

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100032

课题名称 发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究

课题负责人 吴艳梅

联系电话 13920968795

电子信箱 wgwym@163.com

所在单位 天津市第一百中学

课题名称	发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究							
课题编号	221201100032							
所在单位	天津市第一百中学							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 (√ )							
开题时间	2022 年 5 月							
课题 负责 人 信 息	姓名	吴艳梅		性别	女	出生年月	1980.2	
	学历	大本	民族	汉	职称	中学一级		
	电子邮箱	wgwym@163.com		手机	13920968795			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究					
		课题立项批准单位	天津市教研室		结题时间	2020.7		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		积极心理学在高三英语复习课上的应用				东丽区教师发展中心		
		巧用微信，在高中英语阅读中培养学生的批判性思维				天津市教育协会		
		班干部竞选制与创新精神的培养				《中国当代教育思想文献》		
如何有效教授高中英语词汇					《英语辅导报》高中教师版 10 期			
重视 Team work 在高中英语课堂教学中的应用					天津市教育协会			
浅析高中英语作业的设计与布置					天津市教育协会			
浅议高中教师关于英语自主学习的几点做法					东丽区教育学会			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	贾莉	天津市第一百中学	中学一级教师	13920601872
	王楠	天津市第一百中学	中学一级教师	13820124315
	李爽	天津市第一百中学	中学一级教师	13752309182
	魏丽娜	天津市第一百中学	中学高级教师	13802110820
	高凯	天津市第一百中学	中学一级教师	18630925365
	王琳	天津市第一百中学	中学一级教师	13512998213
	尚超超	天津市第一百中学	中学二级教师	18202688291
	乔志霞	天津市第一百中学	中学二级教师	18602290359
	雷声	天津市第一百中学	中学一级教师	18811722106
	张丽丽	天津市第一百中学	中学二级教师	18649156354
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	张国玲	天津市第一百中学	正高级	13803025070
	王宝香	天津市第一百中学	正高级	15522236568
预期成果	《发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究》课题研究结题报告，有关专题研究课的课堂教学课件，案例，论文。			
课题结题时间	2024年7月			

## 开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

课题题目：发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究

研究背景和意义：

### 一、本课题选题背景、意义和研究价值

随着信息技术的发展和教育的逐步推进，信息技术和学科教学的整合成为中小学信息技术的一个焦点，国内外对此进行了大量的研究。国内外研究现状从发展趋势看，国外的信息技术与学科整合，体现出多媒体化、网络化、智能化、社会化、情景化和工具化的特点。具体体现在以下两个方面：一方面：注重将计算机作为辅助学习的工具。国外对信息技术与学科课程整合的研究受到综合课程研究的启发和影响，注重让学生在学科学习中运用信息技术；注重将计算机作为辅助学习的工具。同时世界各国纷纷启动了学生“核心素养”研究，国际上已有的“核心素养体系”大致可分为四大类型：成功生活取向的思维核心型，终身学习取向的知识核心型，个人发展取向的价值核心型和综合性取向的教育系统型。基于学生核心素养的指标体系，世界各国和地区纷纷启动了新一轮的基础教育课程改革。国外对核心素养的研究已经从理论界定转化到了指导基础教育课程改革。

2014 年 3 月教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》已经明确指出：新一轮课改的中心就是培养学生的核心素养。未来基础教育顶层理念就是强化学生的核心素养。2020 年修订版的《普通高中英语课程标准》旨在发展学生的语言能力、文化知识、思维品质和学习能力等英语学科素养，构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求，促进学生核心素养的形成。我国发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中指出“信息技术对教育发展具有革命性影响，须予高度重视。”通过信息技术与教育教学的深度融合加快教育信息化进程。所以基于发展学生学科核心素养的信息技术和英语学科教学的有效融合研究有着重要意义：一方面能改革传统英语教学的观念和方式。在信息化环境下，教师将从单一的知识传授的角度向学习活动的组织者学习过程的支持者等角色转变。学生也将从传统的被动接受死记硬背机械训练的状况中解脱出来，强调主动参与研究性学习和合作学习的主体。另一方面，探索借助技术提供真实的语言环境，对英语学科教学、学生语言能力学习、思维模式的培养，英语环境的探拓和发展有重要的意义。在实践中，将融合的理念转化成可借鉴的模式和经验，无论是对英语学科教学，还是对于信息技术的发展都具有一定的实践价值和理论价值。该课题选题的研究价值侧重于与信息技术融合把学科核心素养的理念落实到实处的应用型研究。在目前国内学界对外语学科素养的探讨尚显不足背景下，这项研究是有一定价值的。与有关核心素养总体框架的研究相比，专门探讨学科核心素养的研究相对较少，特别是基于信息技术与英语学科融合的核心素养策略的研究也相对不成熟。在全球化不断推进的背景下，把信息技术与外语学科深度融合发展学生的核心素养具有重要意义。

### 二、理论依据和课题界定

#### （一）、研究的理论依据

现代教育理论认为：教育要实现跨越式发展必须要教育技术现代化。教育技术现代化的实质就是不断地用科学技术发展的最新成就武装教育信息的传播媒体，以实现教育手段的最优化。本课题依据的理论主要是指英语学科核心素养的内涵和形成英语学科核心素养的理论来源。为了全面体现英语学科的育人价值，在充分吸收和借鉴国内外有关建构主义理论、教学过程最优化理论和核心素养的理论的基础上，结合中国基础教育 2020 年修订版的《普通高中英语课程标准》和我国教育部在《关于在中小学普及信息技术与信息技术的通知》以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》所提出的现实需求，将英语学科核心素养（语言能力、文化品格、思维品质和学习能力）四个方面与信息技术深度融合。学习不仅仅是课程内容的学习，还是学生在以信息技术为手段智力建构与社会性发展的综合过程。

## （二）、核心概念的界定

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。课程融合是要用整体的联系的，辩证的观点认识研究教育过程中各种教育因素之间的关系。信息技术与英语教学的融合，就是要英语教师充分利用信息技术对文本，声音，图像，动画等的综合处理能力及其强大交互式特点，编辑出计算机辅助英语教学的一切课件资源，能充分创造出一个图文并茂，有声有色，生动逼真的英语教学环境，为英语教学提供了形象的表达工具，激发学生兴趣，真正的改变传统教学中单纯讲读的单调模式，信息技术在创设英语教学与语言操练的环境创造上有其独到的作用，能够更有效的促进英语学科素养的达成。

## 三、课题的研究对象、研究方法措施、研究目标、研究内容、实施步骤

### （一）、研究对象

通过信息技术，特别是网络技术的参与，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。培养学生多角度，全方位获取知识的能力，提高学生英语学科核心素养。进而达到发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术有效融合。

### （二）、研究目标

发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术深度整合的策略研究。考虑实际的信息化环境，结合学科核心素养内涵，选择融合的切入点；考虑课堂内外信息技术的应用，以促进核心素养达成的英语教学质量的提升。

### （三）、研究方法

本课题属于应用性实践研究。课题成员在信息技术和学科整合的理论指导下，探索英语学科核心素养教学的有效策略。本课题研究的方法为结合。即案例分析和理论经验总结相结合；文献阅读和访谈问卷相结合；质的研究与实证研究相结合；教研活动与常规教学活动相结合，实践性知识培养和探究性学习相结合；个案研究和比较研究相结合。技术路线与实践活动和教研活动相结合。选择融合的切入点，由实践升华到理论再指导实践。

同时课题成员有效指导学生利用信息技术辅助学生英语学习，创设语言学习环境。具体研究型学习模式为：  
1、实施辅助式学习模式。学生利用网络资源进行查询信息。学生在自学的过程中，可以通过网络了解那些不大熟悉的内容，为课堂教学创设一个良好的基础。  
2、直接式学习模式。学生利用网络进行自主学习. 合作交流. 小组讨论，从事探究式. 研究性学习。  
3、交互式学习模式。学生利用跟别人进行信息交流，让网络成为信息传递的中间媒介，如：发送电子邮件. 进入英语角聊天室进行英语交流。  
4、自我设计式学习模式。学生利用网络资源进行个人网页设计，相互交流，相互合作，取长补短. 互助学习。与此同时，利用科大讯飞提供的技术手段，进行大数据分析，为课题的实践性研究提供具体的、详细的研究数据。

### （四）、研究措施：

充分发挥和利用学校的智学网和教室内的西沃黑板以及学生手中的ipad等技术平台和工具

1、建立电子阅览制度，向学生介绍优秀网站，根据教学进度定期上网浏览、积累相关资料、整理卡片、交流学习，作为课堂教学的引子或延伸。

2、以一学期为时间单位，同伴协作学习，利用网络资源，辅助课堂教学。

3、建立信息资源库和课件资源库，定期向学生和教师收集信息，不断充实内容，逐步完善资源库。

4、英语教师通过校园网教师论坛、等栏目进行经验交流，使基于网络的教学模式不断完善和成熟，同时积累一批物化成果，如论文、案例等。

5、以实验研究课为主要研究方式通过研究探索出高中英语教学与信息技术整合的模式。

6.通过信息技术，特别是网络技术的参与，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，培养学生多角度，全方位获取知识的能力，提高学生学科素养。

7.利用智学网和畅言智慧课堂等平台，及时做好每一阶段的学生学习的数据汇总和分析，调整教学策略，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。

(五)、研究内容围绕研究目标,借助信息技术提供的语言环境,探索并设计出新型的英语课堂教学模式。课题研究分解为以下的研究子课题:

- 1、发展学生语言能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究
- 2、培养学生思维品质英语教学与信息技术深度融合的策略研究。
- 3、培养学生学习能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究。
- 4、线上高中英语教学核心素养的发展与信息技术深度融合的案例分析研究。

三、已取得的相关研究成果的社会评价和组织保障。

(一)、已取得的相关研究成果的社会评价。

1. 我校承担了全国教育科学“十五”规划教育重点课题“信息技术与课程整合的理论与实践研究”的子课题信息技术与各学科教学整合的理论与实践研究,已结题。“十一五”全国教育技术研究重点课题《信息技术与学科教学有效整合的模式及应用方法体系研究》,已结题。
2. 天津市十三五课题《“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究》已结题。
3. 在全国信息技术整合大赛中,多位教师获奖。在十二五、十三五期间,学科组课题获得立项。多位教师的课例、论文获奖。促进了学生能力的提升,在东丽区产生了一定的影响。

(二)、完成课题的保障条件

2018年起,我校启动智慧课堂的实验项目,旨推动课堂教学改革。我校先后被评为“天津市智慧教育示范学校”和“天津市品牌高中项目建设学校”同时科大讯飞定期为我校教师提供技术培训等活动和学校图书馆藏书丰富,为课题的开展提供了理论研究保障。从硬件设备上,我校每班教室都备有纳米黑板,智慧课堂互动软件,教室内无线信号网络通畅。每位教师都配有笔记本电脑, pad,可以随时调用移动互联资源,这为本课题的开展提供了技术保障。

四、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构。

(一)、参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题由我校英语学科教学能手,区级学科带头人,中学高级教师,一级教师组成和二级教师组成,有一定的年龄梯度。

1. 课题负责人吴艳梅参加课题《课堂教学中师生关系互动研究》,《高中英语课程资源的开发与利用》,天津市十三五课题《“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究》,均已结题。多年担任备课组长,多篇论文获得国家、市、区级奖项。校级骨干教师。东丽区第四届中小学“双优课”中学英语学科三等奖。“全国高中信息技术与课程整合优质课大赛”二等奖。辅导青年教师在说课比赛,论文评选中获奖。

2. 贾莉,一级教师,东丽区双优课二等奖.东丽区中小学第三届学科德育精品课一等奖.东丽区中小学第三届学科德育精品课指导教师一等奖.东丽区区级学科骨干教师,李爽主持的互联网+课题参与者。

3. 王楠,中学一级教师。天津市英语教学能手,校级学科带头人,全国中小学英语教师技能大赛一等奖。多年担任英语备课组长,兼任区高中英语教研员。《中小学“一条龙”英语教学研究》结题,“第六届全国高中信息技术与课程整合优质课大赛”一等奖;多篇论文获奖。

4. 李爽,主持并完成天津市十三五课题“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究。多篇论文发表。多次课例获奖。

5. 魏丽娜,中学高级教师,备课组长,区级学科带头人。参与“十二五”教育科研课题《高中英语阅读策略在提升学生自主学习能力方面的研究》并顺利结题。

6. 高凯,王琳,雷声,乔志霞,尚超超:教学经验丰富,积极参与课题研究,撰写论文获得市区级奖项。张丽丽作为我校智慧课堂的实践者,多次做公开课研究课。

(二)、课题组成员分工情况:

吴艳梅: 全面负责课题的各项教学活动及研究工作的布置,落实,协调,总结;撰写工作报告, 研究报

告。

贾莉：全面负责文献资料研究和课例分析

王楠：负责该课题中“发展学生语言知识英语教学与信息技术深度融合的策略研究”的相关研究资料及数据的收集，分析，汇总，以及课例分析。

李爽，魏丽娜，尚超超：负责该课题中“核心素养思维品质和文化知识方面与信息技术的融合策略研究”数据的收集、分析和课例展示。

雷声，乔志霞，高凯，张丽丽，王琳负责“线上教学信息技术的开发与使用”的案例分析及据的收集和“培养学习能力英语教学与信息技术深度融合的策略”研究相关研究资料及数据的收集，整理和课例展示。

#### 五、课题的进度、计划以及预期成果

##### （一）、实施步骤：

本课题研究时间为两年，具体的实施操作分为以下三个阶段：

1、课题准备阶段，2022年3月---2022年5月

启动、筹备、学习理论、设计方案、组织讨论、论证、确定方案，并成立课题组，申报课题，确立研究对象和研究方案进行修改完善。

2、实施阶段，2022年6月---2023年12月

按照研究目标，初步实施方案由点到面，分段实施展开研究，边实践边收集资料，边经验总结，在研究过程中，不断完善操作方法，及时总结研究成果，认真梳理研究过程中存在的问题，提升反思阶段。

3、结题阶段，2024年1月---2024年5月，

4、组织课题组全体成员整理资料，总结相关经验，写好课题结题报告。

预期研究型成果。

##### （二）、预期研究的成果及形式

1. 根据研究撰写报告、论文、线上教学案例、和制作课件。
2. 分阶段应用信息技术手段强化学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。。
3. 符合培养学生英语学科核心素养的的英语课堂教学设计和有关专题研究课的课堂教学课件若干节。
4. 英语线上教学活动的案例。
6. 相关数据整理和分析以及结题报告。

课题负责人签名：吴把梅

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

郭永强

负责人签字（单位盖章）



专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

本课题以育人为导向，以“高中英语教学与信息技术融合有效策略研究，发展学生学科核心素养培养”为重点，课题选题立足校本，目标明确，针对性强，有非常重要的研究意义。

课题研究将计算机作为辅助学习的工具，注重让学生在学科学习中运用信息技术，结合学科核心素养内涵，选择融合的切入点，以促进核心素养达成的英语教学质量提升。课题能充分发挥和利用学校的智学网和教室内的西沃黑板以及学生手中的ipad等技术平台和工具，制定合理有效的课题实施计划，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，培养学生多角度，全方位获取知识的能力，提高学生学科素养。通过实施辅助式学习模式、直接式学习模式、交互式学习模式和自我设计式学习模式，相互交流，相互合作，取长补短，互助学习，共同提高。

通过课题的研究，不断调整教学策略，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。

本课题是基于发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合的有效策略研究，是在高中英语教学中借助现代信息技术的发展，充分利用学校的智学网和教室内电教设备以及学生手中的ipad等平台 and 工具，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，培养学生多角度，全方位获取知识的能力，推动英语教学方式和学习方式的变革，赋予英语教学魅力，调动学生的学习兴趣，提高教学效率，扩展学生知识面，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现，提高学生英语学科核心素养，进而达到发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术有效融合。

本课题的研究对英语教学有一定的指导意义，研究目标明确，研究方法得当，可操作性强，具备完成课题的保障条件，课题组成员有一定的研究经验，分工合理，团结协作，预期研究成果内容丰富，形式多样，课题研究的环节比较完整，研究方法和措施适当，研究思路清晰。同意开题。

评议专家签名：

张同玲 王宝香

2022年10月24日