利用教研活动，促进信息技术教师专业成长的研究

实施方案

一、课题研究的目的和意义

1、选题背景

信息技术的发展日新月异，可能前几个月还在大红大紫的一些东西到了现在就无人问津，技术发展的速度令人发指。我们信息技术学科的发展速度也随之同步推升，越来越多的新知识新技能走进到我们日常教育教学生活中。身为一名信息技术学科的教师，我们会越来越多的面对这些新玩意。如果不能够自己快速提升跟上时代的发展，我们会发现工作中的困难和挑战越来越多。

2015年9月新学期的开始，我们迎来了盼望已久的新教材，放下了使用十余年的旧教材。看到新教材，我们发现我们需要做的事情还有很多。从新教材中涉及到的知识技能内容，在深度和广度上都远甚于老教材。自己都不能够把教材吃透还如何谈起给学生授业解惑。而经过了一年之后，老师们也发现了学生接受新教材的内容难度的很大。这就更一步提升了我们老师很好掌握书本中的知识并将其有效传授给学生的迫切程度。

2、选题视角

①针对初中与小学学段信息技术学科新教材，以教研活动为主要组织形式和培训时间，研究提升教师专业水平的方式、方法

②针对新知识与新技能，研究提升教师专业水平的方式、方法

③以教研室为中心，基层校为辐射点，拓展培训面

④以学校为点，学校教师相互交流提升

⑤校校之间教师相互交流提升

3、提升教师新教材掌握程度，服务课堂教学；提升教师应对新知识新技能的快速掌握能力；提升教师学习能力。

4、本课题研究以教研活动为提升教师专业水平的主要形式，有别于其他培训形式。在教研活动中通过多种方式对基层校教师进行专业知识与技能的有效提升，让基层校教师能够在教研活动中学有所得，不虚此行。

二、课题的界定、理论支撑及应用价值：

1、核心概念的界定

“利用教研活动，促进信息技术教师专业成长”，以教研活动为中心，意图在教研活动时间为广大基层校教师提供在专业知识和技能方面的学习机会，使之在专业知识和技能上得到有效提升。通过对教师的培训活动，在有效提高教师专业知识和技能的同时，总结经验如何有效高效的对教师进行专业知识技能的培训，使之在之后的教研活动学习中更好的为广大基层校教师服务。

2、理论支撑

以《基础教育信息技术课程标准》作为指导思想，以其中“教师发展建议”中的教师基本能力要求和教师专业发展要求作为指导方向，为教师向两个要求的方向前进提供坚实的道路和前进途径。

3、研究价值

通过课题研究和实践，有效提升教师专业能力和水平，从而能够有效提升课堂教学效率和有效性，为日常工作生活提供强大支持。

三、研究的目标内容：

1、研究目标

①通过在教研活动中使用多种方式对教师进行在专业知识领域培训，收取教师的相关反馈，制定培训活动的评价量规，用以对培训活动进行相应的评价。

②总结使用什么样的方式能够让教师有效地提升那些方面的专业知识与技能。不同的培训方式能够有效高效提升不同方面的知识与技能。

2、研究内容：

①研究培训活动中与内容相符合的培训方式。

②研究为培训活动制定相应的评价量规。

在教研活动中通过使用教研员面授、教师经验交流、教师才能展示、测验、问题解答等多种形式对教师进行教材和教材之外的知识与技能的培训。通过培训有效提升教师的相关专业水平，并通过培训发现对应类型的培训方式是否能够有效高效的提升老师专业水平。经过多次培训之后能够发现各种培训方式的适宜方面，并对相应高校的方面进行进一层次的继续培训，确定相应的培训方式更加适合此类的培训内容。总结经验并总结培训内容，为以后教育教学教研活动提供有效支持。

四、研究方法和途径

1、课题研究思路

通过对教师在教研活动中进行教研员面授、教师经验交流、教师才能展示、测验、问题解答等多方式，新教材和教材之外多内容的培训，有效提高教师专业水平。总结相关经验，研究出培训相应内容应该使用什么样的方式方法，如何有效提高培训活动的效果。让老师们在教研活动中乐学、爱学、学有所得，为老师日常教育教学工作提供更好的帮助。

2、研究方法

积极发挥教研员和基层校教师的活力，开发全体教师的智慧根源，让全体教师都能参与到教师专业水平提升活动中，为大家教育教学工作提供良好帮助。通过使用教研员面授、教师经验交流、教师才能展示、测验、问题解答等多种形式尽可能的动员每一位教师，让其主动参与到活动中来，集思广益，为全区教师专业水平的提升做出贡献。

①行动研究法：

在教研活动提供多种机会让老师们参与到学习活动中，体验教育者、受教育者等角色，教师之间相互交流，促进学习，变大家自己的知识为大家全体的知识。

②文献研究法：

通过书籍、网络等多方面提供对大家有益的学习材料，有效提升大家的学习兴趣和效果。

③调查法：

在教研活动过程中，通过对教师的学习效果进行调查，力求真是的反应各种培训方式方法的效果，为总结经验做好基础。

④经验总结法

在每一次教研活动之后，通过教育者和被教育者两方面进行总结，发现问题，找到解决问题的办法，总结得失，知道下一次的工作。课题培训内容整体内容完成后，将全部经验总结起来，为课题的完成准备充分的材料基础，并为日后推广课题经验提供号科学依据。

3、研究途径

以教研活动作为课题研究中培训活动的时间，通过培训活动收集教师反馈，总结培训活动的成功与失败，并最终研究出评选活动中培训内容与培训形式的合理搭配方式，以最好的方式提高教师专业水平。

五、研究时间与步骤

1、研究时间

开题阶段： 2017.9—— 2017.11 完成开题报告实施方案

实施阶段： 2017.12——2018.10 完成中期报告及相关论文

结题阶段： 2018.11——2019.10 完成课题研究报告及经验总结

2、实施步骤

①预备阶段与调查研究：通过在教研活动中调研基层校教师的需求，有针对性的安排各课题组成员选择相对应的培训内容，整理自己的材料，为课题研究中的培训活动做准备。

②实施阶段：以我区初中小学多所学校为试验点，安排课题组成员在试验点学校进行对应的培训活动，通过培训活动获取教师反馈，进而总结经验，对培训活动的成败进行分析，得到培训活动和与之相适应的培训方式。以此为我区基层校教师的专业水平提升做出努力，为其应用日常课堂教学夯实基础。

前期：根据调研基层校教师反馈情况和新版信息技术教材内容情况，课题组成员选择相对应的培训内容，在教研活动中为广大基层校教师做相应内容的培训活动，提高教师相应方面的技能，并针对自己的培训内容收集教师反馈，为课题组总结经验，为下一步培训活动做好铺垫。

中期：通过前期的经验总结，课题组成员分析之前的培训活动成败，合理安排下一波的培训内容和培训形式，并调研教师通过培训活动是否有所得，能够利用到日常课堂中，为教育教学活动提供支持。

后期：总结前面的培训活动，并有目的性的选择基层校教师做公开展示，展现教师经过培训活动的收获，观察其课堂效果是否能够在培训之后有所提升，为课题组总结收集素材。

③总结阶段：以课题研究报告为方向，总结课题组成员培训材料和反馈材料、全体教师相关论文、优秀课例等，从各个方面展现培训活动对教师专业水平的提升效果，并总结相关经验整理为本课题研究结果。

六、研究成果的表现形式

1、研究报告，研究论文：

①课题研究报告：

②相关研究论文

2、经验总结材料：

①中期报告

②经验总结

③培训活动的评价量规

七、研究原则

1、有效性原则

2、创新性原则

3、实用性原则

八、课题的组织和管理

为保证课题研究顺利进行和培训活动的科学有效，我们将做到以下几点：

1、充分调研基层校教师实际情况，并针对调研结果安排课题组成员分配相关任务，为提升我区教师专业水平做好每一次培训活动

2、邀请相关专家为课题组成员做课题指导，保证课题研究的科学性、正确性。

3、出现问题及时反馈，根据反馈问题课题组成员集中解决，不留隐患。

邀请专家指导，提高研究质量

课题组任务分工：

课题组负责人：司志宏（负责整体工作，包括各阶段的报告和研究方向的把握）

经验总结负责人：樊艳霞、刘涛、左加强、马艳晴、王玥（负责培训活动经验总结的整理）

论文集负责人：刘力、董薇（负责相关论文的整理工作）

九、完成课题的条件和保证

1、完成本课题的研究能力和时间保证

课题负责人与研究组成员都是优秀的教研员和基层骨干教师，多年从事信息技术教育教学研究，有丰富的实践经验。课题负责人曾承担和参与到市规划办课题的研究，并发表多篇论文在市双成果和市区教育创新论文评比中获奖。其他参与者也多次获市级双优课、优质课、各种论文评比奖项。整个课题组成员年龄段覆盖广阔，从刚刚毕业入职的新教师到具有几十年教育教学研究经验的老教师、老教研员，都包含在课题组成员内，多年龄段的变化让课题的研究能够从多方面多角度入手，更加有利于课题的完成。课题组全体成员将整合全部有效资源通过教研活动时间和其他时间为课题研究提供有效支持，为全区教师专业水平提升做出最大贡献。

在我区信息技术学科教研活动中，已坚持多年为全区信息技术教师做专业知识和技能的培训，有效提升教师的专业水平，为课题研究打下了良好的基础。

本课题将从本学期开始，主要在教研活动时间对全体信息技术学科教师进行专业知识与技能的培训，并在之后对当次活动效果进行总结与归纳，为有效完成课题做好每一步。争取在三年内完成课题的研究工作，顺利结题。

2、资料设备和科研手段

充分利用试验点学校的硬件设施，为每一次培训活动提供良好的硬件支持。在每一次培训活动之后做好教师反馈，收集素材和资源，做好总结。

在课题研究过程中是用问卷调查、公开课、教师经验交流、教师才能展示、测验等多种手段相配合打到收集资料的目的。

十、预期研究成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主 要 阶 段 性 成 果 | | | | |
| 序号 | 研究阶段  （起止时间） | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2017.9  -2017.11 | 开题报告、实施方案 | 报告 | 司志宏 |
| 2 | 2018.1  -2018.12 | 相关论文 | 论文 | 司志宏 |
| 3 | 2017.1  -2018.10 | 中期成果总结报告 | 报告 | 司志宏 |
| 最 终 研 究 成 果 （限报3项，其中必含研究报告） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2019.1  -2019.10 | 结题报告 | 报告 | 司志宏 |
| 2 | 2019.1  -2019.10 | 经验总结 | 备课教案  经验总结 | 全体 |
| 3 | 2019.1  -2019.10 | 相关论文 | 论文 | 全体 |