**《信息技术条件下学生自主学习模式的研究》开题报告**

**作者姓名 李晓春**

**一、研究背景（问题的提出）**

1.阐述研究主题的意义

随着现代科技的迅速发展，信息技术无论是在理念、程度还是模式上，都对教育有着深刻的影响，从而形成了新型的师生“主导——主体”教学模式，极大地促进了基础教育信息化的发展，想要充分调动学生的积极性和主动性就必须应用现代教育技术。随着社会信息技术的迅速发展，我校现代教育技术的设施有了很大的改善.学校现有信息技术教室一个,电子白板多媒体教室30个,教师每个办公室都安装了电脑并且有宽带链路2条，每个教室安装了多媒体终端或移动多媒体平台；教师掌握了较高的现代教育技术,教师们能熟练的运用现代教学技术进行教学。面对学生学习被动、自主性缺失的现实，要求我们探讨信息环境下学生自主学习模式，将学习的主动权真正让给学生,为学生在学习过程中的主体性、创造性的发挥创造良好的条件，使教学成为一种有目的的，沿着特色教学的模式发展，切实减轻学生课业负担，提高教学质量。改变学生的学习方式，使学生获得不同的认知方式，培养不同方面的技能，以提高学生的学习兴趣，提高终身学习的能力。

《基础教育课程改革纲要》的课程改革目标部分明确指出：新课程要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜索和处理信息的能力，获取知识的能力、分析和解决问题的能力及交流与合作的能力。本课题的研究将体现这一基本理念，能使学生真正成为学习的主人，有助于学生的自主学习能力的培养，以提高学生的自学能力，并发展为一种终身的学习能力。因此我们提出了本课题的研究以实现学生学习模式的改变。

2.阐述相关的文献研究成果

国内现状：如何让学生利用信息技术改变自己的学习方式，就有待于我们教师去探索、去深化、去拓展。新课程改革以来学生的自主学习有了很大的改善，提升学生素质、改善学生自主学习的教育理念已深入人心。多数学生喜欢自习课认为自主学习学到了很多知识。特别是书本上学不到的，作业效率提高了，作业速度加快了，养成了静心的好习惯。但学生们生活状况还存在着差异，每天少有时间进行自主学习，课堂枯燥乏味缺少思考、提高与讨论、学习效果不佳又缺少方法指导。如何进一步提高学生的自主素质，丰富学生的课内外生活，就成为了我们共同探讨与解决的课题和责任。

国外现状：在美、英、日、韩、新加坡等国家，信息技术在数学教学中得到广泛应用并取得了良好的效果。各国对于信息技术在教学中的应用都有相应的政策措施或要求。将信息技术的应用作为，明确要求或设立要求达到的考核标准，是各国的普遍做法。

（1）本课题立足教学现状研究，有助于更加全面、客观了解信息技术在数学教学中的应用及其效果，提出实施方案。

（2）本课题研究成果可供数学教师进行参考，改进教学方法，提高教学质量。

**二、主要概念的界定**

信息技术，是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，是教师给学生传授知识和技能的全过程，主要包括教师讲解、学生问答以及教学过程中使用的所有教具等。

自主学习，是学生根据自己的学习能力、学习任务和学习要求，自觉地主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。而我们把自主学习理解为在教学过程中，有目的的培养学生的学习意识，做到能学；激发学生强烈的学习兴趣，做到想学，掌握一定的学习方法和学习策略，做到会学；培养学习的意志品质，做到坚持学。

现代信息技术下学生自主学习是指利用多媒体信息技术等技术，支持学生的个别化学习，并促进学生利用信息技术进行合作交流以完成学习活动。现代信息技术为学生提供了多样的认知工具和丰富的学习资源。随着现代信息技术的迅速发展，出现了许多新型的光盘、因特网、图文并茂、交互式人机界面、大规模的知识库和信息库，提高了学生的学习兴趣。通过实验研究，构建信息技术条件学生自主学习的模式，有利于培养和提高学生获取信息、运用信息、生成新信息的能力；有利于激发学生的深层学习动机，培养学生的自主学习意识，发挥学生的主体作用；有利于培养学生在学习活动中的自觉性，主动性，独立性，创造性；有利于培养学生的独立思维能力和创造性思维能力，使学生的自主学习能力得到提高，真正地体现我校“以人为本，为学生的终身发展奠基”的办学宗旨。

本课题研究是建立在新课程学习理念下的实践研究,学生学习方式的转变,不是补充、不是调和,而是一场在新理念指导下、新载体支持下的前所未有的学习革命。

**三、研究目标**

在信息技术条件下，通过本课题的研究激发学生的学习兴趣。使学生在学习过程中发展各种思考策略和学习策略。充分利用信息技术调动学生的学习积极性和主动性，变要我学为我要学，我能学，我会学。从而提高学生的成绩，使每个学生都得到充分的发展。

**四、研究内容**

（1）培养学生熟练地运用计算机网络工具自主的学习，培养学生的创新能力和良好的学习习惯；

（2）探索数学这学科在内容和形式上对网络环境的需要程度；

（3）构建网络环境下学生的自主学习的教学模式，提出切实可行的方案。

**五、研究对象**

本课题将对顺驰小学的一年级到六年级的所有学生进行研究。利用信息技术下学生自主学习模式，不仅可以提高学生们上课的积极性而且可以利用现代信息技术的动画效果，帮助学生们进行探索和发现，从而提高了课堂效率，树立了学生的主人翁意识，提高了探究的能力。

**六、理论依据**

学生在学习过程中所获得的广泛信息是建构新的认知结构的条件和前提.教学的活动也是依靠信息传递进行的,教学过程实际上就是一个信息交流的过程。

建构主义认为,知识是学习者在一定的情境下,利用必要的学习资料,获得相关的帮助,通过意义建构的方式而获得,学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构.这就对教学设计提出了新的要求,也就是说,在建构主义学习环境下,教学设计不仅要考虑教学目标分析,还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设问题,并把情境创设看作是教学设计的最重要内容之一.网络技术的运用,有助于教师为学生创设意义建构的情景,为学生的学习提供更加可感、形象、交流广泛的学习环境。

**七、研究假设（理论假说）**

根据建构主义理论和教学设计理论,我们假设:网络是促进学生自主学习的有效途径.多媒体和网络能提供界面友好,形象直观的交互式学习环境,有利于激发学生的学习兴趣和进行协商会话、协作学习；能提供图文声像并茂的多种感官综合刺激,有利于情境创设和大量知识的获取与保持；还能按超文本、超链接方式组织管理学科知识和各种教学信息,这不仅有利于学生的主动发现,主动探索,还有利于发展联想思维和建立新旧知识之间的联系.

**八、研究方法**

（1）文献法：通过阅读相关文献资料，借鉴国内外研究成果，对本课题进行研究分析。

（2）调查法：通过调查，把学生的学习方式中存在的问题查找不足及时改正，改进教师的教学方式和评价机制。

（3）行动研究法：针对存在的问题，在行动研究中不断探索，改进工作，总结评价，最终解决教育实际问题。促进学生利用信息技术进行自主学习。

（4）经验总结法：组织学生总结学习方式的成功经验，教师及时的总结教学方法，进一步完善学习资料。

（5）案例研究法：对个别学生进行学法指导，帮助个别学生改进学习方式，寻找规律或产生问题的根源，进而寻求解决问题的方法。使所有的学生都能在学习方式上有所进步。

**九、研究过程（研究阶段）**

准备阶段（2017.10-2017.12）

1、课题申报，填写课题立项申请书，制定课题实施方案，准备申报等材料；

2、成立课题研究小组，负责人组织、分工。组织参与该课题所有老师进行信息技术、网络技术的理论及应用进行深入的学习和培训，调查学生自主学习现状和信息技术水平，书写调查报告，为课题的深入研究作好充分的准备。

实施阶段（2018.1-2018.12）

1、继续进行理论学习，搜集制作开发教学软件，寻求技术支持，选择实验课题，运用网络上实验课。

2、进行小结和整理，撰写阶段性报告、相关论文、阶段总结。

总结阶段（2019.1-2019.12）

按课题方案进行总结，整理资料，撰写研究报告，论文等,做好总结工作。

**十、课题组成员及分工**

本课题人员为中青年骨干教师，有很强的事业心和责任心，有积极的科研意识。在从事教学工作的过程中，积累了丰富经验。

课题负责人李晓春数学一级教师，其专业为小学数学教学，有着丰富的教学经验和课题研究经验，多篇教学论文获市区级奖。参与的十二五国家级课题《坚持考核评价，提高班主任专业素养的策略研究》现已结题。十二五市级课题《小学简约教学应用的研究》现已结题。区级课题《小学数学课堂教学中实施高效教学的研究》现已结题。有着丰富的课题经验，善于调动课题组成员的积极性，课题成员结构合理，优势互补，都有着丰富的教学经验，有着旺盛的经验和充足的课题研究经验。

参加人员共8人，分别为：刘雨晴、张玉琢、焦学红、李云梅、刘桂芬、张杰、李金学李妍。他们长期从事教育教学工作，对小学数学课程改革有较深的理解，为课题研究的扎实有效提供了现实保障。课题组成员在专业素养上具有互补性，心理性，教育性，数学教学，教学管理，计算机技术等不同的专业背景，都在研究中发挥各自不同的优势，形成有特色的良好的研究运行机制。

本课题组成结构;

组长：李晓春负责课题研究全面工作，统领、指导、督查课题研究工作具体落实。

组员：刘雨晴、张玉琢、焦学红、李云梅、刘桂芬、张杰、李金学、李妍协助组长制订课题研究实施方案、计划、制度及必要的经费落实；组织开展课题研究活动，带领并指导理论学习和相关培训工作。在组长的带领下，积极开展课题研究工作，组织参与教师共同学习，深入探讨，不断反思，积极实践。

**十一、主要参考文献**

[1]李世品，《论信息技术与小学数学教学的融合》

[2]梁静，《浅谈信息技术与课程整合存在的问题》

[3]王晨，《计算机辅助数学教学的研究》

[4]刘向永，《现代信息技术与中小学信息技术教育》

[5]成必然，《教育信息化打败“黑板+粉笔”》

[6]陈淳，《信息技术》

[7]傅德荣，《教育信息化的目的、内容与意义》