领导与家长对待信息技术教学工作不重视。

如何改变目前农村信息技术基础教育教学开展不利这一现状，应着重从以上两个方面进行下手，结合农村各校特点我提出以下几点建议：

1. 做好宣传提高社会对信息技术基础教育教学重视程度

信息技术教学社会上关注度低、认可度低，归根到底就是没有考试和学生成绩不挂勾。社会和多数家长的观念还处于应试教育阶段，通过考试，以分数来衡量学生水平，忽视了素质教育。对于这种情况，学校一方面应利用家长会、班队活动、校内信息技术比赛等形式做好宣传工作。我们的学生很聪明，他们对信息技术有浓厚的兴趣。而家长们恰恰相反，认为学生们在“玩”、在耽误时间。我们应改变这个观点，我们应给学生创造展现自我的舞台，让家长看到他们的孩子不是只会“死读书，读死书”，让家长们看到自己的孩子在信息教学中所学到的知识，通过信息教学所培养的的创造能力、自学能力。使家长们清醒的认识到目前社会已进入信息化时代，学校所培养的并不只是考场上的“状元”而是能够适应社会发展的的强者。他们应改变传统的以分数来衡量孩子的标准，以长远的目光看待教育正朝着真真正的素质教育发展，认识到素质教育是社会发展的实际需要。

另一方面，学校与社会、家长的接触应逐步实现信息化。以往学校给家长发送通知或调查问卷，任课教师布置作业都以纸质方式传递给家长，这种方式已经不适应社会的发展了。学校与任课教师应通过现代化的信息手段与家长联系，如调查问卷可通过“问卷星”形式进行，家长只需手机或电脑登陆网站进行做答。发送通知和布置作业，可通过微信群、QQ群、班级网站等形式与家长交流、联系。通过现代的信息手段使学校与家长距离从未如此之近，对家长及时了解学校、了解自己的孩子非常方便。对于家长来说，也是一个积极的促进作用，由于家长的知识水平不一，部分家长对信息化理解仅仅局限于QQ、微信。通过长时间的与信息化学校接触，家长信息化水平也逐步提高，社会、家长的对待信息教学态度明显改变，他们不希望自己的孩子像自己一样，对信息化一窍不通。强迫社会、家长重视信息技术教学不如改变学校的信息化管理模式来的透彻容易。

2.做好教师培训，端正信息教师态度，努力提升业务水平

多数信息技术教师虽然不是专职信息教师、工作繁忙但他们对待信息技术教学态度是积极的。但由于教师所学专业的不同，信息技术水平参差不齐。作为上级单位我们不应只专注于信息技术教学方法的指导，而应定期对信息技术教师进行全方面的培训，不能只局限于教法、学法的培训，应着重从师德修养、教材内容、专业水平几方面进行培训，尤其在提升专业业务能力方面，我们应从信息教师平时使用的软件方面进行入手如:影片编辑（会声会影）、office 、Falsh、Photoshop、微课录屏制作软件 Camtasia Studio以及XP、 WIN7 、WIN10基本问题的解决。在硬件方面着重培训U盘做系统、电脑硬件相关知识、校园局域网方面、服务器、远程教室的使用及简单的维修。只有信息技术教师的专业水平提高了，在学校处理各种问题的效率也会逐步提高，大大减轻教师的工作量，并能激发教师对待信息教学的积极性。对于把各种理由当作不认真对待信息技术教学借口的教师，我们应严格要求从师德方面入手，转变他们“当一天和尚，撞一天钟”的思想，并经常性的与学校领导及时沟通了解情况 ，不定期进行检查，调查学生了解信息教师教学情况。

3.把信息教学纳入学校评估，提高校领导的重视程度

我国自1999年提出素质教育至今已经快20年了，但个别学校还明显存在着应试教育的痕迹。校领导在上级单位与社会双重压力下，不得以一直以升学率高低、教师工作成绩及学生学业水平证明着学校教育质量好与坏。在教学评估落后的学校尤为明显，他们对于没有纳入考试范围内的学科，校领导们的想法就是能减就减，只有应付上级部门的检查时才开设此类课程。对于信息教学只停留在课表上这一现象，我们应提高重视程度。一方面，把检查工作与督导工作常态化，教研员应不定期走入各校信息教学课堂，掌握一手资料制定解决方案。另一方面，教研部门每学年应安排五六年级学生进行两次或一次信息技术课程上机操作考试，把考试成绩单独评估或纳入学校综合评估内，从而督促校领导重视信息教学。

采用强制性的政策手段并不是我们希望看到的，最重要的还要是改变校领导的观念，把素质教育真真切切的落到实处。通过定期进行校长沙龙活动使校长们清楚的认识到小学、初中、高中的信息技术教育要无缝衔接。小学的信息技术教育要完成基本的应用软件的学习，初中的信息技术教育是"双衔接"。小学阶段没有开设信息技术教学，学校影响的并不是学生一两年时间，影响了学生初中、高中甚至终生的信息技术的学习，造成的影响是难以估计的。

当今社会已经进入到信息化时代，信息技术已经成为我们生活与工作的重要辅助工具，在不远的将来信息化将成为我们生活重要的组成部分。所以对信息技术基础教育教学小我们应充分的重视起来，从小培养学生的信息素养，使他们树立正确的人生观与价值观。