

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术与小学数学学困生转化深度融合的研究	批准号	221201100027
课题负责人	苏欣	所在单位	东羽小学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
<p>一、研究工作主要进展情况：</p> <p>我们于2022年5月开始申报《信息技术与小学数学学困生转化深度融合的研究》这一课题。2022年11月收到立项证书。自立项以来，经过查阅文献资料，并对资料进行分类、汇总和研讨，结合实际情况对我校各学段学困生进行致困原因分析和跟踪记录，并经过专家组评审，正式获得通过，并进入了研究阶段。</p> <p>二、阶段性成果：</p> <p>根据专家的意见，课题组把学困生诊断、数学学困生转化策略和信息技术手段的利用作为研究重点，取得了一些初步成果。</p> <p>首先，课题组在2022年6月召开研讨会对学困生诱因做了认真分析和研究，提出了外部诱因和内部诱因两个概念。外部诱因包括教师和家长，内部诱因则态度、方法与习惯、学习基础、智力品质、意志方面等方面。</p> <p>其次，对学困生构成做了较深入的分析研究，到2022年10月，分工合作责任到人，1、课题组通过调查发现，我校学困生的比例应该在30%以上。2、为了深入研究学困生的成因，课题组对学困生进行问卷调查，并进行个案分析。3、课题组提出一些具体建议。比如课堂上紧盯学困生：每堂课必须提问一次以上、优先给学困生发言、演板等展示机会、教学内容上适当低起点、对学困生的优秀表现或进步表现当堂表扬鼓励。4、再比如落实训练，进行个案辅导等等。5、写出阶段报告，提出解决问题的意见和建议。</p> <p>(1)2022年11月份，召开课题组会议，交流前期课题研究情况，探究学困生致困原因，分享理论学习资料，制定解决学困生转化问题的方案。</p> <p>(2)2022年12月，开展理论研讨与教学实践并重的研讨会、交流活动。</p> <p>(3)2023年1月，对信息技术如何在课堂上有效运用进行分析、探讨。</p> <p>(4)2023年2.3月，学困生转化的信息技术手段和具体方法应用研究。</p> <p>(5)2023年4月，有效利用信息化技术手段转化学困生学习吸收率的检验。</p> <p>(6)2023年5月，实验效果的经验交流。</p> <p>(7)2023年5月，进行课题研究中期论证，开展课题研究中期论证会。整理阶段性成果。</p> <p>(8)2022年11月-2023年3月份，执行解决学困生转化问题的策略并实施跟踪记录并做好个案分析。</p> <p>三、主要创新点：</p> <p>1、实现教师理念更新，发挥课堂教学主渠道作用。我们充分认识到教师在教育教学工作中主导地位的重要性，充分发挥课教学的主渠道作用，并不断通过喜闻乐见的教学形式实现学困生转化，并上升到践行素质教育的高度认识学困生转化工作。</p> <p>2、做好学困生转化工作。家庭是学困生活动的第一场所，父母是孩子的家庭守护者，家校联系才能转化好学困生，才有可能收获更多的希望，我们充分利用家长会、家访等途径与家长沟通，对家长进行培训，实现家长和教师联手，共同做好学困生转化工</p>			

作。

3、课题研究与课程改革同步进行，课题研究与平时教学、教研活动紧密结合，教研组在制订工作计划时，将本课题作为平时教学、教研工作的重点。组织系列沙龙活动。

四、存在的问题：

1、学困生中多是留守儿童，要么是父母离异的家庭，孩子们缺少应有的关心和爱心，进行科研乃至教学工作获很难得到家支持，顺利开展并落实实数不易。

2、由于社会、家庭等各方面的影响，学生本人意志力薄弱，其情况反复仍是难点，重点。

3、信息技术如何与“教师、教材、学生”之间有效融合，教师如何根据学生实际情况对教材、教法自主构建，教师如何深入一步挖掘已经研究过的学困生转化策略，抓出新方法，挖掘新路径，形成新的特色，是本课题难点。

五、下一步计划：

我们应适应学生特点，深入一步挖掘已经研究过的学困生转化策略，抓出新方法，挖掘新路径，形成新的特色。

梳理本年度所执教教材中渗透信息技术的教学知识点，课题组至少要整理4个领域各一节活动案例；

2、共同参加关于“信息技术和数学学科整合”的专题培训活动，并完成学习体会；

3、查阅资料研究小学数学各年级学生数学学习能力水平评价标准，研究本年度学生应达成的数学学习能力水平，结合课标要求，设计适合各学年段学生的数学能力评价前测表，对本班学生进行数学能力水平测试，调查学生数学能力水平情况，随学年度学业测试进行；

4、课题组成员全面探索渗透信息技术的教学活动方法和活动策略，集体研讨活动设计并进行教学活动展示，准备一份该课题活动计划；

5、汇总分析前测结果。跟踪监测学困生教学活动中数学学习能力的提升情况以及期末相关试题学生答题情况，整理学生前后习题册，收集数据做好分析，习题集及分析；

6、课题组成员要针对课题开展课例研讨，课例素材可以是课堂教学的活动展示、也可以是名家范例中的经典片段、还可以是常态课中的典型问题，整理课例研讨名家经典片段4份；

7、安排两节课题研讨课，分别由李亚芹老师执教《没有括号的两级混合运算》、张瑀老师执教《乘法交换律乘法结合率》，完成研讨课教案和反思，完成听课小结；

8、反馈学困生的跟踪情况，完成阶段小结；召开课题组阶段性汇报会，小结本课题组研究情况，并邀请专家来校进行指导；

9、在实践中不断总结，继续深入研究，继续探索利用信息技术手段转化学困生的手段方法；

10、筹备好课题结题汇报活动，做好课题组成员结题研究汇报；

11、做好资料整理工作，并完成课题组工作小结；

12、研究评价阶段，收集教学设计、反思、案例、论文等，汇编研究材料，撰写结题报告，申请结题；

13、收集整理本学期课题研究资料，上报上级部门。

六、可预期成果：

通过一年的教学课题研究，我校的学困生在一学年内的学习成绩有了大幅度的提高。

课题组成员所教的班级的学困生学习信心足了，学习兴趣有了很大的提高。学困生学习积极性也得到了极大地改变。

1. 课题组老师在各级论文、课例评选中获奖；多次做研讨课、示范课。其中李亚芹老师在“东羽杯”教师课堂教学大比武中获青年组二等奖。李亚芹老师的论文《三年级学生解决混合运算问题的错误分析》经天津市教育学会学术委员会审定，被认定为天津市基础教育教学成果，张瑀老师制作的《9加几》，荣获“2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动课件三等奖”。

2. 课题研究实验给校园带来了令人惊喜的变化，课堂焕发出生命的活力，学生思维活跃，热情高涨，学困生乐于动手、实践，乐于搜集处理信息，获取新知，真正成为学习的主人。学生能自主形成研究的课题，并针对课题研究分成合作小组，采用科学的方法收集，整理材料，采用多种形式进行汇报，宣传。

3. 在课题研究实验中，全体成员的思想素养，业务素质，开拓创新精神，对课题研究的态度，更新观念意识，运用信息技术的能力得到充分的提高。

4. 在课题研究实验中，专家指导组、行政、课题组成员、互相配合，通力合作，深入第一线，共同研究，取得了许多宝贵经验，这些宝贵经验将会在今后的教学过程中焕发出精彩的光芒。

课题主持人签名：苏欣

2023年5月29日

课题所在单位意见：

研究计划落实情况：课题组把学困生诊断、数学学困生转化策略和信息技术手段的应用作为研究重点，取得了一些初步成果。

首先，课题组在2022年6月召开研讨会对学困生诱因做了认真分析和研究，提出了外部诱因和内部诱因两个概念。外部诱因包括教师和家长，内部诱因则态度、方法与习惯、学习基础、智力品质、意志方面等方面。其次，对学困生构成做了较深入的分析研究，到2022年10月，分工合作责任到人，1、课题组通过调查发现，我校学困生的比例应该在30%以上。2、为了深入研究学困生的成因，课题组对学困生进行问卷调查，并进行个案分析，落实训练，进行个案辅导等。最后，把信息技术手段应用到教学中去，在课堂教学中能积极调动学生尤其是一些学困生的积极性。

调整研究计划建议：

课题的提出符合教学实际的需要，有一定现实意义。背景阐述不是很充分，理论依据除课程标准外还可参看其他教育教学理论，以拓展思路。课题名称解读与界定应再注意针对性。研究步骤要注意细化，注意时间安排。

盖章：



2023年5月29日