**中职教师教学信息化校本培训模式的实践研究开题报告**

 **一、课题的提出**

 **（一）课题的界定：本课题核心概念界定**

教师信息化教学能力，是教师专业发展的核心能力，是教师专业发展应具备的信息化教学理念和教学态度、教学技能以及教学实施的能力。校本培训是指我校面向全体教师的一种培训学习方式，由学校与对口大学师资培训部门共同制定培训方案、确定培训内容，最后以协议形式规定培训的整个过程。

**（二）课题研究的背景**

 **国内研究现状** 关于教师信息化教学能力方面的研究，国内研究者集中在信息化教学能力现状、影响因素、发展与提升策略等方面进行了相关研究 ，从不同层面和角度进行的研究取得了相应的共识与成果，但研究者在培训效果方面提出了问题，批评的原因主要是培训效果不理想，培训内容、组织和方法不合理，培训缺乏连续性，培训受益面有限。主要建议有：加强培训过程监管和绩效评价，将培训“场”下移到学校和日常课堂；培训开展前，对培训模式、过程、内容和方式进行科学设计；开展区域协作、校际协同，建立教师专业发展共同体；建立培训长期与阶段性目标，保证培训连续性。

**国外研究现状** 国外把培养教育信息技术的应用和开发作为学校教学改革内容之一的教改战略，都显示出各国重视教育信息化进程的资源开发和创造能力的国际化大趋势。国家重视，政府推动，加强师资培训是其主要特点。各国通过培训项目提高教师信息化教学水平。总之，国内外关于综教师信息化教学培训，重点强调教师现代教育技术能力、信息素养、信息技术能力，多数研究以培训的项目为主体，缺少动态考虑教师、教育技术能力发展的培训方法，同时对“互联网+”教师信息化教学能力提升途径和模式还没有进行系统研究。

 **（三）研究的目的、意义**

 2011年教育部《教育部关于加快推进职业教育信息化建设的意见》提出职业教育信息化总体目标，在《关于推进教师教育信息化建设的意见》中明确指出“教师教育信息化，不单单是教育信息化的一个组成，又可是推进教育信息化构建的重要主力”。作为信息化教育主体的教师，是提高教育质量的关键力量，是提高自身专业水平的基础，也是推动职业院校信息化教学建设的重要力量。教师信息化教学能力提高研究，有重要的理论和现实意义。

 **二、理论、政策依据和研究假设**

**（一）理论依据**

  **1．建构主义学习理论。**即学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助于其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式获得新知识。以学生为中心，强调学生对知识的主动探索，主动发现和对所学知识意义的主动建构。本课题是在国家教育信息化大背景下师资培养模式的探索，学校提供培训平台，由学校教学部门和培训专家一起确定培训方案，以参训教师案例为导向的培训，增强了参训教师的主动探索，主动建构的过程。

  **2..维果斯基的“最近发展区理论”。**认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，另一种是学生可能的发展水平。两者之间的差距就是最近发展区。教师作为信息技术的代表引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦参训教师获得了这种技能，便可以更多地对学习进行自我调节。研究表明：教师在“最近发展区”帮助学生，对学生的发展才是最有效的。本次校本培训教学着眼于参训教师信息技术的最近发展区，为他们提供渐进并带有一些难度的内容，调动他们的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到其困难发展到的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

**（二）政策依据**

 《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中提出，大力推进职业院校数字校园建设，全面提升教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平。充分发挥信息技术优势，优化教育教学过程，提高实习实训、项目教学、案例分析、职业竞赛和技能鉴定的信息化水平。创新教育内容，促进信息技术与专业课程的融合，着力提高教师运用现代信息技术的能力和学生的岗位信息技术职业能力。加强实践教学，创新仿真实训资源应用模式，提高使用效益。

**教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》教技[2016]2号**

在坚持深化应用中提出，要通过深化应用释放信息技术对教育教学改革和发展的作用。应用是信息技术与教学、管理的结合点，也是教育信息化的生命力。要进一步深化应用驱动的基本导向，通过应用带动环境营造、支撑核心业务，围绕应用目标开展培训与绩效评价，依托教育信息化加快构建以学习者为中心的教学和学习方式。职业教育要着力用现代信息技术改造传统教学，重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题;加大对校长和教师的培训力度。各级各类学校要主动把教育信息化纳入本校总体规划，深入开展信息化教学与管理应用。

**（三）研究假设**

 1.通过问卷调查、访谈、现场教学观察等方法,对教师信息化教学水平进行分析和诊断，切实掌握我校各专业、学科教师信息化教学能力的实际状况,分析影响其发展的阻碍因素,剖析其存在的问题，为未来教师培训提供依据。

 2.按照校本培训的培训方案，运用信息技术与学科教学整合，总结“信息培训——教学应用——教学研修”一体化的培训流程，提升教师的信息化教学能力。

 3.通过对教师信息化教学能力的培养，提升课堂教学效果和教师信息化教学能力做为学校师资队伍评价和管理的重要考量。

 **三、课题研究方法、内容、目标与研究价值**

 **（一）研究方法**

 本课题主要采用了行动研究法，在研究过程中还运用文献研究法、和经验总结法等。

 文献研究法，通过查阅关于信息化教学能力的培训资料，充分研究其教师专业发展路径、教师信息化培训，了解其观点、做法，获得相关数据和一些最新的研究成果，组织全体教师和课题组成员学习，更新教育教学信息化的观念，形成教师信息化专业发展的思考方向和实践操作路径。

 问卷调查法，通过对骨干教师的问卷和座谈，了解我校各专业学科教师信息化专业发展现状、影响因素和存在的主要问题，为研究课题提供依据。

 行动研究法，课题组提出培训、应用、教研的行动研究的思路，按照教师信息化教学能力培训方案开始研究，重点进行理论培训、技术培训、同侪教研等。

 **（二）研究内容**

 1.我职校教师信息化教学能力发展的现状及存在问题的研究。

 2.探讨“信息培训——教学应用——教学研修”一体化校本培训模式的实践效果。

 3.探索学校教师专业发展与师资队伍信息化建设有效的管理机制。

 **（三）研究目标**

 通过信息技术的校本培训模式的研究，以推动课堂教学信息化和中职教师信息化教学能力的发展。

 1. 教师了解当今信息化教学能力的发展和典型模式；

 2. 教师能够结合学科内容，开发出典型的微课；

 3. 教师能够在课堂教学中选取恰当的信息化教学模式，合理应用微课；

 4. 教师逐步培养起反思与修正自我课堂教学的科研意识，逐步形成自我发展的能力。

 **（四）研究对象**

学校全体教师,其中还从各专业学科中挑选两名左右的26名青年教师骨干实验班级。课题组采取全员教师和骨干教师班“总-分-总”层次培训，同侪研修，整体提高。课题组分析、总结课题研究过程中有价值的部分，形成研究成果，在区域范围内进行推广，应用。

 **（五）研究价值** 在互联网+教育时代，我们提出这样的研究课题，其目的是探索学校校本培训的方法、手段和管理，对教师专业发展目标和方向具有重要的理论指导价值；构建互联网+背景下信息技术与课程整合、研究“校本培训-教学应用-教学研修”对于教师向“研究型”发展具有重要的实践指导意义。

 **四、课题研究的过程**

 **（一）准备阶段**（2016年9月—2016年12月）

成立课题组，对课题组成员进行任务分工，一是全体教师和骨干培训班进行理论和政策资料的学习，更新教育教学信息化的观念，二是进行问卷调查，了解我校各专业学科教师信息化专业发展现状、影响因素和存在问题；制定校本培训方案和实施计划。

 **（二）实施阶段**（2017年3月—2017年12月）

1.根据校本培训方案，开班进行培训，重点放在信息化教学理念与技术培训、实例修正和教学实践方面，收集材料分析、研究并进行阶段性小结。

 2.结合培训班老师掌握信息化技术程度，运用定性研究和定量研究相结合的方法，不断完善第一阶段的培训内容，并为第二阶段培训内容——教研部分做好方案。

3.重点推进教学应用和教研方面，按照专业、学科进行课堂应用及修正，案例分享结合教研，撰写研究课例。

4. 组织课题组成员交流、研讨，总结培训中的成果，撰写中期研究报告。

 5.学年末举行一次全校性基于信息化教学能力教学比武活动，并在滨海新区进行区域性成果展示、评比与示范，提高教师的信息化教学的应用能力，推广课题成果。

 **（三）总结阶段**（2018年3月—2018年7月）

 1.撰写课题结题研究报告和论文。

 2.收集整理校训所有资料，分门别类汇集成册，进行结题。

**五、预期阶段性成果、最终成果及成果形式**

**（一）阶段性成果及形式** 教案案例 课堂研修录像 论文

 **（二）最终成果** 研究报告 论文

**六、完成课题的保证**

 （一）**主要参加者的学术背景和研究经验**

王玮，47岁，文学学士，本课题负责人，研究生，从事教育科研主任工作12年，主要负责学校教科研和师资队伍建设工作，主要课题研究如下：“十一五”期间，是中国教育学会课题《以就业为导向的滨海新区中等职业教育发展的研究》的课题负责人；中国教育学会课题《中小学班主任专业素养现状与发展研究》的主要研究成员；“十二五”期间，是天津市教育学会重点课题《中职技能大赛促进中职教学改革的实践研究》的课题负责人，课题研究成果被评为“优秀”；是中国职业技术教育学会信息化工作委员会的国家级职业教育专业群落网站《电子技术应用》专业建设项目教学资源频道建设子课题组长；是天津市教育学会重点课题《滨海新区塘沽中职学校专业师资队伍建设现状调查与培养策略的研究》的第一位研究成员；是天津教育学会一般课题《强化中职学生职业道德教育和职业意识培养的研究》的第一位研究成员；是国家级数字化精品课程资源《电子技术应用》专业建设项目《电子技能训练》共建核心成员。撰写10余篇论文并获奖，有比较丰富的研究经验。

胡航，35岁，博士研究生，长期从事学习科学与技术设计、学科教学设计领域的研究、开发和实践工作，近五年来主持全国教育科学规划项目一项，在核心刊物发表论文近20篇，具有较强的资源掌握和科学研究能力。其他研究成员，于秀芬和李惠良均是负责学校教学和设备的副校长，教学经验丰富，在专业领域主持过国家级、市、区级的课题，曾撰写过多篇论文，发表或获奖。课题组有三位教师获得了全国和天津市中职学校信息化教学类教学设计、说课、教学软件、信息技术与课程整合比赛一、二等奖，信息化教学在天津市中职学校有一定的影响力。

 **（二）保障条件**

**1.组织基础**

 学校领导予以高度重视。“信息化教学”校本培训由分管校领导牵头，教科室实施，后勤，财务、实验室等部门全面协调的工作模式。组建“青年教师骨干班”，形成“固定时间、循序渐进、螺旋上升”的培训思路。

**2.学校教学环境满足“信息化教学”对教学环境的硬件要求**

多媒体机房满足了“信息化教学”所需的一切要求，教师可以充分利用培训中收获的理论和实践开展相应的信息化教学。同时现有硬件条件满足信息化教学设计对教学环境的硬件要求，为相应教学活动的开展提供了硬件保障。

  **3.配套经费**

 学校有专项资金供教师培训，学校将拿出6万元的资金用于培训班费用和课题使用，是这次培训研究得以顺利实施重要保证。

 **4.研究时间**

固定时间利用单周周五下午和放假前时间集中培训，时间完全能够保证。

**七、研究组成员**

王 玮 课题负责人，负责课题的总体布置和实施；

李惠良 主要成员，负责信息技术平台管理；

于秀芬 主要成员，负责培训教师管理与评价；

胡 航 主要成员，负责全程培训任务；

王维霞 成员，负责信息化教学交流与研修；

李淑红 成员，负责信息化教学交流与研修；

郭 毓 成员，负责信息化教学交流与研修

李珺花 成员，负责信息化教学交流与研修、录像

 **八**、**参考文献**

1.李存峰.培训后支持教师专业发展的影响[D].北京：北京大学，2008.

2.杨淑莲.高校教师教育信息化培训模式探索.[J]教师教育. 2010，（67）.

3.李晓晶.期待教师培训的精彩“续集”.[N]中国教育报.2016-11-02

4.桑国元.“互联网+”时代 我国教师培养面临哪些挑战又该如何应对？[N]中国教育 报.2016-09-22

5.李红婷.“+”时代，教师研修变了样——来自山东省的教师混合式研修报告.[N]中国教育报.2016-11-09.

6.吴天生.中职教师信息化教学能力现状调查.[J]河南科技学院学报. 2015，（8）.

7.王燕丽.中职教师信息化教学能力培养策略.[J]职业技术教育.2014，（32）.

8. 教育部.《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》.[S].2011.

9. **教育部.《教育信息化“十三五”规划》.** [S].**2016-6.**