**《基于信息交互技术的高中政治校本课程开发模式探究》中期报告**

1. **研究的主题**

随着课程改革的不断深入，校本课程作为改革的重点走进我国中学。校本课程开发是对我国原有基础教育课程体系的重大突破，研究校本课程开发也就成为我国基础教育课程改革的一项重要内容。目前大多数高中都进行了思想政治校本课程开发，并取得了一定的成效，但也遇到了很多问题。基于信息交互技术探索和研究适合高中思想政治校本课程开发的策略，构建适合高中思想政治校本课程开发可操作性的运行模式，既是思想政治教师的迫切任务，又是落实思想政治新课程，贯彻素质教育的必然趋势，符合时代发展的客观需要，符合新课程改革目标的要求，符合促进学生全面发展的要求。

1. **研究的具体内容和目前研究的进展**
2. 对高中思想政治校本课程开发的现状进行调查

以天津市第三十二中学高中为例，通过调查与分析，总结目前高中思想政治校本课程开发的特点以及信息技术在课程开发中的应用情况。调查通过发放问卷调查表、随堂听课观察记录、自己备课上课切身体会、与同组教师交流及与学生交流等方式进行。通过调查发现我校很重视校本课程的开发和实践研究，能够以教研课题带动校本课程，网络信息技术在课程的开发和实施中得到有效的利用，有计划地开展实践，而且建立了完备的管理保障机制，保证实践顺利进行。

但是也存在一些问题制约了校本课程的开发。第一，急功近利，可持续发展观念淡薄。把校本课程当作一项任务来应付的做法必然扭曲了校本课程的价值定位。急功近利的风气给思想政治校本课程实践带来了严重的不良影响。第二，教师思想不统一，网络信息交互技术又过于专业，导致教师的开发能力不强。虽然学校通过组织集体培训与鼓励教师自学来灌输新的课程理念，提升教师们的课程开发能力，但冰冻三尺非一日之寒，思想政治教师们无法在短时间内使自己的意识和能力适应校本课程实践的要求。信息交互技术的学习和应用不是短时间可以解决的问题，因而，让政治教师不仅会应用信息交互技术，还能够利用信息交互技术开发新的课程确实有很大的困难。第三，对评价重视不够，落实不到位。校本课程的评价是校本课程实践中的重要一环，起到监控课程实施的整个过程，全面评价课程得失，为校本课程的改进与完善提供方向与依据的重要作用。评价工作的不到位，各种问题没能被及时发现与解决，不足之处没能得到改进与完善，也就使得思想政治校本课程实践无法得到长足的发展与卓越的成效。信息交互技术在校本课程评价中能发挥很好的作用，提高评价的及时性和有效性，有助于解决评价滞后的问题，但实际操作会遇到很多问题和困难。

1. 探索基于信息交互技术的高中思想政治校本课程开发的对策

随着计算机科学技术的进步，网络交互技术也得到空前发展。信息化时代，各类新兴网络技术迅速发展，普及各个领域。类似微信、ＱＱ、Ｅ－ＭＡＩＬ、Ｗeb、SNS（社交网络服务）、移动技术等应用是当前最具代表性的网络交互技术应用。ｉＰｈｏｎｅ、ｉＰａｄ、笔记本等为代表的智能终端的流行，让各类网络交互技术的应用贴近了人们的生活。高中阶段的学生平时上网浏览、收发电子邮件、网上聊天等基本的互联网操作已非常熟练，而且很感兴趣，如果将这些信息交互技术与政治校本课程相结合，会极大地激发学生的学习兴趣和参与热情，从而达到良好的教育效果。

1、总体规划，循序渐进地进行课程实践。我校思想政治校本课程实践中暴露出的急功近利，可持续发展意识淡薄的问题，实际上也广泛存在于其他高中包括思想政治校本课程在内的各类校本课程实践中，具有代表性。要解决这一问题，改进高中思想政治校本课程实践，学校务必对包括思想政治校本课程在内的校本课程实践拟定总体目标，进行总体规划，并依据预设的目标与规划，循序渐进地开展校本课程实践。此外，完善课程实践条件也是保证高中思想政治校本课程循序渐进，可持续发展的必要保证。

2、统一认识，提高教师的课程开发能力。思想政治教师是高中思想政治校本课程实践中最主要的参与者，是影响高中思想政治校本课程实践成败最关键的因素。要改进高中思想政治校本课程实践，务必努力提高思想政治教师的师资水平。其中的关键环节是统一思想政治教师的认识，提高思想政治教师的课程开发能力。聘请专业的信息技术教师对思想政治教师进行专门的信息交互技术的培训，使教师能够充分认识到这项技术的优点，并初步掌握该项技术的应用，运用到校本课程的开发和实践中。

3、采取措施，运用信息交互技术完善现有的课程评价体系。在以往的高中思想政治教学中，课程是由国家组织专家制定，自上而下推行的。对学校与教师而言，无需考虑对课程进行全方位的评价，只需对课程的教学效果进行评价。再加上应试教育的影响，评价工作最关注的就是学生的成绩。如今方兴未艾的高中思想政治校本课程则是学校与教师自主开发的课程，构建完善的课程评价体系，开展全方位课程质量，促进课程的后续发展。然而在当前高中思想政治校本课程实践中，课程评价体系仍不完善。因此，务必采取有效措施，完善课程评价体系，充分利用信息交互技术中的信息互动和传播，对学生的学习效果进行有效的统计和评价。

1. **研究中的问题、困惑及下一步打算**

在课题研究的过程中，遇到了很多的困难，比如教师的课程开发能力问题，从目前来看，很多一线教师对课程的理解还存在一定的偏差，课程开发的能力也参差不齐，对信息交互技术还不太熟悉，这将直接影响校本课程开发的质量，因此，课程开发需要有一定的理论指导和开发技能，需要加强对教师的专门训练，需要专家、学者的广泛参与。还有校本课程开发实施的质量问题，首先，在高考这个指挥棒的驱动下，不能奢望学生、家长和教师投入更多时间在校本课程上；其次，在校本课程实施过程中，也听到了很多质疑的声音，担心会对必修课程造成冲击，信息交互技术在课程中的运用会使学生更加依赖手机等；另外，还有很多专家指出，课改的核心环节在课堂，校本课程很大程度上取决于学习的条件和方式，而非内容。如果条件和方式不变，校本课程只能加重学生负担，这是最大的质量问题。总之，高中思想政治校本课程的开发和实践探索任重而道远，在今后的研究中，我们会把已经初步形成想法的一些策略运用到课程开发的实际中去，进一步修改、补充和完善。