

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究		批准号	221201100053
课题负责人	崔鲜鲜	所在单位	天津市东丽区华明第二幼儿园	
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）				
一、主要进展				
<p>随着信息技术的飞速发展，对现有教育模式提出了强有力的挑战。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，是完成 2035 远景目标的关键举措，而信息技术为建设高质量教育体系提供了强大的技术支持。信息技术的先进性与新颖性本身对幼儿有着强烈的吸引力，在教育理念、课程开发、教学手段等方面运用信息技术，能够在很大程度提升幼儿园主题活动的魅力与吸引力，提高幼儿的兴趣、能力与认知，从而进一步提升幼儿园教学成效。</p> <p>根据本课题的研究目标，课题组统筹安排课题组成员根据实施方案进行课题研究工作。将信息技术融入到主题活动中，增强了主题活动的趣味性，促使幼儿产生主动探索、实践、创造的行为，使主题活动不断地拓展，游戏内容不断生成。以信息技术独特的优势打破了传统家园共育中的时间与空间限制，为家庭与幼儿园之间搭建起平等互动的桥梁，最大限度地挖掘幼儿潜能与家庭教育资源。但教师在信息化资源的选择和处理、对信息技术融入时机的把握存在不足，以及在主题活动中如何利用信息技术促进幼儿个性化发展的探究不够。为此在主题活动中探究运用信息技术的多样性与应用领域的广泛性，发挥信息技术在主题活动中的支架作用。不仅是常见信息技术，更大力开发新技术新平台，做到与时俱进；不仅应用到集体教学上，更应用到家园共育、区域活动、教师观察与评价等多方面。</p> <p>（一） 基于问题跟进研训，提升教师实践应用能力。</p> <p>1. 聚焦主题活动实践问题，成立信息技术研训小组。</p> <p>课题组教师共同聚焦在主题活动中运用信息所遇到的问题与困惑，理清核心问题，进行研讨。课题主持人作为小组组长助推课题的进一步实践探究，在各年龄班实践中发现问题——反思调整——应用实践的基础上，梳理可行性方法，并应用到主题活动中去。</p> <p>2. 加强信息技术培训，提升教师信息素养。</p> <p>幼儿园的专项图书经费购置了相关的信息技术应用书籍，拓展教师的思路与视野，</p>				

理论联系实践。课题组搜集信息技术在主题活动中应用的真实案例，课题成员进行梳理和提炼，学习并尝试应用。采取培训学习、自学与互学的方式帮助老师掌握常用软件的运用方法。本着先进性与多样性的原则，积极吸纳可用于主题教育的前沿信息技术。

### 3. 充分发挥示范引领作用，课题实践成果交流分享。

探索幼儿园在信息技术环境下新的教学理念和教学方法，提升主题活动的质量。幼儿园为课题搭建平台，以幼儿为主体，以活动案例为载体，定期进行实践成果分享交流活动。在互相学习的过程中拓宽了教师在信息技术应用中的思路，有效调动了教师对信息技术学习与实践的积极性。

## （二）多种信息技术的应用，优化了主题活动教育资源。

### 1. 利用信息技术优化主题活动的互动性。

利用信息技术生动形象、灵活多变、互动体验等特点，创设富有趣味性、感染力的游戏情境，激发幼儿的游戏兴趣，将此情境转化为幼儿主动参与游戏的推动力。如在《无处不在的标志》主题活动中，利用 PPT 为幼儿创设寻宝之旅情境，幼儿在解锁密码、看路线图与寻宝的路途中与 PPT 进行互动，不知不觉了解了交通标志与交通规则。

### 2. 利用信息技术拓展了主题活动中的幼儿自选资源。

在主题活动中，除了常见的游戏材料外，电子资源也是重要的教育资源。如何挖掘电子资源，支持幼儿的自主游戏，是我们课题研究的重要内容之一。如表演游戏中为幼儿提供蓝牙音响和投屏设备，幼儿自主选择音乐、图片和视频，不仅可以渲染气氛，还利于表演的连贯与完整，真正的将游戏还给幼儿。

### 3. 利于信息技术提升教育资源的运用效率。

二维码技术作为信息化教学手段，具有交互性强、利于共享、制作简单、方便师幼互动等优势。在图书区将故事制作成二维码，幼儿只需用平板电脑扫一扫就可以听故事或者为故事配音，大大弥补了图书区“听与说”培养目标的缺失。在主题活动《糖果总动员》中幼儿扫一扫二维码就可以观看到视频与课件，有效地激发了幼儿的学习兴趣，幼儿主动的相互讨论交流，遇到问题也可以扫一扫二维码得到答案。既培养了幼儿独立思考的能力，也营造了师幼双相互动的学习环境。

## （三）信息技术转变幼儿学习方式，助力幼儿学习内动力。

### 1.多元信息技术融合，拓展幼儿认识。

信息技术具有良好的交互性，通过声音、动画、视频、音频及虚拟手段等信息化方式开展主题活动，是活动内容更加生动形象，激发了幼儿浓厚的探索兴趣和求知欲。借助信息技术，我们把生活中的情境“搬”进课堂，启发幼儿根据生活经验尝试解决问题。在扩展幼儿认知的过程中，信息技术起着举足轻重的作用，它激发了幼儿的学习兴趣，让幼儿在轻松愉悦的氛围中丰富认知，学会思考，学会交流。

2.运用信息技术支持幼儿在主题探究中的个性化学习。主题活动中幼儿的兴趣存在着个性化差异，运用信息技术可以对不同需求的幼儿给与支架与引导。如孩子们在“种植小种子”的活动中,每个人的想法都不同,针对不同的需求我们开展了“云种植”活动，大家自由选择种植方式与场所，利用日志小程序，为每位幼儿建立“种植小日志”，在日志中记录种子的生长过程，幼儿培育种子的点滴，幼儿的观察记录和种植心得。“云种植”形式解决了统一活动中的诸多不便，每位幼儿的个性化学习需求都得到了满足。

#### （四）信息技术为主题活动中的家园共育带来了新的机遇。

### 1.信息技术丰富了家园共育的形式。

以往只用QQ、微信来发一些班级通知和照片，只是起到简单的家园沟通作用。借助互联网这一便捷的家园沟通平台，运用多种信息技术，创新家园共育的合作形式，对提升家园互动质量有着深远的意义。如使用美篇，录制微课，对主题活动进行线上指导，线上互动；使用调查问卷小程序，对幼儿的经验进行调查与分析；使用接龙小程序组织家长参加线上亲子活动等等。多种信息技术的应用，促使家园间的联系更加频繁，家长对主题活动的不断深入了解，参与主题活动的积极性与主动性也逐渐被激发出来。

### 2.信息技术整合了家园共育中的时间与空间。

线下家园共育在时间和空间上存在很多的不便，我们可以运用信息技术将家园共育延伸到线上，从而打破时间与空间的局限。如使用腾讯会议、钉钉等软件可以开展“云讨论”“云分享”，家长、幼儿、老师可以隔空互动，拉近了教师与家长的距离。幼儿分享自己的经验，家长积极表达自己建议，教师及时的倾听与梳理，推动着主题活动的持续化开展。

### 3. 信息技术促进了家园共同成长。信息化背景下的家园共育更加具有开放性与合

作性，主题活动中运用信息技术使家园共育发生了转变。由幼儿园的“单向输出”转变为“双向合作”，从“授人以鱼”转变为“授人以渔”。幼儿园与家庭之间互动方式更加多样，沟通效率更高，家长参与主题活动的积极主动性更强。利用线上家长会与调查问卷等形式展示主题成果，家长参与评价并给出建议，幼儿之间、家长之间、家长与教师之间可以相互学习。在互相学习的过程幼儿更加自主与自信，家长看待幼儿游戏的视角也发生了质的变化，教师的教育视野也逐渐开阔。

## 二、存在问题

1.在课题探究过程中发现在具体教学内容的设计上，存在过于追求信息技术形式，忽略了与传统教学的有机结合。

2.在区域自主游戏中，对信息技术的应用开发不够深入，在对幼儿游戏的观察、评价、整理分析上需应用多样化信息技术，提高幼儿的自主性与创造性，提升游戏质量。

## 三、下一步计划

以此次课题研究为平台，努力发挥信息化对主题活动的教育作用，建立更加开放、更加有活力，更高效的信息化教学新模式，促进幼儿的全面发展和教师专业素质的提高，促进我园教育信息化发展。

1.加强信息技术在主题活动中的应用实践探索，总结出更多切实可行的教学模式与应用方法。

2.继续加强教师信息技术技能培训，不断提升教师信息化素养，适应信息环境下教育需求。

3.创建主题活动信息化共享资源库，注重资源的收集与整合。不断探索信息化背景下的个别活动，积累优质的个性化活动案例，更为有效的支持幼儿自主游戏与深度学习。

## 四、可预期成果

课题的实施方案与结题报告，信息技术助推主题活动开展的研究论文、《信息技术在主题活动中应用—经典案例集》、《信息技术在幼儿园教学中应用—教师读书笔记》、《信息技术助推主题活动开展—实践论文集》。

## 五、课题组成员变更

由于研究人员余倩倩老师已离职，不能再参与此课题研究，故更换为张鑫蕊老师为课题组成员，承担课题实践研究的组织实施，总研究人数保持不变，扎实开展研究

工作，研究计划如期推进。

原课题组成员为窦洪玉、赵雪、王金曼、刘丽亚、林宝艳、李园媛、毕庆裕、王焕、余倩倩、刘姝祎。现更改为窦洪玉、赵雪、王金曼、刘丽亚、林宝艳、李园媛、毕庆裕、王焕、张鑫蕊、刘姝祎。

课题主持人签名：崔鲜鲜  
2023年05月27日

课题所在单位意见：

此课题已按照开题报告有计划的研究实施，在实践中反思中总结经验，针对问题及时制定周密的改进计划，并严格按照研究目标和研究思路继续深入开展各项工作，有效保证课题顺利结题。

