小学信息技术培养学生核心素养的研究

一、研究背景、选题意义及价值

人类社会进入信息时代以后，以互联网为主要代表的信息技术已经渗透到了我们社会的方方面面，深刻的改变了我们的生活、工作、学习的方式。学生发展核心素养，是适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

信息技术为培养学生的核心素养提供了一个大的环境，对信息技术的学习不仅能满足人们的各种日常需要，让一切变得方便快捷，也是在为人的终身学习搭建平台并奠定良好的基础，以此来推动了整个社会的更快更好的发展；学生核心素养的养成同时也会影响信息技术的发展，文化基础可以帮助学生在信息技术的环境中提取精华、去除糟粕，自主发展可以充分发挥信息技术开放与高效的特性并能在海量的信息中找到自我发展、通往成功的道路，参与社会可以让学生们运用信息技术彼此交流、沟通情感、相互帮助、共同进步从而促进整个人类的发展。

 我校经过数轮的义务教育现代化的推动，无论是在硬件的配备上，还是在教师信息技术应用能力以及应用意识上都得到了极大的提高。现代化达标的主要目的之一就是使学校硬件与软件的建设上都能够满足培养学会核心素养的水平。在此背景下，开展了“小学信息技术培养学生核心素养的研究”

本课题的选题意义就在于探索在小学阶段营造信息技术环境，并运用在信息技术培养学生文化基础、掌握参与社会的方法和途径、养成自主发展的意识和习惯的有效途径，以期小学生能够更好的适应在信息技术条件下学习、生活，支持其终身发展，并促进社会发展。

本课题的选题价值，小学生正处在逐步认识自我、形成三观的重要阶段，如果我们能充分运用信息技术的开放性和高效性，来正确引导学生，培养学生的核心素养，将达到事半功倍的效果。

二、研究内容

1、本课题研究的目标

课题组成员希望通过课题的研究可以整理出一套行之有效的运用信息技术培养小学生核心素养的有效途径和策略。

2、主要的研究内容

1）运用信息技术培养小学生文化基础的有效策略。我校一直在实施的“三雅文化”教育，其深厚的文化底蕴影响了一代代咸三小人，通过信息技术的开放性，可以将“三雅文化”更广泛的传播增强其影响力，不仅仅影响学生同时可以影响家长及周边的人群，有利于学生“文化基础”的养成。

2）运用信息技术培养小学生自主发展的有效策略。高年级已经基本具备自学的基础知识储备，因此主要研究内容是如何使这种储备形成能力，使学生具有自主学习的意识，并逐步形成自主学习良好学习习惯；在低年级由于年龄的原因，主要研究内容是如何实行自主学习习惯分类分阶段养成，尽快使学生适应自主学习，并在此基础上逐步形成的能力，并形成习惯；

3）运用信息技术培养小学生社会参与的有效策略。运用多方面的信息技术手段，学生通过信息技术手段展示自己的学习与生活的状态，可以让学生们运用信息技术彼此交流、沟通情感、相互帮助、共同进步；另外也可以利用信息技术影响家长，拓展学生社会参与的广度。

三、研究思路

1、研究思路:本课题将以有效运用信息技术为基础逐步研究并发现小学生培养核心素养的方法与途径，并以此为研究内容探索小学生逐步形成核心素养的策略，在此基础上不断进行验证和发展。

2、研究方法

本课题主要使用案例分析法，辅以调查研究法。主要是寻找培养的方法以及了解培养的效果，并进行分析、总结。

3、技术路线

课题组对信息技术培养核心素养的案例进行充分分析、研究，总结和归纳方法，并将其在课题组内进行推广，在调查研究推广效果，形成有效的方法和策略。

4、实施步骤：本课题研究四年完成，具体安排为：

前期研究（2016.12－2017.12）课题选择、陈述解释，设计方案，进行基础性论证，填写课题申报、评审书上送。

中期研究（2017.12－2018.12）目标分解到位，进行分题研究，强化过程管理，优化展示活动，分析提炼资料，进行阶段市评估与成果汇报。

后期研究（2018.6－2019.12）完善研究方案，深化研究实践，撰写系列论文和研究报告，通过结题鉴定。