课题设计论证（总字数限4000字以内）

|  |
| --- |
| 1．**选题：**本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评，选题的意义及研究价值；  2．**内容：**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和预期创新点；  3**．思路：**本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。 |
| （一）核心概念界定  1.信息化教学。信息化教学，是以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代[教学方法](http://baike.baidu.com/view/424858.htm)的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。  2.教师知识及能力体系。教师能够胜任教育教学任务而应具备的相关知识与能力的综合，包括学科专业知识，教育学、心理学知识，管理知识，信息技术知识，语言表达能力，学习能力，教授能力，解题能力，沟通能力，教学设备操作能力，教科研能力，创新能力等等。  3. 信息化教学知识与能力。教师利用信息载体开展信息化教学所应具备的相关知识与能力。知识包括学科知识，一般教学法知识，学科教学法知识和教学技术知识；能力包括信息设备操作能力，信息技术辅助教学能力，信息技术与学科整合能力，信息技术与课程整合能力，基于信息技术的课程改革能力等。  基于以上分析，本课题所研究的适应信息化教学的教师知识及能力体系中，知识体系包括学科知识，学科教学法知识和教学技术知识三个方面；能力体系包括信息搜集、整理、融合的能力，知识更新、运用、迁移的能力，课程开发、整合、设计的能力，教学组织、监控、评价的能力和理论研究、创新、实践的能力。  （二）国内外研究现状  由西北师大张筱兰、郭绍青两位老师主编的《信息化教学》一书中，关于教师信息化教学知识体系进行了层级分析。他们将教师信息化教学知识体系划分为三个层次，第一个层次包括学科知识、一般教学法知识、学科教学法知识和教学技术知识；第二个层次包括信息化学科知识和信息化教学法知识；第三个层次是信息化学科教学法知识。其中第三个层次是信息化教学知识的最高成分。  西北师范大学教育技术与传播学院王卫军老师在《教师信息化教学能力发展研究》一文中指出，教师信息化教学能力，是以促进学生发展为目的，利用信息资源，从事教学活动、完成教学任务的综合能力。是信息化社会中教师专业发展的核心能力，它的目的是促进学生的发展,所利用的信息资源是介入到教学中的信息化教学资源。同时也是一种综合能力，它由若干信息化教学子能力构成，其能力结构框架包括六种子能力：信息化教学迁移能力、信息化教学融合能力、信息化教学交往能力、信息化教学评价能力、信息化协作教学能力、促进学生信息化学习能力。  （三）选题的意义  教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》中提出，到2020年，我国要基本建成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，信息化教学能力将纳入学校办学水平考评体系。而长期以来，学校对教师的知识与能力体系建设上，还是停留在传统意义的层面上，即有学科专业知识，能上课，能管理学生，能考出好成绩等等，但随着信息技术的飞速发展，学生的信息素养已经超越了教师，教师的教育观念和教学手段已经不能适应当前瞬息万变的信息时代和学生对信息技术的渴求了，信息技术与课程整合已是大势所趋，不去主动适应的教师就注定要被淘汰。而教师队伍是教育发展和改革的根本所在，其素质是决定发展质量的关键，因此对教师适应信息化教学的知识与能力体系进行深入系统地研究已迫在眉睫。  （四）研究价值。  本课题的研究抓住了教育发展和课程改革的牛鼻子即教师队伍建设，而教师队伍建设中，知识与能力体系建设是核心，适应信息化教学的教师知识与能力体系构建可以为教师专业化发展提供有力的理论支撑和实践经验，通过本课题研究，可以为当前学校尤其是农村中学在教师专业化发展中出现的瓶颈问题找寻一些解决之路，为进一步提升加强教师队伍建设，培养一支能够适应信息化时代的过硬的教师队伍提供新的思路和方向。通过研究，构建一套符合中学实际，可操作性强的教师信息化素质培养和提升的方法和套路，能够对同类学校具有较好的示范和引领作用。  （五）研究目标  1.摸清当前中学教师在信息化方面的知识与能力结构状况，梳理出教师在信息化教学方面的优势和劣势；  2.设计建构符合中学教师信息化教学所应具备的知识与能力体系；  3.研究充实拓展信息化教学知识与能力的方法和途径；  4.形成教师信息化素养提升的长效机制。  （六）研究内容  1.调查分析当前中学教师在信息化知识与能力方面的基本情况。通过调查问卷、考核评价、个别访谈等形式进行信息收集和分析，摸清底码，理清结构，找出教师在信息化教学能力方面的优势和劣势。  2.设计架构信息化背景下的教师所应具备的知识与能力体系。根据信息化教学的特点和要求，研究设计教师信息化知识与能力体系指标，并细化各项指标。  3.研究制定信息化素质提高方案。根据信息化教学知识与能力指标体系研究教师们在信息化知识与能力方面进行充实和提升的有效途径。  4.教师信息化教学知识与能力的评价。制定相应的评价指标，促进各项指标协调发展。  （七）研究假设和创新点  适应信息化教学的教师知识体系应包括学科知识，学科教学法知识和教学技术知识三个方面；能力体系主要包括信息搜集、整理、融合的能力，知识更新、运用、迁移的能力，课程开发、整合、设计的能力，教学组织、监控、评价的能力和理论研究、创新、实践的能力。  本课题研究最大的创新点在于对教师的信息化知识和能力进行深入系统地研究，理清脉络，构建体系，细化指标，为教师专业化发展提供可供借鉴与参考的数据和指标。  （八）研究思路  本课题研究的基本思路为：以调研分析为基础，以理论学习为支撑，以体系构建为目标，以细化指标为内容，以总结评价为导向，不断实践和完善，最终形成完整的目标体系。  （九）研究方法  1.调查研究法。通过问卷调查，测试考核等形式对教师的信息化教学知识和能力水平进行摸底调查。  2.文献研究法。通过查阅资料，吸收国内外最新研究成果，设计指标体系。  3.行动研究法。通过设计——建构——实践——评价的过程，立足本校，面向全区，综合考虑，突出问题导向，不断完善提高。  4.经验总结法。在研究过程中不断总结经验，不断提炼、改进、完善，形成理论和经验材料。  （十）技术路线和步骤  第一步：准备阶段（2016年11月—12月）。  1.组织论证。通过召开座谈会、调查研究等方式，确定本课题的研究方向。  2.组建课题组。挑选精干力量组建课题组，进行前期的分析论证和调查研究。  3.课题申报。填报课题申报书，制定实施方案，申请专项科研资金。  第二步：实施阶段（2017年1月—2019年3月）。  1.组织开题会（2017年1月—3月）。明确研究内容和进度计划。确定课题组成员各自的分工任务，各自制定实施计划。  2.设计架构知识与能力体系（2017年3月—2018年3月）。  3.中期评估（2018年6月—9月）对课题的前期研究情况进行总结评估，并对实施方案进行修订调整。  4.制定评价标准（2018年9月—2019年3月）。  第三步：总结阶段（2019年3月—6月）。  1.对课题研究成果进行总结提炼，整理资料，组建档案。  2.撰写研究报告和结题报告。  3.上报专家组申请结题验收。 |