

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100008

课题名称 数字背景下线上线下教学有效融合的研究

课题负责人 陆莹

联系电话 13102199529

电子信箱 luxuanzw@126.com

所在单位 天津市东丽区华侨城实验学校

课题名称	数字背景下线上线下教学有效融合的研究							
课题编号	221201100008							
所在单位	天津市东丽区华侨城实验学校							
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 () 网络通讯开题 ()							
开题时间								
课题 负责 人 信 息	姓名	陆萱		性别	女	出生年月	1983.9	
	学历	本科	民族	汉	职称	高级		
	电子邮箱	luxuanzw@126.com		手机	13102199529			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	小学中年级习作教学培养学生表达能力的策略研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会		结题时间	2020.7.10		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是		
	发表 获 奖 论 文	论文题目			发表刊物或颁奖单位			
		《小学语文课堂教学有效策略探析》			天津市教科院学报			
		《中华优秀传统文化在小学语文教学中传承的探究》			中国高等教育学会			
		《浅谈小学语文课堂中的有效“生成”》			天津市教育学会			
《“双减”背景下小学语文中高年级单元作业设计几点思考与实践》			天津市东丽区教育学会					

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王硕	天津市东丽区华侨城实验学校	一级	15922174114
	王明月	天津市东丽区华侨城实验学校	二级	17695566470
	蒙燕燕	天津市东丽区华侨城实验学校	一级	15620691183
	王梓衡	天津市东丽区华侨城实验学校	二级	18920089126
	范柏琳	天津市东丽区华侨城实验学校	高级	13820386797
	何艳茹	天津市东丽区华侨城实验学校	高级	13821881277
	冯守芬	天津市东丽区华侨城实验学校	高级	13672101979
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	张泽华	天津市东丽区教师发展中心	高级	13612173137
	郑明星	天津市东丽区大毕庄小学	高级	13752788465
预期成果	结题研究报告，培训项目案例，优秀课例的教学设计，微课，课堂实录及教学反思以及优秀论文			
课题结题时间	2025年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、背景价值

1.研究主题的意义

自2020年1月至2022年11月,突如其来的新型冠状病毒疫情让世界多方面都面临诸多的变化,同时也迫使广大一线教师开展线上教学。在长时间的线上教学实践中,我们感受到线上教学的巨大优势:课堂不受时间空间限制;作业收集的数字化批阅精准定位学生个体情况;优秀课例、精致微课等形式多样的线上素材能立体解剖课程思路及分析,直达课堂的核心教学目标……;与此同时,我们也同样发觉到线上教学鲜明突出的劣势:难以达到理想、有效、生动的互动,以及只为丰富教学素材而达成教学目标,忽视学生在问题解决中动态生成的多元化思想碰撞,禁锢了学生的思维发展。

综观2020年至今,因国内外疫情的反复以及我国疫情“动态清零”的政策,教师在线教学、学生居家实践伴随阶段性的线下学习已成为当下学生主要的受教方式。在数字化背景下,如何使线上学习与线下学习进行有效融合,而不仅仅是简单的二者叠加,使其产生“1+1>2”的效应,在此背景下,我们课题组的成员希望在自己一线教学实践基础上探究符合教育规律且行之有效的融合手段,使教师的教学及学生的学习更加游刃有余。

2.相关文献研究成果

经课题成员的搜集查阅国内外研究的相关资料《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》指出以技术迭代、软硬兼备、数据驱动、协同融合、平台聚力、价值赋能为特征,加快推进教育新基建,促进线上线下教育融合发展,推动教育数字转型、智能升级、融合创新,支撑教育高质量发展。在后疫情时代,未来的教学结构极有可能是线上线下并存,因此结合前期大规模、全方位线上教学实战经验,研究探索适合我国国情的线上线下融合教学模式,可能会成为新一轮教学改革契机。

另外,全球教育改革的翻转课堂,其实已经是线上线下教学融合的比较成熟的理论与实践。翻转理论将布鲁姆教育目标分类的金字塔结构倒置成菱形结构,在线下教学中(学校课堂)教师引导学生完成难度最大,对学生影响深的应用、分析与创造层级的教育目标,而在线上教学(家中或其它非学校课堂环境)学生仅完成记忆与理解层级的内容。通过视频将直接讲解和基本内容传递给学生,然后课堂时间专门用于应用、分析和实践,在老师在场的情况下纠正错误观念、扫清存在的问题。这样,最需要教师指引的内容在课堂上完成,课后学生线上完成最基础的、为第二天的线下学习内容做准备,学生再也不用为作业时间长,作业难度大不会做而犯愁。

翻转学习是一套比较清晰的线上线下教学融合的操作。课题团队在考虑我国教学的实际环境、小学教学自身的特点以及学生的年龄特点等因素的基础上,对此现状研究成果进行加工再创造,形成新的研究成果。

3.课题研究的理论依据与研究假设

在数字技术迅速发展，冲击着教学的改革创新基础上，本课题首先建立在我校小学教学实践的基础上，在做法上实现利用互联网线上资源弥补线下教学资源的不足和不均，实现线上和线下教学的有机融合，更能调动学生的积极性和主动性，达到提高学生学习目标，从而实现适应时代、适应现代社会的小学教学模式。

义务教育面向最广大的学生。在小学阶段，学生必须接受最基础的教育，为进一步的学习打下良好的基础。学生获得必备的基本技能和收获基本素养是小学教育的目标。在线上教学并存的趋势下，探求如何有效的融合是我们展开探究的新目标。我们需要教育理论的指引，更需要线上线下教学融合的具体可行有效的操作。

如果形成线上学习与线下教学融合的教学模式，可以促进教学方式和学习方式的变革，向教学方式混合化，教学资源开放化，学生学习个性化，学习过程社会化方向转变。可以让学生进行在线学习，通过微课、优秀课例进行在线前置学习，并融入在线作业；之后在课程教学中采用教学一体化方式通过完整的学习任务与教学活动设计，以及在线开放资源的应用，有效促进资源共享、互动交流和自主式与协作式学习，使教学目标有效达成。

二、主题界定

数字化教学资源是指经过数字化处理，可以在计算机或者网络上运用的教学资源。

线上教学：即通过应用信息科技和互联网技术进行内容传播以及快速学习的方法。也就是通过网络进行授课，老师直播上课，学生通过电子设备收看老师的直播。

线下教学：即传统教学，指学生和老师在下面面对面沟通。这种教育方式受时间和地域的限制较大。

把线下教学中传统教学方式的优势和数字化环境下线上教学的优势结合起来，使二者优势互补是社会发展的趋势，也是教育学习的重大变革。

三、研究对象、内容、目标

1.研究对象

选取小学中高段（4-6 年级）为研究对象，依据《课程标准》明确学生核心素养与各知识点的对应，以学时为单位，仔细思考甄选出适宜线上的内容，形成详实学案。后期再考虑扩大学段范围。

2.研究目标

在现有国内外理论的基础上结合课题团队的教学实践探求数字化背景下，适合我国小学线上线下教学有效融合的模式，探求明确具体的细节，通过实验数据或案例的论证来验证可行、可学、有效的融合手段。

3.研究内容

（1）线上教学内容的选择：确定哪些内容适合线上学习，学生通过自主学习、提前认知问题并带着问题进入课堂、在课堂中进行综合分析、应用和实践创造；确

定哪些内容适宜线下学习，知识概念建构过程蕴含丰富素养以及培养资源以及会产生思想碰撞的内容。我们的目的是保证学生核心素养的培养是科学有效的，而不是形式的。

(2) 创新课堂教学过程，以真实的课例来论证学习效果：学生有了线上学习中丰富的资料基础，线下教学，让学生主导课堂，尝试在课堂上建构类似的个性化学习方案。

(3) 线上与线下教学融合方式：线上学习显然对学生自律和自学能力都有显著要求，而对线上学习效果参差不齐的状况，对走进线下课堂教学的学生做到因材施教，采用良好且有效的方式促使学生高质量完成线上教学来衔接地下教学，真正实现高效课堂。

我们将以上述三个方面的内容为主线展开研究。第一个方面偏重于线上教学，第二个方面偏重于线下教学，第三个方面着重解决衔接方式。

四、研究方法

对比分析法：对有争议的地方将采用同课异构对比教学，通过考查学生能力获得进行取舍形成最终学案。

实验法：课题小组分两批实验小组进行。一组教师主要实验以学生为主导的课堂模式，采用同伴教学法等，学生在反馈线上教学中的疑惑和解决问题中完全自主学习，教师只是在适当的时候进行点拨指导。另一组教师主要实验项目式教学或个性化教学方案。课题小组最终将以真实的教学案例呈现成果。

统计分析法、问卷调查法：课题组成员在自己班级教学实践中统计线上教学完成等情况，分析学困生的成因，采用问卷形式对其进行调查分析，倾听他们的心声，从技术层面和管理层面得到解决问题的方案。

文献资料法：大量查找收集课题相关资料，对其进行查阅、分析与提炼，将一些有助于本课题研究的文献资料进行加工再创造，并运用到教学实践之中。

五、程序措施

课题的研究分三个阶段展开：

第一阶段：调查研究准备阶段，成立课题组，课题组成员从上述三个问题中自由选择研究内容，主持人合理协调分工，成员和内容确定后即制定研究方案。

第二个阶段：实践研究阶段。三个方面的研究同时展开，齐头并进，分组协作。

第三个阶段：研究总结阶段。三个问题研究形成结论，分别以学案、教学案例和论文等形式呈现成果，最后撰写研究报告，做好结题工作。

六、组织与保障

(一)“外引内联”的策略保障：

1.校外智囊保障：专家指引。课题组两名专家顾问，一位是本区语文教研员、高级教师张洋华老师，她是市骨干教师，市中心组成员，市区两级骨干研修班成员。国家级“一师一优课，一课一名师”大赛评委；市内六区小学语文教师素养大赛评

委；区级、校级各级教学类赛事评委。另一位是特级教师郑明星老师，他作为区级骨干教师研修班指导教师，多次为全区青年教师作专题讲座、示范课等。曾主持过市级课题研究，参与过国家级课题的研究。

2.校内人员保障：本课题的主要参加者共7名教师，高级教师3位，青年教师4位，老中青结合，精力旺盛，创新性强，干劲儿十足，接受新鲜事物能力很强，信息技术素养水平非常高。其中几位老师都获得过区市级双优课奖项，指导与评价课堂的能力非常强。他们对该课题的研究也有浓厚的兴趣，对实施课题的重要性、必要性和可行性进行了大量的前期研究工作。

（二）“分工明确”的科研制度保障。

1.严格组织实施，注重细节管理。课题组制定课题详细工作计划，按照计划每部分工作落实到人，分块进行研究，精雕细节。

2.核心领导统领，建立课题研究的相关制度，按阶段向课题负责人汇报课题进展情况，接受课题负责人的具体指导。

3.注重研习，课题组成员相互学习。课题组的老师要加强教育理论学习，尤其是与课题研究有联系理论知识，了解掌握课题研究的基本操作步骤、操作方法和工作要求，理清相关工作关系，分工明确，但不割裂，相互帮助促进。

4.注重过程管理。课题组成员既要加强理论学习，更要强化实践的研究，要按照开题报告所述方法进行研究，定期进行阶段性总结、交流研讨，定期开展专题讲座，专题报告，搜集相关资料，整理相关数据。

（三）充足的研究经费和先进的研究设施保障

课题负责人所在的单位——华侨城实验学校的领导对课题的申报工作非常重视，学校教学和科研设备先进，为查阅资料和学习研究提供了方便。学校的领导、老师也十分重视教育教学改革，坚持科研兴校，凝心聚力，都为科研课题的研究准备了充足和固定的经费，专门用于聘请专家来校讲座、调研，并对教师进行业务技能培训。

以上要素均为课题能顺利研究起到保驾护航的作用。

七、成员与分工

课题主持人：陆萱 负责组织实施

王硕 负责中期报告的撰写及表达能力现状研究

王明月 负责课题总结材料、撰写相关报告

蒙燕燕 负责课题专题管理

王梓衡 负责课题材料搜集、整理

范柏琳 负责课题材料搜集、整理

何艳茹 负责课题材料搜集

冯守芬 负责课题材料搜集

八、预期成果

在不断学习相关理论知识，交流各自经验并不断总结的基础下，突破现行教学模式的瓶颈，尝试使线上线下教学高效融合，切实提升学生学习的质量，总结如下成果：

（一）阶段性成果：

1.撰写开题报告、实施方案。

通过对本校课堂抽样调查，了解了当前中高年级教学现状及学生现有水平，以及目前使用的教学模式的优劣。确定需突破的方向，拟定相关措施。

2.从不同层面进行教学策略研究。

教师由重课时，轻单元的主观意识，转变“大单元教学”思想，并积极地和学生进行交流，主动去了解学生的生活和精神世界，让学生敞开心扉，敢于质疑、善于思考、乐于表达。

3.整理研究成果。

通过开展实践活动，检测实验效果。对课题研究的过程资料及成果资料进行整理。

（二）终极成果：

1.撰写课题结题报告。

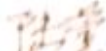
将研究进一步上升到理论高度，撰写研究报告。接受专家评估，最终做出课题研究结论。

2.确定实践研究的举措及效果

通过研究课标、教材，开展磨课、评课、议课活动，聘请专家来我校进行听课指导等举措，针对实施中出现的问题，作好方案的调整改进。完善研究内容，达到课题研究的最终目的。

3.案例成果汇总。

教师不断完善思路，撰写教学反思、教学案例、教学叙事和教学论文等。呈现并汇总优秀案例，开展研讨活动，使自身专业素养得到提高。

课题负责人签名：

2023年5月25日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）



负责人签字（单位盖章）



专家论证意见：聘请专家不少于2人，评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见。

陆萱老师的课题《数字背景下线上线下教学有效融合的研究》，紧密衔接当前，后疫情时代教育研究形势，在线上线下教学不断衔接及融合的情况下，结合数字教育的大背景，很有创新性研究意义与实际操作空间。同时，把翻转课堂教学理论作为课题研究的重要研究基础，突出了理论指导实践的前瞻意义。

建议：研究目标还要再细化，对接中高学段学生特有的生理和学习特点，开发出线上线下教育教学融合的相关策略。

同意开题。

评议专家签名：

张译华

2023年5月26日

专家论证意见：聘请专家不少于2人，评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

陆贲老师作为课题负责人申报的《数字背景下线上线下教学有效融合的研究》，能够基于后疫情时代课程的改革和创新的形势，引领团队开展研究工作，体现了课题的研究价值和研究意义。

课题论证中主题界定清晰，尤其在研究内容中线上教学内容的选择；创新课堂教学过程，以真实的课例来论证学习效果以及线上与线下教学融合方式的研究，这为进一步深入开展研究提供了方向和具体实施内容。

建议：研究目标表述上是否再进行完善和具体梳理。

希望在课题负责人的引领下，团队有条不紊地开展研究，落实新课标和新课程的理念，提升学生的核心素养。

同意开题。

评议专家签名：孙明量

2023年5月26日