《“诺曼底号”遇难记》案例分析

一、自学题设计到位，课堂条理清晰

本节课，重点围绕船长的三次命令为主线，引导学生自学交流，学生自学时目标明确，交流时，通过抓重点词语、感情朗读等方式，抓住船长每次命令的内容，体会船长具有怎样的品质。然后引导学生联系上下文思考船长在什么情况下发出这些命令，同时引出本课的难点，如"伟大的灵魂"指什么？正是因为本节课的自学题设计到位，所以课堂条理十分清晰，重难点也得到了突破。总之，自学体的设计对一节课来说十分重要，我们备课时应精心设计自学题。

二、以读为本，注重让学生学生读中感悟。

文章，是展示作者的思想，展示作者的存在的舞台。因为有了阅读，才可以让我们走进作者的心灵。透过阅读，进而来阅读人生，阅读生活，阅读快乐。对于类似于《“诺曼底”号遇难记》这种文字美、精神更美的“文学精品”，我想，语文教学不仅仅是一种告诉，更是一种体验。所以，我确定了研读这篇课文的重点是：感受哈尔威船长这个人物形象。“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。"在本课的教学当中，如采用多种形式感情朗读船长每次命令的句子，学生会更好地体会船长果断、英勇、忠于职守、勇于牺牲的精神，配乐朗读课文最后一段和克莱芒回忆船长的日记片段，会更加激起学生对船长的敬仰，也能更好地感受船长的高贵品质。

三、说写结合，全面提高学生语文素养

在本课教学即将结束时，我出示了克莱芒回忆船长的日记片段，让学生配乐朗读，在学生的清高激发到一定的高度时，让学生以“哈尔威船长，我想对你说……”开头进行说话练习，紧接着出示当堂检测题，第二题就是小练笔：《“诺曼底”号遇难记》中船长营救了所有人，自己却与轮船同归于尽。如果你被感动了，请把你的感受写下来。这样不仅加深了学生对课文内容的理解，而且全面提高了学生的语文素养。