

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100054

课题名称 “双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究

课题负责人 赵华燕

联系电话 13920702779

电子信箱 zhaohuayan-123@163.com

所在单位 天津市鉴开中学

课题名称	“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究							
课题编号	221201100054							
所在单位	天津市鉴开中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()							
开题时间	2022年10月18日							
课题 负责 人 信 息	姓名	赵华燕		性别	女	出生年月	1976.10	
	学历	大本	民族	汉	职称	一级		
	电子邮箱	zhaohuayan-123@163.com		手机	13920702779			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	以新课改成果为起点创新授课教学模式的研究					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2013年10月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《走近微课，结识“新友”》				天津市东丽区教育学会		
		《文言文教学之刍议》				天津市东丽区教育学会		
		《学生成为主人才会爱上文言文》				天津市东丽区教育学会		
《为写作插上兴趣的翅膀》					天津市教育学会			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	周玲	天津市鉴开中学	一级教师	13820417785
	刘洪红	天津市鉴开中学	一级教师	13299926806
	孙艳	天津市鉴开中学	二级教师	18698021885
	吕玉静	天津市鉴开中学	二级教师	15900276905
	赵明	天津市鉴开中学	一级教师	15122031603
	杨帆	天津市鉴开中学	一级教师	13820673060
	韩静娟	天津市鉴开中学	高级教师	13802035971
	吕楣	天津市东丽中学	高级教师	18920833797
	开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称
沙彩虹		天津市东丽中学	高级教师	13102085766
曲岩		天津市东丽中学	高级教师	18622275539
预期成果	教学课例、教学案例、教学论文、课题研究的中期报告、课题研究的结题报告			
课题结题时间	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

一、题目

“双减”背景下信息技术与初中语文课堂教学深度融合的研究

二、背景价值

为了深入贯彻落实党的十九大和十九届五中全会精神，提升人民群众对教育的满意度，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。很多人习惯性的称之为“双减”政策。“双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”政策的出台就要求学校“减负”的同时一定要注重“增效”，学校落实双减的关键是解决好课堂教学问题，这就要求广大教师更要注重课堂实效。

21世纪信息技术迅猛发展，各国政府都在采取有效措施，不同程度的加强本国的中小学信息技术教育，并利用信息技术来服务于课堂教学。随着我国对信息技术教育应用越来越重视，多媒体课堂教学得到了飞速的发展，多媒体教学是当今课堂教学的主要手段之一，微课也是目前各科教师研究的热点。2010年我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010——2020年）》中明确指出，“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。”前教育部长陈至立指出：“要努力推进信息技术与学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学广泛应用，信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”语文课标指出，要努力建设开放而有活力的语文课程。注重现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文核心素养。

初中生思维活跃、兴趣广泛，有强烈的求知欲和探索精神。根据学情和时代发展的需求，将丰富的教育教学资源通过信息技术与初中语文课堂教学深度融合，将成为语文教师的研究方向。在初中语文课堂中运用信息技术精心编撰的文字、图片、音乐、视频等发挥着独特的魅力，调动学生多种感官参与学习，增加了信息量，拓宽了知识面，大大提高了课堂效率。信息技术与初中语文课堂教学深度融合将创新教学方式、学习形式，促进教学改革与发展，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，提升学生多方面的语文核心素养。课堂时效提高了，课堂容量增大了，大部分能在课堂上落实了自然就减轻了学生的课下负担，有利于双减背景下的课下减负，课堂增效。

自2020年新冠疫情以来，课堂教学线上线下随时切换，面临这种突发情况，老师们对于信息技术的学习主动性，以及所掌握的信息技术水平也迅速提升。这也为“双减背景下”信息技术与课堂教学的深度融合增加了研究实践的机会。信息技术与教育领域的结合日益密切，课堂教学呈现了信息化模式的转变。信息技术与课堂教学已由“整合”向“深度融合”方向发展，将成为未来教学发展的必然趋势，也将成为“双减”背景下解决好课堂教学的重要途径之一。

主题界定

三、主题界定

“信息技术和初中语文课堂教学深度融合的研究”是在二十一世纪信息化的世界，以计算机多媒体技术和网络通讯技术为代表的现代信息为基础的研究，即研究应怎样整合一切可利用的资源通过信息技术很好的运用到初中语文教育教学中，为提升更高效更优质的教学服务。“信息技术和课堂教学深度融合”与“信息技术与课堂教学整合”不同，“融合”要求实现教育系统的结构性变革；“整合”强调的是在教育教学中要用到信息技术作为工具和手段，“融合”则是信息技术与课堂教学互不分离、相互渗透、相互作用，二者要逐渐融为一体，而不是仅仅和信息技术简单地拼合，要实现普及信息技术教育，实施教学模式优化的目标。信息技术和课堂教学深度融合的研究将为教师的课堂教学带来机遇，将为转变教学方式、学习形式，提高教育教学质量提供更有利的条件。

四、对象选择

本课题以课题组语文教师为引领者，以初中语文教师和学生为研究对象，以学校为主阵地，

以“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学作用为出发点，以语文教师如何指导初中生阅读教学、写作教学为主要研究板块，深入研究初中语文学科在各个阶段的“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学方式、学习形式，深入研究运用信息技术提高课堂教学效果的方法。最终实现信息技术辅助优化初中语文课堂教学，提高课堂效率，提升初中生语文核心素养，带动全校初中语文教师教育教学模式创新，信息技术水平能力提升。

五、研究方法

1. 文献分析法：查阅国内外相关的研究成果，从中了解有效教学的研究方法，奠定研究的理论基础，不断完善本课题的研究。
2. 问卷调查法：深入了解我校语文教学中信息技术的应用情况，调查分析学生在信息技术应用环境下的语文现状、需求、意向等，为实验提供依据。行动研究法：关注日常的教学，形成信息技术与课堂教学深度融合优化教学方法和学习方式的教学模式。
3. 典型案例研究法：选取典型课例，集体备课、听课、磨课，以公开课的形式展示交流成果。
4. 经验总结法：收集整理教学案例，撰写论文，总结课题研究的实践经验，不断验证，修改提高，形成成果写成课题研究报告。

六、程序措施

（一）准备阶段：

1. 通过问卷调查，了解我校语文教学中信息技术的应用情况，了解广大教师对“信息技术与课堂教学深度融合”的认识程度、应用水平；调查分析学生在信息技术应用环境下的语文现状、兴趣、需求、意向等，提高课题研究的针对性，确定课题研究方向。
2. 成立课题组，建立管理指导系统，分配研究任务，制订相关制度，查找并验证支持课题研究的理论依据，编辑相关研究资料，准备课题开题报告。

（二）实施阶段：

1. 组织教师开展相关的培训及专题研讨，组织教师学习现代信息技术与语文学科融合的相关教学理论，提高课题组教师的教育理论水平、课题研究水平，提升信息技术应用能力。
2. 部署具体的研究流程，开展信息技术在阅读课、写作课等方面的有效应用的实践与探索，探究信息技术与初中语文课堂教学深度融合的策略。课题组成员定期汇报交流研究成果，相互学习借鉴；聘请课题专家定期检查指导，解决生成性问题。
3. 在试验实践的过程中通过课例研讨、经验交流等活动，不断地反思与总结、调整与完善，逐步形成信息技术与初中语文课堂教学深度融合的教学方式、学习形式。坚持典型引路，推广成功经验。

（三）总结阶段：

1. 对个人研究成果进行认定，总结典型的研究经验，撰写总课题研究报告，提交结题申请。
2. 通过课题研究，积累经验，更好的服务于学生，提高教育教学质量。

七、组织与保障

1. 课题负责人

赵华燕，45岁，汉语言文学专业，一级教师，语文学科组长，校级学科带头人、骨干教师，多年研究信息技术与语文课堂教学的融合，“一师一优课、一课一名师”活动中多次被评为市级区级优课，第九届“双优杯”区级二等奖，信息技术与教学融合创新交流活动——融合创新教学课例区级三等奖，制作课件获区级三等奖，微课《榫接丝连的过渡》曾获市级二等奖并通过市级教育教学成果认定，微课《倒装句》区级一等奖，微课《句子的成分》区级二等奖且被认定为天津市中小学精品课程视频资源。

2. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题组成员年富力强，均具有参与学校课题的研究工作经验，并且在研究过程中获得了有效的成果，因此对于该课题具有一定的研究基础，并获得了学校领导的支持和认可，为该课题的研究和进行打下了坚实的基础。

周玲，37岁，一级教师，汉语言文学专业，八年级语文教师，课例被评为市区级优课，微课

区级二等奖，论文获区级二等奖、市级三等奖。

刘洪红，42岁，一级教师，汉语言文学专业，七年级语文教师，曾任学科组长校级研究课、共同体公开课、参赛课等都充分展现了信息技术与课堂教学的相辅相成。

孙艳，35岁，一级教师，汉语言文学专业，七年级语文学科组长，论文获区级一等奖、市级三等奖，国家级二等奖，课例被评为区级优课。

吕玉静，27岁，二级教师，汉语言文学专业，八年级语文学科组长，论文获区级三等奖、市级三等奖。

韩静娟，42岁，高级教师，汉语言文学专业，九年级语文教师，曾任语文组长。区级学科带头人，区双优杯一等奖，全国作文大赛指导教师特等奖、一等奖，曾主持区级课题。

吕楣，54岁，语文高级教师，区级兼职教研员。天津市优秀教师、市学科骨干教师，区名教师、优秀班主任，曾参与、主持“十五”至“十三五”国家、市、区级多项语文教学课题，多篇研究论文在全国、市、区级获奖。

赵明，38岁，一级教师，多年信息技术与课堂教学的研究，有多篇论文在市区级获奖，双优杯市级三等奖、区级一等奖。

杨帆，35岁，一级教师，有多篇论文在市区级获奖，多次做区级研究课、公开课。

3. 完成课题的保障条件

我校领导高度重视和支持教研教改，我校拥有一支教学理念先进、业务精湛的教师队伍。有多项课题研究立项并结题，有多年的课题研究经验，有关“信心技术与课堂教学的整合的课题研究”进行了多年且成效显著。学校是我区示范校，有先进的现代化教学设备、现代化办公管理系统、有属于自己的校园网和先进的教学科研设备，拥有自己的网络互动平台、计算机房、录播室、阅览室等，每间教室都配备了互动电子白板，每位教师都配有笔记本电脑；现在学生的家庭也基本有智能手机与电脑，上网便捷，这一切便利条件都为该课题的研究提供了保障。我们要充分发挥这些教学资源的优越性，将信息技术与初中语文课堂教学深度融合，用科学的设计优化教学方式、学习形式，提高教育教学质量，提升学生的整体素养。

八、成员与分工

赵华燕——课题负责人。主要负责课题的立项申请，开题报告、中期报告和结题报告的撰写。安排课题组研究计划，布置研究任务，组织人员培训，召开研究会议，调整研究方案，筹集研究经费等，组织保障课题研究的顺利实施。

周玲——主要进行阅读教学课例实践研究，反馈研究信息，调整教学模式、融合策略，编写阅读教学案例，整理教学实践研究的相关资料等。

刘洪红——主要进行写作教学课例实践研究，反馈研究信息，调整教学模式、融合策略，编写写作教学案例，总结课题研究实践心得体会等。

孙艳——主要负责结合日常教学活动，进行课堂教学设计、教学课件、微课的研究，总结课题研究实践心得体会等，发表相关论文。

吕玉静——主要负责结合日常教学活动，进行课堂练习测评的实践研究，反馈研究信息，调整测评模式、融合策略，发表相关论文。

赵明——收集问卷、教学设计、教学案例、课件等资料，并进行整理归档，进行各种研究信息的反馈，做好课题开展中各环节的衔接工作。

杨帆——设计问卷，并在教师和学生中开展问卷调查，了解当前我校语文教学中信息技术应用情况，调查分析学生在信息技术应用环境下的语文学习现状、需求、意向，了解课题研究中的实践效果等。

韩静娟——主要负责听课、评课，逐步调整研究策略，总结提炼研究经验，对课题的立项申请，开题报告、中期报告和结题报告的撰写进行指导。

吕楣——主要负责课题实施指导。整理教学实践研究相关资料，对课题的研究方法、研究内容、程序措施、进度计划等各方面进行指导。

九、进度与计划

第一阶段申报准备阶段（2022年3月—5月）

1. 问卷调查，了解我校语文教学中信息技术的应用情况，对调查数据进行分析、总结，根据问卷调查确定课题研究方向。
2. 成立课题组，并组织课题组成员进行课题资料的搜集和准备，理清思路，确定课题研究的题目，研究内容。
3. 对课题研究的理论依据和具体实施的可行性进行论证，制订详细的课题研究实施方案，申报立项。

第二阶段初步研究阶段（2022年6月-2023年4月）

1. 聘请专家指导，提高课题组教师的教育理论水平课题研究水平以及信息处理能力。聘请信息技术教师对课题组成员进行信息技术培训，提升信息技术应用水平。
2. 根据研究目标，结合日常教学实际情况制定每学期的研究计划。
3. 进行组内成员分工，组织全体人员依据研究方案的时间表，开展具体详细的研究，并根据实施情况及时总结反思，不断调整。
4. 开发利用教育教学资源，探究“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学模式，及时收集整理研究资料，形成阶段性小结，迎接中期评估。

第三阶段改进提升阶段（2023年5月-2024年2月）

1. 根据中期评估的反馈结果修正并完善研究方案，改进研究方法，完善教学模式，优化教学设计。
2. 加大研究力度，集体教研备课、听课、磨课，逐步总结提炼，初步形成信息技术与初中语文课堂教学深度融合的方法与策略。并邀请有关专家对课题进行研究指导。
3. 定期开展研讨课、公开课、课件评比、微课观摩等活动，为课题组成员搭建相互交流学习和对外展示的平台，小结阶段研究成果。
4. 收集研究个案，课题组成员进行研究小结，撰写教学案例、反思、论文等。

第四阶段结题鉴定阶段（2024年3月-2024年5月）

1. 召开课题组总结会，全面检查课题研究过程，汇总“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”的教学案例、教学课件、教学论文、经验总结、教学课例视频等。
2. 上传相关资料，完善校内的教育教学资源库，师生能熟练运用相关教学软件、教学平台进行语文课程教与学。
3. 分类整理汇总研究资料，总结课题研究的成果与成效，撰写研究结题报告，
4. 邀请有关方面的领导专家对课题研究成果进行科学鉴定和论证。

十、预期成果

以计算机和网络技术为核心的现代信息技术，正在慢慢的改变着我们的工作、学习和生活，对于现代教师而言，充分运用信息技术开展教学是现代教育的一大趋势。希望通过本课题的研究，促使我们广大初中语文教师更好地理解信息技术与课题融合的意义，打破传统的固有的教育教学模式，积极教研教改，与时俱进，更新教学理念，创新教学形式，整合各方面的资源，通过信息技术有效地与课堂教学深度融合。通过每节初中语文课精心设计教学方式、学习形式，并在教学中有效实施，实现提高课堂效率，丰富课堂形式，创设教学情境，拓展教材内容，指导学习方法，检测学习效果，激发学习兴趣，提高教学水平的预期目标，使教师善教，学生乐学，减负增效。

课题成果预期：

1. 研究课的教学课例。
2. 写教学案例、教学论文等。
3. 写好课题研究的中期报告、结题报告。

课题负责人签名：

赵华燕

2022 年 12 月 1 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021 年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

负责人签字（单位盖章）：



王明书

2022 年 12 月 1 日

专家论证意见

本课题内容符合符合现阶段的语文教学的发展趋势，课题的提出，其实质是通过对我校语文教学中已有的“信息技术与课堂教学融合”现状的调查研究，通过不断实践、反思和教研总结教学方法，深入研究初中语文学科在各个阶段的“信息技术与初中语文课堂教学深度融合”教学方式、学习形式，深入研究运用信息技术提高课堂教学效果的方法。最终实现信息技术辅助优化初中语文课堂教学，提高教育教学质量，提升初中生语文核心素养，带动全校初中语文教师教学创新，信息技术水平能力提升。该项目研究目标清晰，研究内容符合学校教育教学改革实际，对当前“双减”背景下，落实语文学科新课标教育理念，创设适应学生的教育教学模式具有一定的现实意义。

希望在本课题的研究过程中，能够切实的贴近日常语文教学工作，恰当地将信息技术运用到每堂课的教学实践中去，切实提高语文课堂教学效率，调动中学生语文学习的积极性。

同意该课题的开题报告。

评议专家签名：

The image shows two handwritten signatures in black ink. The first signature is on the left and the second is on the right. They appear to be the names of the two reviewers mentioned in the text.

2022 年 12 月 1 日