

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术与幼儿园班本游戏课程有效融合的实践研究	批准号	221201100070
课题负责人	杨莹洁	所在单位	天津市东丽区第二幼儿园

## 一、研究工作主要进展

基于园所的现状和发展需求，作为天津市示范幼儿园在园所管理、教育教学、家园交流平台中已进行了信息化管理尝试，在信息技术的应用方面已经取得了初步的成果。结合园所教学特色我们将通过研究借助信息化在整个幼儿园的班本游戏课程中，实现信息技术从现有空间中寻求融合、从常态模式中寻找突破、从幼儿的选择中寻找亮点。并在“构建项目学习”和“探索运用灵活多样的信息技术云视听结合的创新”，为教师的信息技术专业素养发展搭建立体平台，为幼儿的多元化发展奠基未来。课题前期研究具体做了以下工作：

### （一）加强全员信息化能力提升

我园根据一园四址的实际情况成立了分教研组学习，以小组为单位开展了线上与线下的学习与研讨。围绕课题研修主题，进行学习记录，不断提升教师对教育信息化与班本课程的认识。

1. 制定课题工作的管理制度，形成教育、教学、教科研信息化的激励机制。
2. 建立集团内的信息化工作运作体系。

### （二）打造浸润教学环境模式

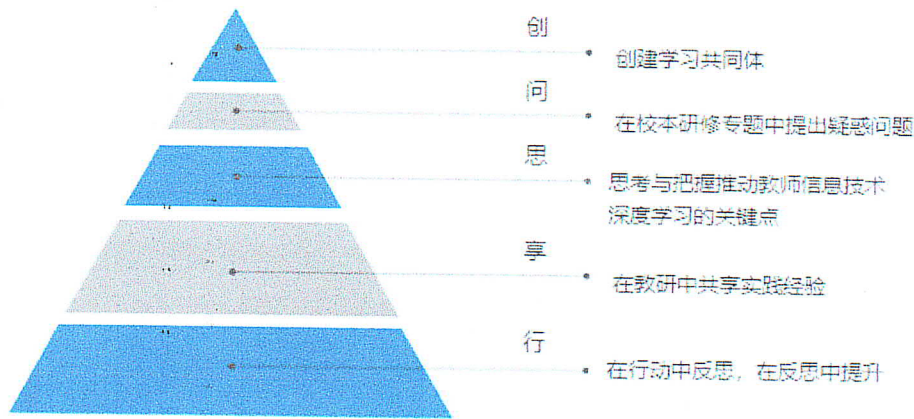
为保障课题研究实效，实现问题突破，我们遵循“明确方向—组织建设—方案制定—促进提升”的流程，实现“多媒体教学环境”整校推进建设。

幼儿园建新建科技探索空间、光影活动室、拆改空间站、机器人乐园、生命科学发现室等十余间多媒体学习空间。每间教室配有电子白板及园所播报系统，并拥有专业智能会议场所2间，信息化专业指导人员4名，可同步进行会议、教学、科研全景录播互动，为教师的信息技术专业素养发展搭建立体平台。无限网络100%全覆盖，为每名幼儿和教师提供更加便捷、舒适的网络活动空间，为课题的顺利研究提供了强有力的保障。



### （三）以发展为核心形成良好科研氛围

将教师考核制度与日常课题研究紧密结合，从研究内容的选择、教研活动的参与、信息技术的应用三大方面明确了工作的内容、形式与方法等，确立了创、问、思、享、行五位一体的教研模式。



### （四）以质量为导向提升课题研究工作实效

结合当今教学线上线下零切换的教育模式，我集团教师彰显师者担当，高效运用信息技术助推东丽学前教育的发展。利用腾讯视频等多种渠道开展各类型教研、培训活动累计 50 余次。结合幼儿年龄特点录制各种游戏资源达 500 余个推送至每个幼儿家庭，并与教研片区进行分享，惠及 20 余个园所。



## 二、下一步计划

### （一）结合园情 精准施策

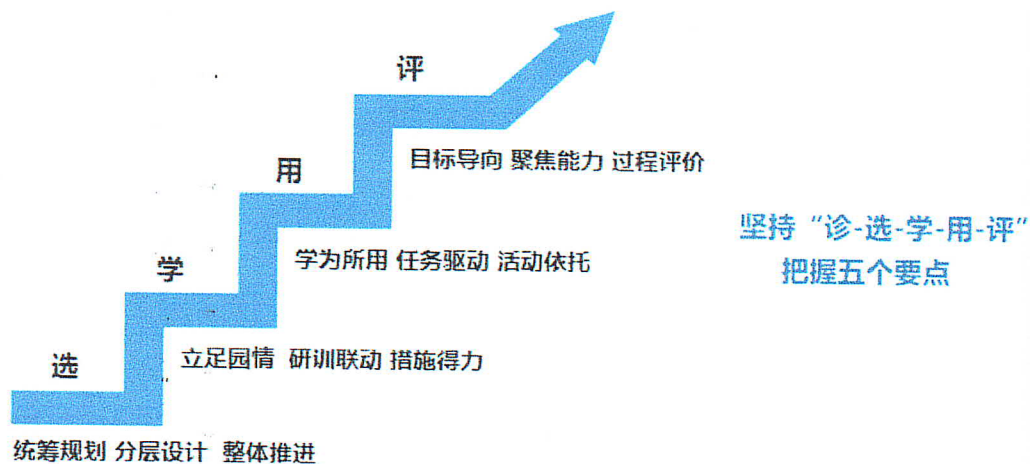
聚焦班本课程内容，运用信息技术促进幼儿多元化深度学习。“利用信息技术促进一园四址网络教研模式”，通过直播平台每周开展教研活动，进行实时互动，有效促进教师教科研方式的多样化以及业务水平的提高。

### （二）应用驱动 网络辐射

预计在微校云平台 and 公众号建立教学共享资源平台，教育同仁和社会各界都能共享我园的特色教育教学活动和教育案例等，形成本片区的幼教辅导网络，切实发挥了“示范园”的辐射和引领作用。


### （三）结果导向，精准测评

信息技术助推班本游戏课程中的儿童观察评价，记录课程的实施进展，分析幼儿的表达表现，展现教师的教育智慧。通过课题研究进一步推进，以小组“构建项目学习”推进活动方案，各教研组密切协作、共同推动、保障了全员落实。实现信息技术从现有空间中寻求融合、从常态模式中寻找突破、从幼儿的选择中寻找亮点。



### 三、可预期成果

1. 信息技术在班本游戏课程实践中的优秀案例集
2. 信息技术与幼儿园班本游戏课程有效融合的实践研究中期报告
3. 信息技术与幼儿园班本游戏课程有效融合的实践研究结题报告
4. 信息技术与幼儿园班本游戏课程有效融合论文集萃

课题主持人签名: 

2023年4月28日

课题所在单位意见:

(课题前期研究计划落实情况, 调整研究计划建议等)

课题前期研究目标较清晰, 方法较科学, 步骤较规范。信息技术与幼儿园班本课程的融合是当前提高学前教育质量的新焦点。教师的专业能力、幼儿园的管理与教学模式和信息化资源保障等方面都会影响课题的研究与应用, 促进其融合的经典模式、情景探究模式, 建设具有本园特色的班本课程信息化模式, 并在同领域里形式示范, 希望研究有所创新。



盖章:

2023年4月28日