

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100062

课题名称 信息技术为教师发展赋能的实践研究

课题负责人 莫迅增

联系电话 15902279386

电子信箱 1184716909@qq.com

所在单位 天津钢管公司中学

课题名称	信息技术为教师发展赋能的实践研究							
课题编号	221201100062							
所在单位	天津钢管公司中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)							
开题时间	2022年10月12日							
课题 负责 人 信 息	姓名	莫迅增		性别	男	出生年月	1976.07	
	学历	研究生	民族	汉	职称	高级教师		
	电子邮箱	1184716909@qq.com		手机	15902279386			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	信息技术为教师发展赋能的实践研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会		结题时间	2021年3月		
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		“双减”背景下，学校教学管理中的加减法				教育进展		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王秀珍	天津钢管公司中学	一级教师	13920608827
	刘伟龙	天津钢管公司中学	二级教师	183223338663
	高从艳	天津钢管公司中学	高级教师	13920608190
	李洵	天津钢管公司中学	高级教师	13920898630
	白华	天津钢管公司中学	一级教师	18698079684
	刘文	天津钢管公司中学	一级教师	13902008506
	张艳	天津钢管公司中学	一级教师	13672007568
	王秀双	天津钢管公司中学	一级教师	13820150190
	蒋淑勤	天津钢管公司中学	高级教师	13100000940
	郑萍	天津钢管公司中学	一级教师	13032232577
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	张连生	天津师范大学	教授	15902236986
	赵婧	天津师范大学	副教授	022-23766374
	张立平	天津师范大学	讲师	022-23765758
预期成果	《信息技术为教师发展赋能的实践研究》研究报告			
课题结题时间	2024-04-30			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

信息技术为教师发展赋能的实践研究

一、背景价值

现今，以“互联网+”、大数据、人工智能为象征的新一轮信息技术风暴正以急骤狂猛的气势扑面而来，信息技术与教育的持续交融势必激发教育体系本身进行必要的革新。与时偕行的社会也对教师提出了新的要求，教师自身不仅需要具备博古通今的知识素养也要紧随时代潮流，具备不断学习的能力，更新教育理念与方法。《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》提出：教师教育必须加快信息化程度，加大信息化建设力度，为全面提高中小学教师的信息素养奠定坚实的基础。

随着课程改革的深入和学校信息化进程的进一步加快，我们更加感受到，当前不仅需要学校改善办学条件和教学环境，更迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术实现高效教学，高效学习，这是当今世界教育课程改革发展的大趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设。因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术为教师的发展赋能，积极开展信息技术环境下教师发展提升的研究，是实现教师成长的有效途径。

教育信息化对教师发展提出了新要求。教育改革呼唤中小学教师要主动掌握信息技术，将信息技术与教师发展深度融合。教育信息化赋能教师专业发展，为教育现代化提供了强有力的人力资源支撑，必将成为中小学教师队伍建设的有效路径。

二、主题界定

信息技术

人们对信息技术的定义，因其使用的目的、范围、层次不同而有不同的表述。本课题采用狭义的定义，即信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法，对文图声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。

教师发展

教师专业发展具有相当丰富的内涵。国内外学者主要有三种理解：第一种理解是指教师的专业成长过程，发展主体是教师。第二种理解是指促进教师专业成长的过程，强调了外界环境的作用。第三种理解包含以上两种，认为教师专业发展既是一个教师自身内在专业知识结构不断更新与丰富的过程，又是一种旨在为促进教师专业成长而创造尊重、理解、支持、积极环境的过程。⁴

霍伊尔(Hoyle, E .)认为,“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段,教师有效的掌握专业实践所必须的知识与技能的过程”。

我国主要采取宏观角度和微观角度相结合的方法来考察教师专业发展的概念。从宏观角度来考量,是指使教师职业作为一个专业,其专业地位不断提高的过程,在这里强调教师这类职业必须具备自己特殊的职业要求和职业条件,特定的培养与管理制。从微观角度来探讨教师专业发展的概念,我国比较有代表性的是刘捷的观点,她认为,从个人的角度出发,教师专业发展就是教师个体在职前、入职及在在职的每一个阶段不断成长、不断进步的过程。

真正意义上的教师发展不是教师能力的发展,而是基于认知情景理论的教师实践智慧的发展,它强调教师自身的课堂教学经验以及对于经验的不断反思,以及学校同事间的合作与交流。本课题所指“教师发展”是指在职教师不断丰盈自己的专业知识、专业技能、专业智慧,提升职结合、信息技术与教师管理相结合、信息技术与课堂教学相结合、信息技术与教师评价相结合等。

四、研究方法

(一) 调查研究法:

本课题以我校教师为调查研究对象,通过问卷与访谈,了解教师当前专业发展存在的困境以及信息技术素养情况。

(二) 文献研究法:

本课题充分利用现代信息技术手段和文献资料,及时掌握最新研究成果,探索课题研究的理论依据以及可资借鉴的先进经验。

(三) 个案分析法

本课题拟采用重点抽样和个案调查相结合的办法调查随着教育信息化进程的不断深入,影响教育信息化健康、稳步、持续快速、和谐发展的因素及其关系。

(四) 经验总结法

对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼,并使之上升到教育理论的高度,以便更好地指导新的课题研究活动。

五、程序措施

本研究以信息技术为先导,以教师发展为主题,从文献中吸收学习相关理论知识,借鉴相关的教育理论,找准研究突破口和创新点。结合对天津钢管公司中学教师信息素养的调查,全面深入地分析教师信息技术的现状,探索信息技术多维度、多方式助力教师发展模式,实现教师不断丰盈自己的专业知识、专业技能、专业智慧,提升职业幸福。如:探索教师需要掌握信息技术中的关键能力点,通过提升教师信息技术的关键能力,助力教师在培训、自主学习、课堂教学等

的水平。运用信息技术，实施教学改革，促进教师发展。利用信息技术，提高教师课堂教学的信息化能力，构建“信息化自主课堂”。运用信息技术，转变教师培训方式，提高教师培训的效率。利用信息技术，提高教师信息化管理的水平，提高工作效率。通过一系列措施的实施，实现信息技术为教师发展赋能。

六、组织与保证

1. 组织保证：课题组在组长的带领下，在课题研究目标、内容和计划的指导下，积极进行自我研究和探索，定期召开课题组会议。

2. 制度保证：课题组是个完整的组织，有严格的管理制度，每个成员都严格遵守课题组管理条例，按时参加课题组的交流沟通会议，保质保量地完成课题组安排的各项研究任务。此外我校也有专门的课题管理办法来督促课题研究的顺利开展。

3. 技术保证：聘请专家担任课题组的顾问，定期选派成员外出培训，组织课题组成员积极参加校际间的交流。我课题组电教老师能够为信息技术的应提供技术保证。

4. 人员保证：本课题组的主要参与人员有管理层和一线教学人员，校领导制定计划，很容易应用于教育教学实践。课题参与人员工作积极热情。

七、成员与分工

成员组成结构：课题主要参与者均为校级领导，中层干部和学科组长，大部分为区、校级学科带头人、骨干教师，教学业绩突出。课题组成员平均年龄 43 岁，既有丰富的经验，也正是有干劲的阶段。在职称方面，我们科研团队兼收高级、中级和初级教师，是一个有活力的科研团队。

分工：

王秀珍：课题布置与实施

刘伟龙：论文撰写

高从艳：推进课题开展

李洵：信息技术支持

白华：论文撰写

刘文：教学案例积累

张艳：信息技术应用于教学的案例积累与总结

王秀双：信息技术应用于教学的案例积累与总结

蒋淑勤：信息技术应用于教学的案例积累与总结

郑萍：信息技术应用于教学的案例积累与总结

八、进度与计划

(一)申报与准备阶段：2021 年 12 月——2022 年 5 月

1. 成立领导小组，确定课题组成员；确定实验课题，论证并申报实验课题，制定实施方案；学校对参加实验人员进行相关理论培训。

2. 阶段成果形式：

(1) 《课题研究申请书》；

(2) 《课题开题报告》

(二) 实施阶段：2022年6月—2023年12月

1. 认真研究实施方案要求，制定具体的研究目标、方法；

2. 通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短；

3. 举办优秀课件、论文、教学案例评选等活动，推动研究的深入发展；

4. 及时总结好的做法与经验，在初、高中共同体内交流推广，形成适合本地区实际的教学方法和应用模式。

5. 阶段成果形式：

(1) 教师、学生信息技术水平问卷调查集；

(2) 学校备授课资源库；

(3) 阶段性总结材料；

(4) 撰写相关研究论文；

(5) 教学开放周活动材料及优秀课例展示

(三) 总结阶段：2024年2月—2024年4月

撰写结题报告，准备结题工作；进行课题实验总结，申请对实验成果的验收。

1. 经验交流。

2. 总结汇报。

3. 撰写研究论文，研究报告。

4. 接受评估鉴定。

5. 上报研究成果。

6. 阶段成果形式：

(1) 《课题研究实验报告》(结题报告)；

(2) 《课题研究教学案例选萃》；


(3) 《信息技术为教师发展赋能的实践研究》研究报告(主件)、《课题研究论文汇编》(支撑材料)

九、预期成果

1. 论文：《“云享”阅读助力教师发展》

2. 资料集：云阅读资料集
3. 课例：信息技术助力教学优秀案例
4. 论文：《信息技术赋能教师发展》
5. 研究报告：《信息技术为教师发展赋能的实践研究》

课题负责人签名：



2022年10月10日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

课题研究内容设计合理、方法科学。课题负责人具有课题实施所需的研究能力和管理能力，课题组研究实力强、结构合理，有研究基础。可望取得高水平研究成果。课题申报材料内容属实，同意申报。

负责人签字（单位盖章）：李淑红

2022年10月15日

专家论证意见：

钢管公司中学申报的东丽区“十四五”信息化创新课题研究“信息技术为教师发展赋能的实践研究”开题报告会2022年10月14日在线上进行了。

课题负责人就课题开题有关内容和各事项做了详细汇报，开题专家就研究过程与方案设计、研究方法选择、成果表达提出相关建议。

经三位专家商议，同意开题。

评议专家签名：

王婧

李连生

张立平

2022年10月14日