

课题编号	
课题类型	政治

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 _____ 微课与中学思政教学融合的研究 _____

负 责 人 _____ 王海静 _____

申 报 单 位 _____ 天津市四合庄中学 _____

申 请 日 期 _____ 2022年5月25日 _____

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		微课与中学思政教学有效融合的研究				
负 责 人	姓 名	王海静	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13389092606	职称	一级教师
	工作单位	天津市四合庄中学		任教学科	道德与法治 政治	
	通讯地址	津塘公路五号桥		电子邮箱	534092972@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	袁野	天津市四合庄中学		一级教师	课堂实践、材料整理	
	宋晓萌	天津市四合庄中学		一级教师	课堂实践、材料整理	
	李俊莹	天津市四合庄中学		一级教师	技术支持、经验总结	
	刘素艺	天津市四合庄中学		高级教师	课堂实践、经验总结	
	尚美	天津市四合庄中学		高级教师	调查报告, 经验总结	
	金璐	天津市四合庄中学		一级教师	微课制作, 经验总结	
	武佰丽	天津市四合庄中学		一级教师	微课制作, 课堂实践	
	朱明	天津市四合庄中学		一级教师	调查报告, 数据统计	
	张金朝	天津市四合庄中学		一级教师	数据搜集, 数据分析	
	吕秀翠	天津市四合庄中学		一级教师	课堂实践, 经验总结	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

随着互联网技术的迅猛发展，“用技术支持学习已逐渐成为国内外技术应用以及技术与课程整合的主流教学趋势”。大数据下“微工具”的开发应用已引起众多专家学者的高度关注，在微博、微信广泛应用的同时，微课作为一种新型的学习资源，借其短小精悍，在教学中成为重要的抓手。根据我国教学的实际情况，根据学生的特点，对微课的实施形式与内容进行完善和提高，能够发挥出微课的更大的作用，促进中学思政课堂教学的改革与发展。

我们的选题为《微课与中学思政教学融合的研究》，主要目的在于，微课与学科教学的融合方面，长久以来在理科学科方面比较明显，通过微课将理科知识进行演示能够让理科知识更直观，可以化抽象为具体，化深奥为形象，化静止为动态，达到优化中学思政教学的目的。

（二）国内外研究现状

我国现代信息技术在教学领域得到了非常迅速的发展，像微课的开发和利用，已经从单一的语言文字展示发展到启发学生学习插入视频动画，引导学生成为学习的主人。在后疫情时代，网课教学使微课应用更加普遍，大大拉近了学生与教师之间的距离，使学习具有选择性和针对性同时具有实时性。

因此，在当前微课技术已经深入到校园的各个角落的情况下，如何利用微课教学使中学思政课更加有效培养人才是现在教学中出现的又一新的问题。本课题以中学思政课为切入点，研究日常教学中如何应用微课技术整合课堂教学模式，使学生掌握更有效的学习方法，具备更有效的学习能力和信息素养。

（三）课题研究的理论依据

1、系统优化理论. 系统优化论的基本思想是把研究和处理的对象看作一个整体系统。各个部分及他们之间的相互关系构成了一个整体，每个部分都是整体的一个要素，这些要素不独立存在，相互影响才能构成一个整体。微课教学与中学思政课堂的深度融合是一个系统

工程.

2、实践性教学理论. 实践性教学旨在使学生在实践中获得感性知识, 掌握技能、技巧, 养成理论联系实际的作风和独立工作能力。我们的研究将通过课堂教学实践来探索微课教学与思政课深度融合。

(四) 研究假设

要实现微课与中学思政课的深度融合, 我们在理论上还需要深入学习和研究国家关于教育信息化的总体思路和部署, 以及其与我们的教学工作的联系点, 还需要研究思政课教学的特点, 以及微课可以在中学思政教学的哪些方面起到更好的作用。在实际操作方面则需要教师在日常生活中不断的探索和积累, 我们将在教学活动中进行更多的微课与学科融合尝试, 积累一部分深度融合应用的资源, 在资源建设中增强认识, 提高融合应用水平。

二、核心概念的界定, 研究对象、研究方法

(一) 核心概念的对象

1、微课。微课作为一种新型的教学资源, 其建设与应用模式就是将传统的教学视频植入到“微时代”的场域之中, 并在不断衍变和创新的过程当中, 逐渐发展成为一种有效的教学手段。

2、中学思政教学。中学思政教学指包括初中道德与法制的教学和高中思想政治课的教学。二者一脉相承, 将在中学阶段长达六年思政教学中使用微课手段作为研究。

(二) 研究对象

- 1、微课促进思政课堂教学的具体环节。
- 2、微课运用于思政教学的理论研究。
- 3、教师使用信息技术新手段于微课教学的尝试。

(三) 研究方法

- 1、理论研究法
- 2、经验总结法
- 3、个案研究法
- 4、跨学科研究法

三、研究目标、研究内容、实施步骤。

(一) 研究目标

- 1、微课与中学思政教学的深度融合的理论研究。

2、微课使用环节和方法研究。

（二）研究内容

- 1、微课的特点和优势，运用于教学的突出作用。
- 2、中学思政教学的特点，教学目标、教与学的方法和途径以及他们与微课整合和融合的关键点。
- 3、教师制作使用微课技术手段的现状及提升策略，让教师在微课制作和使用上有更强的能力和更大积极性。
- 4、信息技术资源的建设。建设一批可以为老师们在课堂教学中使用的微课资源，更好的促进我校思政教学。

（三）实施步骤

本课题计划进行两年 2022 年 6 月至 2024 年 4 月

第一阶段：2022 年 5 月至 7 月

- 1、组织研究团队、确定研究内容和方向、进行团队分工。
- 2、撰写开题申请书、拟定研究计划。
- 3、查找相关资料，做好研究的初步准备。

第二阶段：2022 年 8 月至 2023 年 1 月

- 1、进行微课与中学思政教学特点的理论研究，总结理论经验。
- 2、课题组研讨完善理论经验，形成共同认识。
- 3、进行各种微课与课堂教学深度融合尝试。
- 4、进行阶段性总结。

第三阶段：2023 年 2 月至 2024 年 2 月

- 1、不断丰富理论和完善理论认识
- 2、课题成员在微课与思政课融合中积累经验，提升信息技术使用能力。
- 3、撰写经验总结和论文，形成课题研究材料。

第四阶段：2022 年 3 月至 2024 年 4 月

- 1、整理课题资料。
- 2、总结课题成果。
- 3、撰写结题报告，进行结题申请。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、参考文献

- 1.邓大龙.调控好微课的教学语言—以高中政治微课制作为例.江苏教育, 2015（12）
- 2.刘万辉.微课开发与制作技术.北京:高等教育出版社, 2015
- 3.刘晓琳.基于"互联网+"的微课教学的思考.新教育时代,2016(10)
- 4.《如何实现信息技术与学科教学的深度融合》 教育研究 2017 年第 10 期 作者：何克抗
- 5.《信息技术说学科课堂教学深度融合的探讨》 瞿晓英《课程教育研究·学法教法研究》2018 年第 34 期
- 6.《信息技术与学科教学深度融合策略研究》林乃东《科学导报·学术》2019 年 17 期

二、主要参加者的学术背景和研究经验

课题组成员包括我校初中及高中部各学科教师，其中道德与法制学科刘素艺老师是高级教师，教学经验近三十年，学科教学经验丰富，对学科知识的教学内容、知识结构、课程特点掌握很牢固，对于学生的学习特点、学生习惯、学习方式、年龄特点很熟悉。在学科教学理论和实践上有很厚的积淀，可以很好的从理论层面研究学科教学与信息技术的融合点。同时我校初高中部宋晓萌，原野，吕秀翠老师善于学习，乐于尝试，在研究思政课题方面有着丰富的实践和经验，并有在微课应用上提升自己的愿望和需求，可以进行相关的研究和尝试。

武百丽老师年富力强，研究生学历，知识水平高，研究能力强，教学观念新，信息素养好，动手能力强。李俊莹，朱明，张今朝老师一直担任班主任工作，在管理和教学上都有优势。曾经进行过我校唯一开展过的翻转课堂实验，运用信息技术手段能力强，分别在各自学科有很多微课教学制作和应用的经历。他们思维活跃、理念先进、勇于尝试，在教学研究上有自己的优势。

尚美老师是我校的高级教师也是信息技术方面指导老师，对于计算机操作和网络运用、信息技术手段的使用方面有较强的能力。可以承担本课题的技术支持和保障工作。

本课题组老师在年龄结构上既有教学经验丰富的老教师，又有理念新颖、思维活跃的年轻教师，既有学科教学的专家，又有应用信息技术手段的能手，能够共同承担本课题各方面的研究工作，并保证研究的顺利进行。

三、完成课题的保障条件

学校领导对微课与思政教学的融合工作非常重视，鼓励、引导初高中老师们积极提升信息技术素养，提升微课制作与应用能力。将微课能力提升纳入学校工作计划和校本研修内容中。积极鼓励学科教师积极申报信息技术类课题。

每位老师都配备有办公电脑，每间教室都配备有交互式电子白板，可以基本满足常规信息技术手段运用的硬件需求。学校会根据课题需要力所能及的提供研究便利，或给予资金支持。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022、5-2023、7	课题计划书	计划书	王海静
2	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合理论探讨经验	经验总结	课题组成员
3	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合论文	论文	课题组成员
4	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合应用案例、资源建设及获奖作品	应用资源	课题组成员
5	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合应用获奖作品	获奖证书	原野，宋晓萌
6	2023、1-2024、4	结题报告	结题报告	王海静
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合理论探讨经验	经验总结	课题组成员
2	2022、8-2023、1	微课与中学思政教学融合论文	论文	课题组成员
3	2022、8-2023、1	微课与教学融合应用获奖作品	获奖证书	原野，宋晓萌
4	2023、1-2024、4	结题研究报告	研究报告	王海静
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：王海静

2022年 5月25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：刘洪亮

公章：

2022年 5月27日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日