

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 《线上教学——依托信息技术助力学科核心素养与思政教育融合的研究》

负 责 人 张海云

申 报 单 位 丽景小学

申 请 日 期 2022年5月20日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		《线上教学--依托信息技术助力学科核心素养与思政教育融合的研究》				
负 责 人	姓 名	张海云	性别	女	职务	党务副主任
	办公电话	84375770	手机	13752047533	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区丽景小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区万新街		电子邮箱	1145250591@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张宇	天津市东丽区丽景小学		教务副主任 一级教师	论文集、案例集	
	高芳	天津市东丽区丽景小学		大队辅导员 一级教师	论文集、案例集	
	杨鑫	天津市东丽区丽景小学		二级教师	论文集、案例集	
	段学冬	天津市东丽区丽景小学		二级教师	论文集、案例集	
	李彤霞	天津市东丽区丽景小学		教务副主任 一级教师	论文集、案例集	
	蔡文芳	天津市东丽区丽景小学		德育副主任 一级教师	论文集、案例集	
	李紫盈	天津市东丽区丽景小学		二级教师	论文集、案例集	
	张钰钊	天津市东丽区丽景小学		二级教师	论文集、案例集	
	王志飞	天津市东丽区丽景小学		一级教师	论文集、案例集	
	张艳芳	天津市东丽区丽景小学		一级教师	论文集、案例集	

主 要 参 加 者	韩玥	天津市东丽区丽景小学	二级教师	论文集、案例集
	陈希	天津市东丽区丽景小学	二级教师	论文集、案例集
	李红琼	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	李帅	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	杜红霞	天津市东丽区丽景小学	一级教师	课题实施
	周洋	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	夏立强	天津市东丽区丽景小学	一级教师	课题实施
	杨阳	天津市东丽区丽景小学	一级教师	课题实施
	高卓颖	天津市东丽区丽景小学	一级教师	课题实施
	刘畅	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	陈亚丽	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	孙金策	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施
	陈卓思	天津市东丽区丽景小学	二级教师	课题实施

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

信息技术是教育教学不可或缺的辅助手段，具有灵活、趣味、便捷、醒目等显著特点。特别是在特定条件下，只能采用线上教学时，更能凸显其现实性意义和价值。义务教育课程标准指出，需强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。加强思想政治教育工作有助于增强国民政治信仰，提高国民的思想品德和心理素质，促进社会治理的进一步完善与和谐社会的进一步发展，特别要加强青少年的思想政治教育。同时指出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，基于核心素养发展要求，设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。基于以上理念，在线上教学背景下，依托信息技术助力学科核心素养与思想政治教育融合的实施研究就具有了现实意义。

（二）国内外研究现状述评

我国中小学信息技术教育从 20 世纪 80 年代开始，已经有 40 多年的历史，已进入成熟阶段。思想政治教育学科是在改革开放中建立和发展起来的一门学科，至今也已经发展了 40 多年。2015 年 3 月 30 日，教育部在教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见中提出了“学科核心素养体系”这一新兴概念。而在小学阶段如何应用信息技术找到学科核心素养与思想政治教育的结合点，充分发挥学科育德、学科育人的功能，从而在小学实施课程思政，目前还没有系统的成熟的经验可循。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1. 信息技术在学科素养与思想政治教育融合中作用的发挥能激发学生的学习兴趣，极大限度的调动学生学习主观能动性；同时，能助力跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，达到充分发挥学科育德、学科育人的功能。

2. 通过本次研究，提升教师整合资源意识和利用信息技术制作课件辅助教育教学的水平和能力，助力教师专业化成长。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1. 线上教学：线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，主要以录播课为主，采取“录播（直播）+线上答疑”的形式展开。

2. 信息技术助力：是教师利用计算机等多媒体信息化手段对文本、图像、图表、图形、声音、动画、视频等多种信息综合处理，建立逻辑关系和人机交互，用来辅助教育教学。

3. 学科核心素养：2015 年 3 月 30 日，教育部在教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见中提出了“学科核心素养体系”这一概念。是学生或学者在本学科内所具备的基本专业素质，这些素质是通过长时间的专业训练所形成的专业思维，通过这种思维促成基础知识的积累，增加基本专业技能，形成专业基本经验，从而达到某门具体学科所要前进的基本目标。包括学科基础知识、基本技能、基本经验、基本品质、基本态度等几个方面。

4. 思想政治教育：思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。其目的是帮助被教育者树立正确的政治方向及世界观、人生观、价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

（二）研究对象

全校师生

（三）研究方法

1. 文献研究法

搜集信息技术助力学科教学与思想政治教育融合的相关文献资料，了解国内外研究现状，并以学科组为单位组织课题研究组成员学习交流，借鉴经验，把握研究方向。

2. 调查研究法

在文献研究的基础上，梳理研究过程中可能出现的问题，通过访谈、问卷、调查等手段对教师运用信息技术手段在学科核心素养与思想政治教育融合作用发挥上进行调查，为课题研究提供依据。

3. 观察法

在研究展示的实施过程中观察学生的接受程度、知识掌握程度及能力提升程度，方便后续研究的调整和改进。

4. 案例研究法

通过对个别案例的分析研究，总结经验，改进研究方法和策略，有利于把握更正确的贴近实际的研究方向。

5. 经验总结法

在课题研究过程中，不断交流、反思、打磨，最后形成比较成熟的经验总结，循环往复，直至结题。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1. 在疫情防控阶段，有效利用信息技术助力线上教学，达到培养学生学科核心素养和思想政治教育整合提升，以期成熟后作为范本应用到今后教学中。

2. 提升学校教师利用信息技术制作课件辅助教育教学的水平和能力。

3. 借助本次研究，提升教师整合资源意识，思想政治教育可以与学科素养一起提升，以期达到润物细无声的目的。

（二）研究内容

线上教学背景下，运用信息技术在各学科的学科核心素养与思想政治教育有效融合方面进行的实施研究。

（三）实施步骤

第一阶段：起始阶段（2022年4月---2022年5月）

1. 成立课题研究领导小组，撰写课题研究方案，建立研究制度，撰写开题报告，填报课题立项申请书。

2. 召开课题研究培训会，明确职责分工及研究阶段和研究内容。

第二阶段：实施阶段（2022年6月---2024年2月）

1. 组织实施阶段第一次培训，按照培训要求和指导撰写案例、制作课件。

2. 线上教学，进行经验交流和分享

3. 组织实施阶段第二次培训，结合经验交流和分享，修改案例和课件

4. 撰写阶段成果论文

5. 撰写课题中期报告

第三阶段：结题阶段（2024年3月---2024年4月）

1. 梳理课题成果（案例、课件、论文），形成档案集。

2. 总结经验，撰写结题报告。

3. 课题成果展示以及申请课题结题验收。

4. 组织召开结题会议。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。（限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献：

- 【1】《浅谈多媒体在思想品德教学中的应用》 [J]. 丁红香. 考试(教研版). 2012(03)
- 【2】《多媒体让思想品德教学“活”起来》 [J]. 王立杰. 中国信息技术教育. 2011(09)
- 【3】《品德课与多媒体教学的探索》 [J]. 陈万勇. 成才之路. 2010(12)
- 【4】《信息技术支持下的课程思政教学设计与实践研究》 [D]. 张世珍. 西北师范大学. 2020 年
- 【5】《运用微课将信息技术与课程思政有效融合》 [J]. 王晨曦. 中国信息化. 2021(10)
- 【6】课程思政在教育教学中的应用《互联网+新技术概论》课程思政教育的研究与实践——校级课题[J]. 侯磊 王滢 郭艳梅. 高等教育. 2019(10)
- 【7】《小学思政教育与学科教学深度融合研究》 [J]. 方强. 家长. 2020(21)
- 【8】《多媒体信息技术对“立德树人”语文教学的效率提升》 [J]. 王建焯. 数字通信世界. 2020(07)
- 【9】《讲好战“疫”故事, 培育学生思想政治学科核心素养——以“战‘疫’大考, 彰显中国力量”网课为例》 [J]. 杜骏. 现代教学. 2020(10)
- 【10】《核心素养背景下思政教育在高中地理教学中的渗透》 [J]. 刘永胜. 智力. 2021(34)
- 【11】《核心素养视阈下课程思政在高中物理教学中的融合探究》 [J]. 黄全安 郭洋. 物理教学. 2021, 43(08)

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者 23 人，大学本科学历 23 人，平均年龄 35，占学校教师总数 49%，其中一级教师 11 人，二级教师 12 人，区级学科带头人 6 人，校级骨干教师 17 人，均为学校一线教师。

张宇，40 岁，教务副主任，小学语文区级学科带头人、骨干教师，多次主持、参与区级课题，论文多次获得市区级奖励，目前正在主持课题《信息化背景下减负增效的实践研究》，正在参与市、区级说课研究活动。

高芳，37 岁，大队辅导员，数学骨干教师，天津市优秀少先队辅导员，论文多次获得市区级奖励。

杨鑫，36 岁，英语学科骨干教师，曾参与课题《运用信息技术构建自主学习课堂的实践研究》，执教《Lesson35》获得东丽区小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖，多篇论文获市、区级奖励。

段学冬，31 岁，语文学科骨干教师，多篇论文获市、区级奖励；目前正在参与课题《信息化背景下减负增效的实践研究》，正在参与区级说课研究活动。

李彤霞，34 岁，党务副主任，数学学科骨干教师，多篇论文获市、区级奖励；近期参与了区级线上数学与思政融合研究展示课《单式折线统计图》。

蔡文芳，39 岁，德育副主任，小学语文区级学科带头人、骨干教师，多篇论文获市、区级奖励；多次主持、参与区级课题。

王志飞，39 岁，小学体育区级学科带头人，援甘教师，多次参与区级课题，并撰写、发表有关信息技术相关论文。

其余成员均为一线教师

三、完成课题的保障条件

1.组织保障：成立了课题研究领导小组，组织架构健全，职责分工明确。

2.制度保障：建立健全课题研究相关制度，确保研究资料、网络设备、配套经费、研究时间等研究条件有法可循、有法可依，保障课题研究的各个阶段顺利进行。

3.经费保障：经过研判，本次课题研究，经费花销不大，采取课题组成员自筹的方式落实。

4.资料保障：把知网、百度文库及报刊杂志等线上、线下资源作为后备资源库。

5.研究能力保障：邀请名师、教研员进行指导，把握研究方向。

综上所述，我们拥有一支高素质、有课题研究经验，以及各项保障措施完备的研究团队，同时，我们的研究成员一直在积极参与市、区级课题研究及各项共同体活动，始终处在教科研前线。线上教学期间，我校线上教学质量处于全区前列，优课多，质量高，多次得到上级领导的肯定和表扬，具备了课题研究的先决条件。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.9-2023.12	优秀案例	案例集	张宇、高芳、 杨鑫、
2	2022.9-2023.12	中期报告	研究报告	张海云
3	2022.9-2024.2	课题论文	论文集	张宇、高芳、 杨鑫、
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.2	课题档案集	档案	张海云
2	2024.4	课题结题报告	结题报告	张海云
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024.04		



五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张海东

2022年5月22日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：李艳

公章：

2022年5月27日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日