

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划

课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究

负 责 人 崔鲜鲜

申 报 单 位 华明二幼

申 请 日 期 2022年5月29日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究				
负责人	姓名	崔鲜鲜	性别	女	职务	教师
	办公电话	58237219	手机	13212208522	职称	一级教师
	工作单位	华明二幼		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	天津市东丽区华明镇辅仁路2		电子邮箱	2425506875@qq.co	
	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	窦洪玉	华明二幼		一级教师	课题指导与实践	
	赵雪	华明二幼		一级教师	活动实践、资料整理	
	王金曼	华明二幼		二级教师	活动实践、资料整理	
	刘丽亚	华明二幼		一级教师	活动实践、资料整理	
	林宝艳	华明二幼		一级教师	活动实践、资料整理	
	李园媛	华明二幼		二级教师	活动实践、资料整理	
	毕庆裕	华明二幼		一级教师	活动实践	
	王焕	华明二幼		一级教师	活动实践	
	余倩倩	华明二幼		二级教师	活动实践	
	刘姝祎	华明二幼		教师	活动实践	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限3000字内）

一、选题意义

党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，是完成2035远景目标的关键举措，而信息技术为建设高质量教育体系提供了强大的技术支撑。近年来，信息技术在大学、中学、小学等各个教育阶段已经得到了较大的发展与应用，但学前教育信息技术发展却呈现出明显滞后的态势。学前教育是我国教育体系的重要组成部分，要建设高质量教育体系，整体实现教育现代化，就需要我们深入探究信息技术在学前教育中的应用问题。

信息技术的先进性与新颖性本身对幼儿有着强烈的吸引力，在教育理念、课程开发、教学手段等方面运用信息技术，能够在很大程度提升幼儿园课程的魅力与吸引力，提高幼儿的兴趣、能力与认知，从而进一步提升幼儿园教学成效。

幼儿园主题活动打破了领域之间的界限，幼儿通过对一个主题展开探索与学习，能够获得与主题相关比较完整的经验。我园的主题教育活动已开展多年，目前开发信息化资源，将信息技术融入到主题活动中，已成为幼儿园教育创新的重要基础。信息技术自身拥有较多的信息化功能，这些功能可以为我园主题活动带来诸多便利。会使活动内容更加丰富多彩、拓展性更强，更好地促进幼儿主题游戏活动内容不断生成，调动幼儿参加主题活动的积极性，促使幼儿产生主动探索、实践、创造的行为。另外，可以通过信息技术构建师幼间良好的互动桥梁，促成师幼之间智慧、经验的交流和情感的共鸣。教师运用信息

技术可捕捉分析到幼儿更多的兴趣与需求，通过游戏的方式给予幼儿支持、引导与回应，促使主题活动不断拓展与整合。主题活动的开展离不开家长的支持，信息技术的运用有利于建立高效的家园互动平台。

二、国内外研究现状述评

部分西方国家在信息技术辅助幼儿园教学方面的实践经验比较丰富，主要集中在教学资源的建设及选择、教学模式的构建等研究领域。研究表明信息技术与主题活动相融合时，信息技术所营造出来的环境，促使幼儿更加自由自主地选择感兴趣的内容进行尝试与探究。随着信息技术在幼教领域作用的提高，国内外也越来越重视对教师信息技术能力的培养。随着我国信息技术的迅速发展和政策的鼓励扶持，我国幼教工作者开始致力于实践和探究信息技术在幼儿园教育中的应用。

信息技术独特的教学优越性、新颖性为幼儿园主题活动的开展提供新方向、新力量。但由于教师信息素养和信息技术水平参差不齐，因此信息技术在主题活动中的运用中也存在一些问题：

1.对信息技术的运用过于局限。如多数教师只是运用各种多媒体设备，或在在在教学方案中运用视频、图片、PPT等，只是利用微信群、QQ群这些简单的信息工具与家长互动，忽略了信息技术的多样性，没有发挥其优势。

2.对信息技术理解表面化。大部分教师认为信息技术只是辅助教学的工具，而忽略了在主题活动中利用信息技术优势促进幼儿个性化发展。

3.信息资源共享程度低。幼儿园运用信息技术促进家园共育时，往往只是单线输出，没有充分地将丰富的主题活动资源进行整合与共享，没有发挥信息资源开放性与共享性的特点。

三、课题研究的理论依据与研究假设创新点

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣。”幼儿的思维特点以具有形象思维为主，将信息技术与主题游戏活动合二为一，活动更加生动灵活，既能引发幼儿的学习兴趣，又能符合幼儿思维特点。

1.疫情居家期间，线上线下教学随时切换，以主题活动的形式开展线上微课教育，丰富线上教学内容。

2.运用信息技术丰富主题活动中的家园共育，利用平台小程序发起主题活动，如线上开播、线上报名、线上投票等。打破空间限制，教师、幼儿、家长进行交流与分享。利用公众号向家长宣传主题活动的相关核心意义与成果，提升家长的教育理念。

3.在主题活动中运用信息技术的多样化，如采用翻转课堂的方式，将活动前的经验准备、信息收集等内容用多种信息技术手段呈现给幼儿，缩短教学时间，给予幼儿充足的对主题自主探究的时间。在主题活动中请幼儿参与信息技术的使用，如用二维码的形式记录幼儿对主题的介绍，故事讲解等内容，便于幼儿之间随时资源共享。

4.运用信息技术对幼儿的活动进行观察、整理、分析与评价，如利用信息技术为幼儿建立主题活动小档案，幼儿客观的看到自己的收获与成长，提升自信心。

四、核心概念界定

信息技术：信息技术作为一种现代教学手段，具有直观、生动、形象的特点，与幼儿的认知与思维方式相适应。运用信息技术辅助幼儿教育，可以充分

调动幼儿参与活动，促进幼儿主动学习，从而优化教学效果，提升幼儿学习能力。

主题活动：主题活动是幼儿园教学组织的一种重要形式与手段，以幼儿的兴趣与需求为基础，围绕一个中心主题，采用横向组织的原则，来整合游戏与活动，幼儿的发展呈现连续性与整体性。

五、研究对象：本园小、中、大班幼儿及教师

六、研究方法

首先对课题研究总体把握，制定研究计划，积极推进课题研究。为此我园将采用以下方法推进课题研究：

1.调查研究法。有目的有计划的搜集在主题活动中信息技术应用的方式与方法，进一步了解教师在教学实践中信息技术的应用情况。

2.行动研究法。在主题活动开展过程中，观察记录幼儿活动，在活动中充分挖掘信息技术的使用价值，不断调整方法与策略，逐步提升主题活动有效性。

3.文献法。通过查阅、收集有关科研文献，获取相关信息并进行分析整合，从中提炼对本课题研究有价值的资料。

4.经验总结法：及时记录与汇总实践经验，不断调整课题思路，做好资料的整理，总结汇总实践经验。

七、研究目标

1.在实践中总结信息技术在主题活动中的创新使用模式，发挥主题活动的教育价值，尊重幼儿个体差异，促进幼儿全面协调发展。

2.提升教师的信息意识，转变传统的教学观念，增强教师有效使用信息技

术的能力。

3.通过使用信息技术，促进主题活动资源共享，打造共享信息平台。

八、研究内容

1.探究信息技术在主题活动中的使用方式，激发幼儿主动参与学习的兴趣，培养幼儿良好的学习品质。

2.利用信息技术的灵动特点，充分调动家长参与主题活动的积极性，形成高质量家园共育。

3.多种方式调动教师学习与实践研究热情，主动探索信息技术在幼儿园的应用，教师获得更多的智慧和办法。

4.运用信息技术全面提升我园主题教育的创新能力，促进我园教育信息化发展。

九、实施步骤

（一）准备阶段（2022.4—2022.5）

1.调查、访谈与学习。在确立本课题之前，通过查阅图书、网络、实地考察等方式，学习、了解在主题活动中充分运用信息技术的一些先进经验。

2.论证此研究的意义及课题实施可行性，制定课题研究实施计划、目标与内容。

3.组建研究网络，确定研究教师，明确职责分工。

（二）实施阶段(2022.6—2024.4)

1.启动阶段（2022.6-2022.7）：

做好近两年主题活动开展的梳理分析，为课题研究实施做足准备。

发动宣传，学习相关理论，进行文献资料的搜集及相关调查。

阶段成果：学习笔记、整理搜集资料

2.实施研究阶段（2022.7-2024.4）：

（1）记录幼儿主题活动情况，建立观察台账，便于采用恰当的信息技术教学方式。

（2）制订具体的研究计划，按方案组织实施、实施过程中及时调整方案。

（3）鼓励教师运用多种信息技术开展主题活动，不断推动课题研究。

（4）组织在主题活动运用信息技术的经验分享与培训，提升教师信息化素养。

（5）注重问题梳理，推动研究的实效性。

（6）赢得家长的支持，利用信息技术在主题活动中建立家园合作机制。

（7）阶段成果：中期研究报告、主题活动资料汇总、教师论文

（三）第三阶段：总结阶段（2024.3-2024.4）

1.整理、分析、归纳研究资料。

2.总结实践活动撰写论文。

三、完成课题的可行性分析

· 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；
· 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
· 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
(限1500字内)

一、已取得相关研究成果的社会评价

各课题组成员在近几年为本课题的研究做了大量的准备工作，提升自身专业知识，积极阅读书籍书刊，认真撰写学习笔记；在主题活动实践中尝试使用信息技术，并开展研讨与交流工作。

我园领导十分重视教育科研工作，针对信息技术应用能力提升工程2.0制定教研组，结合教育教学工作定期进行教研与培训。针对课题开展定期组织教师教研，基于教学实践需求，投入大量经费购买专业书籍，促进教师专业发展。另外，幼儿园还订阅了《学前教育》《学前教育研究》《幼儿教育》《今日教育》《早期》等杂志，这些都为课题的实施提供了坚实有力地保障。

二、参考文献

[1]教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要解读[M].南京：江苏教育出版社，2002.

[2]李季湄，冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京：人民教育出版社，2013.

[3]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[M].北京：首都师范大学出版社，2016.

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题组负责人曾多次参与市、区级课题与专题的实践研究，《信息技术助

推幼儿园主题活动开展的实践研究》课题组成员由崔鲜鲜老师负责，组员有教学主任、骨干教师共计11人，一级职称7人，二级职称4人，本科学历11人，学前教育专业7人。其中园长、教学副园长作为课题推荐人，有着30余年的从教经验，曾多次主持和参与课题研究，对幼儿游戏有独特的见解。教学副园长作为推荐人，曾引领幼儿园教学研究多年，曾多次承担科研课题，具有丰富的经验，结题成果引导我园的科研工作方向。每位骨干教师都曾多次参与课题研究，有丰富的理论与实践经验，课题成员分工明确，目标准确，内容详实，方法步骤清楚为研究提供了有效保证。

三、完成课题的保障条件

幼儿园在办园实践中逐步确立的“健康、阳光、自信、快乐”的培养目标，形成“健康立美 品德育人”的办园特色。用信息技术助推我园主题活动开展与园所的办园目标相契合。

研究借鉴的资料极为丰富，除了教师借阅图书丰富，还能够通过网络多媒体进行学习。班级配有希沃多功能电子白板、投影仪等硬件设备。幼儿园致力于微校云、公众号等软件在教育教学中的应用与开发。研究时间集中、具体、明确，能够得到园领导的大力支持。

课题组成员均是一线任课教师、班组长，她们有充足的时间接触并深入参与研究工作。可以做到把教学和研究两者有机的结合起来，在时间上做好课题研究的充足保证。园领导的重视和支持，为保证课题研究过程按计划、有步骤地顺利实施，确保达到预期效果，为此成立了课题研究领导小组，负责领导和协调整个课题的研究工作。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.5	《信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究》中期报告	研究报告	崔鲜鲜 窦洪玉
2	2022.4-2024.4	“信息技术助推幼儿园主题活动开展”为线索的学习笔记汇编	学习笔记	林宝艳 王金曼
3	2023.4-2024.4	以“信息技术助推幼儿园主题活动开展”为线索的主题活动汇编	经验总结	刘丽亚 王焕
4	2022.6-2024.4	“信息技术助推幼儿园主题活动开展”照片视频资源汇总	资料汇总	刘姝祎、 余倩倩
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.4	《信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究》结题研究报告	研究报告	崔鲜鲜 窦洪玉
2	2024.4	《信息技术助推幼儿园主题活动开展的实践研究》经验案例集	教育案例	毕庆裕 李园媛
3	2024.4	“信息技术助推幼儿园主题活动开展”为线索论文集	研究论文	赵雪 刘丽亚
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：桂解群

2022年 5月 29日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：刘子明

公章：

2022年



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日