

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术环境下的学校管理实践研究

负 责 人 杨绪泉

申 报 单 位 天津市东丽区大毕庄小学

申 请 日 期 2023.3.25

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术环境下的学校管理实践研究				
负 责 人	姓 名	杨绪泉	性别	男	职务	副校长
	办公电话	13001307255	手机	13001307255	职称	政工师
	工作单位	天津市东丽区大毕庄小学		任教学科	劳动	
	通讯地址	天津市东丽区金钟河大街沿 199 号		电子邮箱	liu32126381@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单 位		职务职称	承担任务	
	刘金宏	东丽区大毕庄小学		一级教师	组织课题实施	
	韩宝国	东丽区大毕庄小学		高级教师	组织课题实施	
	孔维妍	东丽区大毕庄小学		二级教师	组织课题实施	
	姚双喜	东丽区大毕庄小学		高级教师	参与课题研究	
	宋宝娟	东丽区大毕庄小学		一级教师	参与课题研究	
	何山亮	东丽区大毕庄小学		一级教师	参与课题研究	
	孙心	东丽区大毕庄小学		一级教师	参与课题研究	
	宋媛媛	东丽区大毕庄小学		一级教师	参与课题研究	
	于克续	东丽区大毕庄小学		一级教师	参与课题研究	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

（一）课题研究的必要性论证

选题意义：在信息化高速发展的今天，各行各业对于信息技术的使用早已开始普及并产生了极强的依赖性，信息技术也在各个领域成为最为活跃的因子。从这方面来看信息技术在学校管理领域的深度“融合”趋势是不可避免的。

在这样一个大背景下，我们的课题应运而生。本课题的研究为大毕庄小学学校建设发展继续得到巩固，办学特色更加鲜明，力求学校管理工作的途径和方法上取得新的突破。学校管理信息化是用信息技术改变管理模式，信息技术与管理形式的深度融合，是信息技术与学校管理工作全面深度融合的核心和关键所在，对于推进教育信息化的进程，本课题的研究力图使学校形成人性而科学的管理特色，构建比较完善的教育科学管理体系，走内涵发展之路，为学校不断提高教育教学质量，提升办学水平服务。

国内外研究现状述评：对发达国家而言，学校一般有较为正式的技术队伍来提供服务与技术支持，校方高度重视信息管理对学校及学生个人发展的影响和作用。校方往往会结合自身情况，制定合理的设计方案，有效推进信息化建设。自 1975 年至今，国外就开始对学校管理信息系统进行探索和研究，并积累了相当多的实践经验，如今已形成了一套规范科学的管理模式。据悉，美国麻省理工学院在 20 世纪 70 年代最先提出了数字化校园的概念，经过四十多年的努力建设，麻省理工学院建出一个较成熟的数字化校园管理信息系

统。随之在欧洲，各学校也相继建立了学校的管理信息系统。

管理信息系统是将学校的教学资源资源进行整合，将数据集中并构建模块后，从全局的角度统筹管理，统一录入后台的系统数据库，进而提高学校的管理效率。由于多年的摸索和改进，目前国外学校的管理信息系统的运行也处于一种成熟和平稳的阶段。虽然国外的学校管理信息系统已日趋成熟，但由于教学体制机制和国情的不同，各国的教学管理方法也存在差异。对于我国而言，我们需要在借鉴的基础上，设计、开发符合我校现状的管理信息系统。

随着计算机技术、互联网科技、数据库等现代信息技术发展，经过多年努力，我国学校在信息化建设过程中已取得了一定的成绩。学校信息化的应用应该以校园建设为基础，现代化的信息技术和方法为依托，将学校各类信息与数据资源进行有机整合，结合自身的教学特点，搭建一个数据共享的平台，并基于这类平台的基础上，满足现代学校管理的需要。最终有效达到学校信息资源在时间和空间上的延伸和扩展，实现学校信息管理和提高效率的目的。

理论依据：随着《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》的收官，全国教育信息化基础建设进入到另一个崭新的发展阶段。信息技术是手段，学校管理是方式。运用现代信息技术进行学校管理，旨在充分发挥信息技术的数字化、网络化、智能化和多媒体化的优势，以信息技术为工具，以网络为资源，给学校管理注入新的生机和活力，丰富管理形式，优化管理过程，从而更有效地提升教师的综合素质。构建信息化校园，实施数字化教学运行监控体系，势必在实施过程中要结合学校运行管理实际，充分利用技术开发

公司丰富的数字化校园实施经验，对先进网络技术广泛加以运用与创新。

研究假设：在知识经济迅猛发展的今天，单靠个体或零散的努力是难以推动学校教育现代化的可持续发展的，其中的原因主要体现在两个方面：一方面，人力资源的匮乏是制约推动教育现代化进一步发展的内在原因；另一方面，信息资源的分散，缺乏则成了制约推动教育现代化发展的外在因素。

不难看出，学校管理实现从人力到资源的整合，是推动教育现代化发展的必要条件。因此我们认为，如果我们能充分利用网络环境进行学校管理，那么，学校管理体系内的人力、物力、信息资源就能最大限度地得到利用。只有这样，学校管理才真正称得上是“管理现代化”，这也是教育现代化的应有之义。

（二）核心概念的界定，研究对象、研究方法

核心概念的界定：本课题研究的核心要素为信息技术、学校管理。运用现代信息技术进行学校管理，旨在充分发挥信息技术的数字化、网络化、智能化和多媒体化的优势，以信息技术为工具，以网络为资源，给学校的各项工作的运行注入新的生机和活力，丰富管理形式，优化管理过程，从而更有效地发展教师的综合素质，最终提升学校的办学水平。

学校管理：广义上我们可以把学校管理理解为“组织、协调和控制办学目标在学校正确实施的过程”。在本课题中，我们把学校管理界定为“学校管理者有目的、有计划地在工作和学习上组织、指导、协调、控制被管理者的一系列行为”。其中管理者的外延涵盖学校管理层（对教师的管理）以及教师（作为管理者对学生的管理）。

信息技术环境下的学校管理：基于网络环境下的学校管理探索性研究，

是在学校管理理论和信息科学理论的指导下，以网络为载体，以信息技术为主要手段的校本管理活动的主要方式和有效途径，研究设计理论和学校实践两方面。在理论上我们要对网络环境下与学校管理相关的重要问题作重新探讨，形成校本的理论体系；在实践上我们要构建实现教育现代化要求、体现校本理论内涵、服务于新形势下学校管理的实践样式。也就是面对基础教育需要又好又快的发展形势，学校和管理层面上要认真地思考应对措施，主要是从学校自身的实际出发，在管理内容和管理途径上形成的一整套校本操作要点。

研究对象：学校全体一线教师共 42 人与 1-6 年级 17 个班的学生为本课题的研究对象。

研究方法：主要包括行动研究法、文献资料法、案例研究法、经验总结等方法。

1. 行动研究法：通过计划——实施——反思——调整——总结，重视及时反馈，及时修正，并重视对每一阶段工作的分析、调节、改善，及时将研究成果用到实际研究过程中去检验。

2. 文献资料法：学习和借鉴相关学校管理的经验和做法，更新和提高课题组成员的管理理念。

3. 案例研究法：在研究过程中，我们将以出现的典型实例为研究对象，通过分析解读和理性的思考，获得新的经验，或发现存在的问题，并形成解决问题的思路，为及时总结研究的得失，调整研究的方向，总结研究的经验奠定基础。

（三）研究目标、研究内容、实施步骤

研究目标：

1.通过本课题的研究和实践，在全校范围内形成良好的教科研氛围，并能熟练地把它应用于学校的管理之中，全面提高学校管理质量，促进学校数字化环境的不断优化。

2.以信息技术的运用为突破口，构建学校建设新格局，为完善管理制度奠定基础。始终把问题、行动和研究贯穿在一起，问题即课题，行动即研究，改进即成果作为研究实效的依据和完善制度的保障。

3.完善学校教育教学资源，营造书香校园，建设学习型校园组织。师生一起写作，共享教育的幸福。完成的教学随笔及反思在学校内部平台贴出。教师可对学校新近发生的事情发表看法和感想，为学校的发展出谋划策，对当前教育改革提出自己的思考等等。

4.打造信息校园，努力建设师生互动的网络生活环境。学校的公众号平台及时更新，及时发布师生的学习成果。发挥学校的网络平台作用，促进教师之间、师生之间、生生之间的网络互动。

研究内容：

1.管理网络如何运作的过程性研究。探究学校的管理科学化、制度化、规范化。

2.以学校科研管理建设的研究为切入点，推动学校其他各项管理制度的建立健全。

实施步骤：

课题研究首先从问题出发，如实调研当前信息技术在小学学校管理中存在的关键问题，根据数据分析得到真实可靠的问题。另外在研究的过程中，

我们采取对比法、分析法、反复实践法进行验证，再进行总结提升。在这个过程中，时刻调度，让研究更贴近教师的发展，跟贴近生活的实际，使信息技术在学校管理中真正发挥出应有的作用，最终为学校高质量的运行提升提供参考与依据。

第一阶段：开题阶段（2023年7月—2023年10月）

1.召开课题组会议，确定课题组成员研究的范围与任务，搜集材料与相关资料。加强学习，提高自身素养。

2.全体课题组成员进行课题方案的学习和讨论，明确研究目的、研究内容、研究方法、研究计划，做到每个人心中有数，提高认识，转变观念，在思想上达成共识，并制定课题实施方案。

3.课题负责人撰写开题报告。

第二阶段：深入实践研究阶段（2023年11月—2024年12月）

实践是检验真理的唯一标准。根据前期的理论性指导进行实践，在实践中找到突破口，并不断总结修正，最终实现本课题研究的目标，总结出行之有效的教学策略。

1.计划：制订研究方案，启动课题研究。

2.实践：主要抓研究工作的全面开展，进一步完善研究条件，深入调查研究对象，收集整理有关信息资料。课题组成员撰写论文。广泛收集研究过程的资料，整理、汇编研究成果材料。撰写相关论文或研究报告，进行自我评估，搭建反思平台，及时提炼研究成果。做好中期评估验收。

3.调整：研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

4.再实践：运用新的管理形式实施学校实际管理，通过观察记录教师呈现的结果，提出改进措施。

6.总结：根据再实践总结分析，为撰写论文打下基础。

第三阶段：结题阶段（2025年1月—2025年5月）

本阶段在整理课题的研究过程资料和成果资料的基础上，课题组成员撰写论文。课题组负责人撰写初步的结题报告，接受专家的意见，修改结题报告。结合新的修改意见，课题组成员再实践验证，进一步提升研究高度，最终完善结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

（一）已取得相关研究成果

- 1.《优质学校精细化管理》在学校全体会中进行讲座
- 2.《如何管理好一个学校》在学校行政会上进行讲座
- 3.《校长职业发展三年规划》被区级继续教育平台采纳。
- 4.论文《多媒体环境下的校本教研活动新探索》在天津市东丽区教育学会第十八届学术年会三等奖。
- 5.学校信息化 2.0 工程得到了区级优秀成果的认定。

（二）主要参与者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人杨绪泉校长，学校总务主管校长，参与过多项课题，课题研究能力扎实。其中课题的主要参与者刘金宏校长，她多次组织、参与过国家、市、区级课题。对课题的研究方向、研究内容以及研究目标等方面都能够提供很有权威性、参考性价值的的评价。韩宝国书记，多年从事学校的管理工作，对学校管理中的需要完善的地方能够给予很客观的指导。以上这些优势相信都会有利于课题组开展课题研究工作。

另外共同参与的几位教师从学校现任职位来看，有书记校长、有主管教学的校长以及主管后勤的总务副校长。这三位校长多年从事学校的管理工作，故此对本课题的研究方向能够给出很明确的看法与建议。其他的课题研究人员也都在学校从事管理工作，具体的管理性事务都比较熟悉，能够为本课题的研究内容做出很大的辅助作用。

从年龄组成看,课题组成员由老中青三个年龄段的教师组成,年龄结构合理。此外,他们均在一线管理岗位,素质高、业务能力过硬。管理经验较丰富,能够在数字化环境下的这一重要阶段,为当下学校管理与信息技术的融合提供依据,以便本课题的研究得到进一步的深入。

(三) 完成课题的保障条件

参考资料:

- 1.冯岳.数字化校园网络整体建设与运行管理的实践研究[J].中国教育信息化,2012(8):147-148.
- 2.朱莉.以教育信息资源配置为核心的中学数字化校园建设的实践研究[J].北上海师范大学,2012(7):99-100.
- 3.丁震.后网络时代的教科研数字化革命——借助 Moodle 平台实现教科研全程网络化管理的实践[J].中国教育技术装备,2013(8):124-125.
- 4.竺春阳,任伟平.中小学实验室数字化管理的实践与研究[J].中国教育信息化,2013(6):55-56
- 5.吴斌,马赛.高效教务管理运行机制研究[J].高等工程教育研究,2007,(05):86-89.
- 6.贾璐洁,高磊.浅谈现代信息技术在高校教务管理中的应用[J].和田师范专科学校学报(汉文综合版),2007,27(05):51-5.
- 7.宋静,熊海鸥.浅谈高校教务管理无纸化办公[J].大众科技,2011,(05):45-46.
- 8.哈佛大学教育学博士托尼·瓦格纳《教育大未来》[M].
- 9.田志刚;新课改下对学校管理方式的重新思考.[J];中小学教师培训;2008.03.
- 10.许志锋;新课改背景下的学校管理[J];新课程学习(中学);2009.03.
- 11.李金杰;新课改中的校长管理方略[J];学校管理;2005.02.

物资保证:

我校先后被授予十三五全国科研实验校,全国教科研先进单位等荣誉称号。校内各项教学设备配备齐全,有专门的教科研研究室以及科研图书角,为我们的课题研究提供场所及资料保障。学校领导始终坚持科研兴校的理

念，非常重视课题的申报，尤其支持科研课题深入研究，为课题研究准备了充足和固定的经费，专门用于聘请专家来校讲座、调研；教务处全体行政领导凝心聚力，把每月最后一个周五作为课题研究会的固定时间，由课题负责人及教务处领导牵头组织交流汇报会，全校所有一线教师均可参加，力求每位教师“会会有得，得得相扣”。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.7	《信息技术环境下的学校管理实践研究》 开题报告	研究报告	杨绪泉
2	2023.8-2023.12	课题研究调查报告	调查报告	刘金宏
3	2024.1- -2024.10	中期研究总结梳理	论文	孔维妍
4	2024.11-2025.4	研究成果展示	调查报告	宋宝娟
5	2024.1-2025.4	课题组成员论文	论文	何山亮
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025.4	《信息技术环境下的学校管理实践研究》 结题报告	研究报告	姚双喜
2	2024.4	《信息技术环境下的学校管理实践研究》	论文集	孙心
3	2024.3	《信息技术环境下的学校管理实践研究》	调查问卷	宋媛媛
预期的主要成果		A.专著 ✓论文 ✓研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

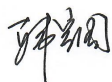


年 月 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



年 月 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日