课例《古对今》

一年级组 唐宇婷

1. 设计意图

《古对今》是部编本一年级下册的一篇识字韵文，与本课题的研究主题十分符合，因此选用本篇课文作为研究课例，在学习书本内容的同时充实对于国学传统文化的教育。

本课的生字需尊重对子的学习规律，在多形式的听读、朗读、吟唱、对答中识记。如学习“古对今,圆对方”这两个一字对时，需识记“圆”字。

教学时，教师可以通过给“圆、方”字找生活中的朋友,如“圆形、圆月、圆饼、圆脸”等，建立和巩固“园、方〝两个汉字与具体事物之间的联系。“严寒对酷暑，春暖对秋凉”，这两个对子写出了“春夏秋冬”的四季特点：“严寒”是极度寒冷，“酷暑”是极度炎热，“春暖”是春天气候温暖，“秋凉”是秋天气候凉爽。在教学时，引导学生领悟隔季相对,特点更明显。

结合“严寒”的理解，用字源探析法识记“寒”，再用类推法带出词串，如“寒冷的月令叫寒月，寒冷的冬天叫寒冬，学校冬秊寒冷时放的假叫寒假”等。再如，在学习第二小节时，把“晨、暮、朝”3个带有“日”字部件的汉字组成一组，先比较发现，再结合视频讲述，了解“日”在汉字中的位置不同,其表达的意义也不相同，增强记忆的准确性，以及增进对汉宇文化的了解。

本课是言简意赅的对子，一字一世界，一词一天地。根据低年级儿童的学习特点,字源识字法、图文对照法、节奏朗读法、你说我对游戏法等，融识字于游戏活动中，让识字教学变得轻松又富有实效。

1. 教学活动设计

（一）导入：回顾对子特点，多形式读通课文

1.出示《对韵歌》课题，学生回忆课文内容。根据回忆,PPT遂行呈现课文对子。

2.回顾对子特点。提示：都有“对”字：对子的字数相同;一般同一类事物相对。

3.揭题：对对子是古人学习语文的一种方法。今天，我们也像古人一样来学习一篇韵文。（板书《古对今》。）

4. 齐读课题。

5.采用多种形式把课文读正确、读流畅。

提示：读正确、读流畅课文可以采用如下形式。

1. 学生自由读，借助拼音尽量把课文读正确、读流畅。

②请3位同学分别各读一个小节,根据朗读情况及时正音。预设重点正音：“严寒、酷暑、晨、朝霞”等字音。

③ 同桌合作读。有不认识的字、谈不好的地方，同桌互相帮忙。

④去掉拼音，PPT呈现课文内容读。

（二）新授：分节学习对子，多方法识记生字

1． 读懂第一节,识记本节生字。

①“古对今”，表示时间的两个词语相对，可说说哪些东西。例如“古”“今”之间是有差异的，如穿着、汉字的书写、钱币等，得出初步的认知：从古到今，时间里的一切都在发生着变化。“古”和“今”合在一起，可以组成词语“古今”。

②“圆对方”，表示形状的两个词语相对，可说说生活中见过的网的东西和方的东西。如“方格、方中、方块”“圆饼、圆圈、圆球”，借助具体的事物，建立和巩固“圆、方”两个汉字与具体事物之间的联系。“方”和“圆”合在一起,可以组成词语“方圆”。

1. 学习“严寒对酷暑，春暖对秋凉”一句的学习活动如下：

第一步：读“严寒、酷暑、春暖、秋凉”4 个词语，说说带给自己的不同感受。

第二步：结合识记“严、寒、酷、署、凉”5个生字。如“寒”可用字源探析法：从金文的字源解字来看像一个人睡在屋顶下保暖的草褥里，下面的二，表示冬天时节屋里的水已经结冰，“寒” 就是很冷的意思,在“寒“的前面再加个“严”字，表示非常非常冷，冷到极点了；“酷”，也表示极其、非常的意思，非常热的夏天叫酷，所以“暑”最上面就是一轮大太阳，再用词义理解法积累运用，酷暑就是非常热的意思，反过来非常冷还可以叫酷寒。

由此举一反三我们可以说，非常热爱叫—酷爱。继续看，温和、不冷就是“暖”,温度降低就是“凉”。

第三步：既然都是写季节特点的4个词语，能不能在对子里随意交换？为什么？学生先思考，可小组讨论。提示：隔季相对，特点更鲜明。

第四步：看图对对子。分两组出示图片，请学生看图说出课文。

第五步：读好对子,尝试背诵对子。

④玩填字游戏，读、背第一节对子。

2.读懂第二节,识记本节生字。

①自由读第二小节,说说哪个对子的意思不理解。

②聚焦本节难点，用视频帮助识记带“日”字部件的三个生字“晨、暮、朝”。解说词如下：

小朋友，你们知道吗？汉字不同部件所在的位置不同，往往表示的意思也不同。我们来看这3个生字—“晨、暮、朝”。3个汉字都有“日”部件，“日”在汉字不同的位置，就表示了不同的时间。

“晨”字，“日”在最上面，表示太阳升上米了,新的一天开始了。“暮”字的日在最下面，表示太阳从章丛中落下去了,己经是傍晚了。过了一个晚上，月亮还挂在空中,太阳又从草从里升起来了，看,“朝”字的“日”躲到草从中间了。草丛中间藏着一个太阳，而这时月亮还没有下去，这是天刚亮的时候，就是“朝”。太阳一点点升上来，云朵被阳光映红了，此时的云霞就叫“朝霞”。小朋友，现在你们认识“晨、暮、朝”3个生字了吗？我们一起来读一读吧！

1. 读、背对子“晨对暮，雪对霜”。
2. 读后两个对子，借助生活经验理解“和风 、细雨、朝霞、夕阳”。提示：“和风”是指春天温和的风;“细雨〞是指似有似无的很小的雨。联系“雪、霜”识记“霞”。借助字源探析识记“夕”：从甲骨文到金文，再到小篆和楷书，让学生看见“夕“字的演变过程，理解“夕”字的造字本义是“月亮初显的黄昏”。
3. 同桌拍手打节奏，互读互背对子。

⑥小游戏：我送对子回家。（板书）

a. 朝霞对夕阳

b. 和风对细雨

3.读懂第三节，识记本节生字。

(D同桌一起读第三小节,边

读边背，比一比，哪对同桌最快背下米。

（②玩“举对牌”游戏。如：师

举“桃”，生在本节8个词语中快速选出“李”的词卡,并说出“桃对李”：师举“鸟语”，生在本节8个词语中快速选出“花香”的词卡，并说出“鸟语对花香”。

板块三：背诵积累词语，比较学写汉字。

1. 连起来背诵课文。

2. 积累四字成语。很多对子，前后两个词语连起来，就组成了四字词语，如“和风细雨、莺歌燕舞、鸟语花香”。读一读，记一记。

3.比较学写“细、凉、语”3个汉字。

提示：通过加辅助线的方法，帮助学生观察,3个汉字都是左右结构，且都是左窄右宽。写的时候还要注意左右两部分的长短关系：“细”，左长右短：“凉”，左短右长;“语”，左右等长。

（三）课堂小结，布置作业

1. 学生总结本节课收获。

2. 布置作业：背诵课文。