**网络环境下学校、家庭、社会德育教育基本模式的构建**

金钟小学 刘聪莹

人人通作为大型学习型互联网资源分享平台，具备社交网络、移动互联网、服务教育信息化等基本属性。-般包括学习资源管理、个人(教师、学生和家长)实性名学习空间、班级网络空间、教师研修空间、微博、朋用友圈等，是教育公用、共用和私有的信息化应用聚合的成平台。人人通强大的资源和交互功能为促进家校互动提供了便利。

-、互联网为德育工作创造了良好的条件

对网络的影响和作用，我们应该积极面对，充分利用，正确引导,科学管理，提高网络环境下德育工作的实效。

一是信息网络为德育工作提供了丰富的资源,而且提供了中无限的时间和空间。网络信息来源不分地域,不分国家、不分民族，不分阶层,不分行业,内容极为丰富。网络以光速传递信息，极大限度地缩短了人们之间的时间距离,缩小了人们之间的空间距离，也就极大限度地扩大了德育工作的时间和空间，人们可以最有效地实现德育资源共享。二是网络信息形式多样,并图文并茂,集知识与娱乐于一体,为人们所喜闻乐见。而信息网络的多种功能，又使人们可以公开地或者隐蔽地进行网上活动，可以随意切换活动方式，变更活动内容，创造了绚丽多彩的生活工作学习和娱乐空间，满足人们的多种需要,具有极大的吸引力。三是充分利用网络交流，建立教师跟学生、家长的联系，使交流更方便快捷，甚至可以考虑通过网络布置批改家庭作业等。

二、利用人人通促进家校互动的策略

根据家校互动中存在的问题和人人通的优势，我校提出了利用人人通促进家校互动的策略。

(一)利用人人通搭建平等的家校互动平台

利用人人通互联互通的社交功能，搭建一个教师和家长之间在地位上平等的互动平台。在这个平台上，人人都是主人，想什么，干什么，都由自己决定，没有从属或上下级之分，减少了家长觉得在家校互动中总是处于被动挨批的现象，引导家长的行为由被动变主动，在教育孩子中更有作为。在家长与教师的沟通时，平台给予家校之间平等的机会，沟通会更加真诚、有效，为长期积极的家校互动提供更好的条件。

(二)利用人人通创建网络家长学校

观念和知识水平决定家校互动的效果，在以往的经验中发现，家长的教育观念会相对落后一些，他们大多数都是以自已父母的教育方式教育下一代，与教师难以形成统的教育方案。为解决这一问题，学校可以利用人人通创建网络家长学校，定时推送如“教子有方”“亲为 了子活动”“大爱无疆”等视频给家长观看，改变家长的告知教育观念，提高他们的教育水平，引导正面的家庭教育。

(三)利用人人通构建师、生、家“三位体”的沟通平台

家校之间的障碍，很多是误会造成的。以往的经验口帮表明，问题学生是家长宠出来的，家长只相信学生的话，态用不相信教师的话，或者家长与学生之间存在隔阂，没有交流，造成学生家庭教育缺失。这使家校之间或亲情之流，间的关系紧张，难以沟通。针对上面的问题，利用人人通多方沟通的功能，建立教师、家长和学生三位一体的交流平台，利用文字、语音、图片和视频等多种表达方式表达自己的感情和想法，拉近彼此之间的距离，促进他们之间的交流，化解彼此之间的误解。

1. 利用人人通建立打破时空界限的立体交流空间

针对传统家校互动受时空限制的问题，可以利用人人通建立打破时空界限的立体交流空间。网络的特点，就是可以存储信息，这方便了教师与家长之间交流，只要自己方便，不管对方有没有空，都可以通过人人通向平台发信息。接受方只要有空打开人人通，就可以看到对方发来的信息，也可以即时回信息，让家校互动更白由，效率更高。

人人通是网络时代的产物，它有很多的优点，在个人学习、家校互动方面起着桥梁和润滑剂的作用，提高了家校互动的效率和频率，成为现代教育中家校互动不可缺少的工具。