**一、课题概述**

本课题研究周期为两年半，起止时间为2017年1月1日——2019年6月30日。课题分三个阶段进行，即：准备阶段、具体研究阶段、结题阶段。

（一）国内外研究现状述评

国内研究现状：我国关于电子书包的研究起步较晚，2010年国家教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，加快信息化进程。《上海中长期教育改革的发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“推动‘电子书包’和‘云计算’辅助教学的发展，促进学生运用信息技术丰富课内外学习和研究。”目前，上海、北京、深圳、重庆等省市陆续开展了电子书包教学模式的实验和研究，探索利用一对一数字化教学手段改变传统的教学环境，为21世纪的教育改革积累经验和资源。

在国外，电子书包的大规模研究已经十几年了，许多国家都在积极开展电子书包项目，而且有了许多成功的案例，他们认为，当学生利用无线笔记本电脑进行学习时，其关注点将是信息管理和获取，而非单纯的记忆。这种新型学习方式对于培养学生未来生存所需的分布式认知能力非常重要，同时对于提高学生的问题解决能力、沟通协作能力、创新能力也能打下良好的基础，最终提高学生在网络时代和知识型社会的竞争力。

1.值得肯定的方面

目前小学英语课堂教学中，随着教育信息化的不断推进，电子书包已经成了许多一线教师积极尝试和研究的项目。同时，电子书包强大的超链接功能；显著的易操作性,方便学生学习自主化，并通过多媒体和网络实现合作、探究式学习；教师备课可以充分利用教学资源库中的电子资源，快捷方便进行整合，科学合理安排教学内容，增强学生个体学习的针对性等。特别是电子书包包含了教科书的全部内容，对于满足学生的学习需求，提高学生的学习能力起到了促进作用。

2.有待深入的方面

目前虽然试点校小学英语课堂在积极的使用电子书包实践和研究，但盲目地使用电子书包，不但无助于课堂效率的提高和学生能力的促进，还会影响课堂教学的效果。因此，真正达到合理的使用电子书包，有效地利用电子书包辅助教学并成为学生自主学习、协作学习、探究学习的认知工具，发挥教学环境的最佳效果和调动学习者最大能动性，促进学生能力的发展这一目标还比较遥远。

3.电子书包在小学英语课堂教学中的研究现状

纵观近几年新课程改革实施过程中对电子书包的研究，大多从理论层面切入的为多，而从实践的层面，如何引导一线教师通过教学实践，将电子书包真正应用在课堂中，使之常态化，成为提高课堂教学效率，促进学生学习体验和能力提高的一种常用教学模式，详细的跟踪调查和课堂应用方面的研究还 比较少。

（二）课题研究的意义

 通过本课题的研究，使教师在英语教学中更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式。通过电子书包应用提高学生信息素养，减轻学生书包重量，促进身心健康。进而激发学生探究、思考英语的能力，使学生积极主动地投入到英语学习过程中，从而使电子书包服务于课堂教学，提高课堂教学的效率。

（三）课题研究的价值

1、理论价值：根据小学生的心理和认知特点,应用电子书包于小学英语课堂教学中，探索“电子书包”在网络环境下有效应用的形式与方法，使学生经历知识的探究与应用的过程，更好地理解英语知识。因此，进行电子书包的研究是课改的需要，是为了丰富这方面的实践经验提供的宝贵经验。

2、实践价值：通过电子书包将学生的注意力吸引到英语课堂教学的重点内容上来，使学生的注意力尽可能较长时间保持在学习活动中，逐步改善学生听讲不专心的现象。吸引学生能够在电子书包的应用中主动地、富有个性地学习，充分发挥其主观能动性，使学生在英语课堂中得以自主发展，提高学习效率。

 3、推广价值：通过电子书包的应用，做到把情境创设、激发学生学习英语的兴趣与培养学生英语学习能力紧密有效的结合起来。促进学生的发展，提高实验教师教育技术能力和教学水平。使其他教师能运用本课题的研究成果推动学校整体教学水平的提高。

（四）课题研究的目标

1、通过本课题的实验研究，探索电子教材及多媒体资源有效应用的形式与方法，形成具有推广价值的“学与教”应用模式，探索减轻师生课业负担，保护青少年身心健康的途径。激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验，提高学生的信息素养。

2、通过分析、归纳、总结大量的案例，结合新课程改革理念，开展“电子书包” 应用过程的案例研究。探索以新技术媒体为手段，建构有效的现代互动课堂，优化教学过程和学生自主学习空间, 探究达成有效教学的应用策略，促使教师能更理性地思考在小学英语课堂教学中应用电子书包起到的积极推进作用。

3、通过本课题的研究，总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建创新课堂教学模式，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性，为在区域范围内大面积推广本研究成果，促进学校教学质量与学生综合素质的较大幅度提升提供基础材料。

（五）课题研究的主要内容

1、探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

①、电子书包在小学英语课堂教学中情境创设的应用策略

②、电子书包在小学英语课堂教学中活动创设的应用策略

③、电子书包在小学英语课堂教学中教学创设的应用策略

④、电子书包在小学英语课堂教学中学习方式的应用策略

⑤、电子书包在小学英语课堂教学中评价方式的应用策略

2、通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略的实验研究的效能

3、总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建电子书包的应用教学模式

（五）课题研究的方法

（1）调察法。在英语课堂里有意识地调察不同层次学生的各种表现，并做相应记录。

（2）行动研究法。通过典型课例研究，检测本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。

（3）文献法。利用已有的文献资料取长补短。

（4）经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材料，归纳总结出小学英语课堂教学中应用电子书包的策略和方法。

**二、课题研究的进展情况**

课题目前正处于具体研究阶段，课题立项以来学校课题组主要做了以下工作：

**第一步：准备阶段。（2017.1——2017.9）**

（一）调查问卷选定课题

针对我校英语课课堂效率不高，学生不能全身心地投入到课堂当中去的情况，对我校三年级四个班，136名学生进行了问卷调查。

本次调查发放问卷136份，收回问卷136份，有效问卷100%。调查结果显示：是否喜欢本班的课堂教学：只有近一半同学表示喜欢（其中很喜欢的只占总人数的7%，喜欢的占43%），还有44%的同学喜欢程度一般，6%的同学明确表示不喜欢。喜欢什么样的教学形式：85%的同学喜欢网络互动的教学形式。针对此次调查我们分析：英语课堂教学过程中，传统的教学形式和方法已经不能满足学生探索学习的需要，也不利于开展有效的个性化的教与学。

《小学英语课程标准》指出：英语教学应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

因此，电子书包在小学英语课堂教学中的应用是符合提高英语课堂教学效果的有效途径。但从课堂教学现状看存在如下问题：电子书包与课程配套资源较少，需要教师自制教学资源较多；电子书包的颜色设置和圈词功能等有待完善，尚不能满足英语教学的需要；电子书包应用不当，分散了学生注意力不利于学生思维发展。为解决上述问题，本着使教师在英语教学中更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式，使电子书包服务于课堂教学，提高课堂教学效率确定了《电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究》研究课题。

（二）成立课题组，明确分工

为确保课题研究扎实进行，抽选骨干教师担任课题组成员，并且进行了分工。

课题负责人：薛春梅负责收集资料，组织课题组成员开展各项科研活动，并进行实践研究；负责撰写实施方案、制定阶段计划、撰写阶段总结、中期报告、结题报告等，并参与课题研究。

课题组成员及分工：

  薛春梅区级学科带头人，张云智、周德刚校级骨干教师，三位教师均在一线任教满二十年，教学实践经验丰富、乐于创新、勇于探索。

周德刚、张云智、薛春梅分别在低中高段进行实践研究，及时上交研究资料。如：论文、反思、个案研究资料，阶段总结等。

（三）建立研究制度，保障研究过程顺利进行

1、健全组织，明确责任。学校要成立由主要领导任组长、各分管领导和相关部门负责人组成的课题研究组织机构，以加强对课题研究工作的领导和协调。主要负责人亲自抓，一级抓一级，层层抓落实。

2、整合资源，实现共享。优化整合科研、教研、培训、电教等资源，构建开放的教师学习资源，实现优质资源共享；加强对教师培训，充分利用各级研修网络资源。

3、加强宣传，促进交流。要以年级组、教研组、备课组、班级为单位，构建学习共同体。教师撰写的读书笔记、学习心得和教学反思日记或随笔，通过多种形式及时组织交流。教师的优秀读后感或论文以及教师读后推荐的好文章及时推荐给学校教研机构，并整理成文集供教师们阅读研讨。

4、建立评价、检查制度，创造良好的课题研究氛围。建立教师参与课题研究情况的相关评价制度，进一步完善师德和教学情况的测评制度。学校将通过各种不同方式，了解课题开展情况，加强对课题的指导和检查。

（四）加强学习和培训，更新教育观念

为了提高理论水平，课题组教师自发地组织系统的学习新课程理念。课题组坚持集中学习和自主学习相结合的方式。每周一集中研讨，每月安排一次专题学习，让课题组成员及时掌握当前电子书包应用于课堂教学的新理念和创新理论。在自主学习和探究学习过程中，运用网络、教学刊物、教学视频等进行学习与借鉴。如推荐苏丹《电子书包教学模式及其应用研究》、谢丽红《基于电子书包的互动教学研究》、 陈志强《我们e起去上学》、《中小学电教》、《时代教育》。

**第二步：具体研究阶段。（2017.9——2018.12）**

（一）开题论证，明确今后研究的方向

课题立项后，课题组认真撰写开题报告，并于2017年9月组织了开题论证会，邀请了北辰区教科室吴作军主任参加了论证会。

（二）强化培训和交流

我们认识到，每个教师有他独到之处，但也有不足的地方，集体的智慧却是无穷的，在集体中可以取长补短。个人的认识可能是片面的，但集体的共识可能是正确的。因此，我们经常进行如何在小学英语课堂教学中应用电子书包的研讨，就教学实践中的新疑点、新发现进行交流，力争从思想上更新教学理念。使教师能够正视应用电子书包对促进学生能力和提高课堂效率的重要性。在每一次公开课后，我们课题组都会组织课题成员针对这节课中电子书包的应用，促进学生能力和提高课堂效率的效果进行交流。对好的方法进行总结，对不足之处提出修改意见。

（三）制定电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

下面以精通英语六年级下册《Cities and Countries》的综合复习课为例，具体阐述电子书包在小学英语高年级综合复习课中的应用策略研究。

1.丰富教学资源、创设真实的任务情境

电子书包的应用满足了教师丰富教学资源的需求，也为教师实现创设真实的任务情境提供保证。

在复习环节，通过观察浩瀚的宇宙，运用电子书包的拖动功能，找到旋转的地球。看旋转的地球说说知道的国名，复习国名。引导学生独立运用电子书包的拖动、上传功能，完成国家轮廓和国旗与国名相匹配的复习，使学生由宏观感受国家的地理位置。运用电子书包中笔的书写、上传图片功能，圈国名、划城市名，感受国家、城市的地理位置。利用网络搜索功能和电子书包的链接功能找到双口小学在百度地图上的位置，使学生由微观到宏观再到微观感受自己所在的空间位置，体会世界之大，我们之渺小。丰富的教学资源为学生创设情境，为引出话题做好铺垫，打下知识基础，激发了学生的自我意识和自主探究意识。

在话题环节，通过由空间位置回到了我们自己所在的地理位置“我们的学校我们的班级”，创设“收到Lily发来的e-mail”的真实任务情境，引出本课话题“谈论summer holiday阐述travel plan”。运用电子书包互动题板声音链接，实现人机互动，使Lily这个人物更真实。运用电子书包试卷中的判断、书写、语音回答问题、上传、核对答案等功能，完成理解Lily发来e-mail的内容,并通过声音链接和提示，帮助学生自主完成1听判断、2听回答、3听补全、阅读内容、思考复述，提高学生学习参与率的同时，激发了学生的竞争意识，培养了学生的自主学习能力。教师通过采用问题引导的方式，根据学生的兴趣和能力布置学习任务，也促进了学生个性化学习，实现了因材施教。

2.实现学生的自主学习和小组合作

电子书包的应用满足了学生多样化、趣味化、个性化的学习需求，实现了学生自主学习和小组合作学习，培养了学生的团队协作精神，也提高了学生自我反思能力。

在任务环节，通过在理解了新朋友Lily的e-mail内容后，简单问答使学生自然过渡并意识到要给新朋友回信。为了能顺利完成回信任务，教师可以帮助学生明确回信分工，内容提示为小组假期旅行计划，教师适时给出网络百度链接支持。提示：先小组讨论想去的国家及城市，查找资料，写信，分享与展示（拍照展示回信内容或介绍回信内容）。小组成员分工合作完成给Lily回信的任务。此活动锻炼了学生自主搜集、查找、整理、处理信息完成任务的能力，激发了学生的创造意识，提高了学生的语言运用能力，养成敢于开口，积极思考的学习习惯，培养学生的自主探究能力和合作意识，了解了异国风情。

电子书包互动题板中的链接功能，辅助学生实现了自主学习。同时运用电子书包书写、上传、拍照功能，使小组合作具体化，为学生顺利完成回信任务的分享与展示做好支持。

3.提供多元化的评价方式

电子书包的评价功能，使学生的学习过程和学习效果有了多元化的评价，也丰富了教师对学生的评价方法。电子书包在记录学生学习过程的同时形成学习档案，利用学习档案学生可以进行自评，及时对自己的学习过程进行反思和调整，教师也可以根据学生的学习档案，进行有针对性的辅导。学生还可以通过上传合作或讨论成果，进行学生之间的互评。

本课以10个国名将学生进行分组，设置评价方式，同时教师总结学习本课的意义时，表扬、肯定学生的表现，讲解、展示、奖给学生们教师自制的天津风光图册，提出希望：当Lily暑假来天津时学生们能把更加完善的天津风光图册作为礼物送给Lily，学生们表示赞同。活动的开展也加深了学生对学习内容的理解。运用电子书包的拍照功能记录下美好瞬间，提升课堂高度。评价方式的多元化，使整节复习课有始有终，学生们既体会到了完成任务的满足感又收获了朋友间的友谊。

4. 提高学生的语用能力

电子书包的应用为学生思维能力的发展和实际运用语言能力的提高提供了情境。在拓展延伸环节，电子书包的视频链接功能，为学生创设游览世界各地著名景点的真实场景，通过看视频，学生们不由自主的发出惊叹、畅谈感受，领悟出： 世界很大很美，而我们是那么渺小，地球是我们共同的家。

**三、课题研究的初步成效**

（一）教师的教学观念和教学行为发生了变化

在教学活动中，教师基本都能够树立在小学英语课堂教学中应用电子书包的观念，注重备课，针对每一课不同的教学内容和要达到的教学目标设计更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式。并有意识地贯穿课堂始终，达到了较好的教学目的，提高了课堂的教学效率。

（二）学生的学习行为发生了变化

通过恰当的使用电子书包，使学生们更加喜欢英语课堂，能够全身心地投入到课堂当中去。走神的少了，搞小动作的也少了。经过一年半的实践，大部分同学的学习积极性和主动性被我们调动起来了。

（三）科研能力得到提升

通过应用电子书包辅助教学让学生爱上课堂、喜欢课堂，激励他们张扬个性、超越自我，让不同的学生能够得到不同的发展，实现人人学有价值的英语，人人都能获得必须的英语。同时使教师解放思想，转变观念，正视提高课堂效率的重要性。通过实验教师的教育教学观念和思想发生了根本变化，教育教学能力得到了锤炼，教师素质得到了明显的提升。一年多来，课题组在参加各级各类论文、课例评选中获奖。

（四）电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究初步成型

开展课题研究以来，课题组教师转变了教学观念，努力探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，我校课堂教学发生了很大程度的改变，主要表现为：

1、师生关系更加和谐

由于教师注重了电子书包的应用，使学生更喜欢这样的课堂，与老师互动更有积极性，使得有的个别学生原本对老师有意见，十分不喜欢上这位老师的课，也改变了态度，从而提高了课堂的整体效率。

2、课堂秩序有了明显改进

有些个别学生上课总是不能专心听讲，走神、搞小动作。通过电子书包的应用，将学生的注意力集中过来。使学生完全投入到课堂内容当中去，课堂纪律有了明显改善。

3、学生的学习成绩有了明显提高

个别学生学习成绩总是提高不上去，总结原因是在课堂上不能完全投入，没有吸引他注意力的事情。通过教师更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，将那些平时听不懂的学生注意力集中了过来，能够更好地听课，尤其是新知掌握得更加牢固、复习课提高了效率。经过一段时间的观察，这些学生的学习成绩有了明显的提高。

**四、课题研究中存在的问题**

（一）应用电子书包课前准备较多，不少实验教师对如何合理有效地运用“立体化 ”的教学资源还掌握不好。

（二）学生对课堂的投入程度不同，有的学生上课的精神还是不够集中。

（三）课前花大量时间进行课堂设计有时还是不能落到实处。

**五、下一步课题研究的工作设想**

（一）加强理论学习，掌握电子书包的应用方法，探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，针对课程和学生的具体情况设计不同的更新颖的应用策略。

（二）加强备课研究，根据不同课型的内容设计不同的应用策略。

（三）总结归纳电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，提炼创设恰当、有效的电子设备的应用教学模式。

**六、重要变更**

**2017年我校名称由原来的“双口小学”变更为“河北工业大学天津附属小学”。**