信息体技术与初中英语教学有效整合

刘中勇 李国艳

口 东 中 学

信息体技术与初中英语教学有效整合

近年来，信息体技术在英语教学中已被广泛应用，信息技术比许多传统教学方式有着更强的优势，尤其在英语教学中，生动的动画图片，五彩缤纷的颜色以及不同的音响效果都能给学生带来极大的视觉，听觉冲击，让他们积极的参与到我们设计的教学活动当中，因此我们一定要把信息技术和英语课程整合好，使学生学好和运用好英语。通过信息技术与英语教学有效的整合，提高老师教与学生学的效率，教学效果得到了极大的改善，信息技术让传统枯燥的英语教学活起来。信息技术与英语教学的整合，活跃了英语课堂气氛，对学生主体性、创造性和培养学生创新精神和协作能力有重要意义。

一、激发学生学习兴趣，调动学习积极性。

相当一部分学生学习英语时感到枯燥乏味，我想主要是因为统英语教学方式偏重语法和语言知识点，无法激发学生的学习兴趣。而信息的形象性、直观性、大容量的特点使课英语学变得生动活泼、丰富多彩。运用这些现代教学技术手段，把枯燥的内容变的生动有趣，把烦琐的知识结构变的简炼，用信息创设的与现实生活中的情景有效结合，使的英语教学生动有趣，能吸引学生积极参与教学活动，将课本上生硬的句子和对话转换成实情实景，有于学生理解，激发他们的学习英语的兴趣,也能促进学生的素质全面发展。所以，我们把信息技术引入英语日常教学活动中来，充分发挥其优势，给学生创设出良好的学习情境和适宜情景，也能够充分调动学生的学习积极性，提高学生学习英语的兴趣。

例如：我在讲八年级上册Module 11 Way of life.Unit1 In China, we open a gift later.一课时，我首先用信息播放“Happy Birthday to You”FLASH歌曲，给学生一个悬念去思考是谁的的生日，然后告诉他们是Lingling的生日， 问 “What do you give her for present on her birthday?”把学生导入一个愉快轻松的学习环境中，然后，把学生带入一个精品屋，给学生展示了精品屋里丰富的商品，让学生自己为好朋友挑选生日礼物，让学习小组自编购物对话，让学生真正体会到以他们为主体，以活动为中心，以主题为线索的教育方向,从而达到了掌握新单词的目的。

例如我讲授外研版八年级上册Module7A famous story这一模块，介绍新知进行导入时，我首先在屏幕上出现一只rabbit,然后问学生： “What’s this?” 学生答：“It’s a rabbit.”然后利用rabbit导入新课，播放《Alice’s Adventures in Wonderland》的片段，让学生有一种身临其境的感觉。这样，利用信息技术教学，创设了逼真的情景，将新单词的音、形、义，词组的表达方式、句子的结构和功能清楚的呈现给学生，使学生对学习这一课，产成浓厚的兴趣，从而提高了教学效率。

二、确立学习的主体性，激活学生的创新能力，

使用信息技术教学的根本意义和作用是提高教学的现代化水平，体现以学生为中心的教学，明确学生作为学习的主体。

使用信息技术能够培养学生的创新能力，发挥他们的创造力。学生们要掌握获取知识的方法，而不仅仅是掌握知识本身，学习方法的掌握能够促进其潜能的开发。讨论式、质疑式的教学有利于发散思维、创新思维的发展。所以，我们可以通过设疑创设情境，让学生丰富想象，积极探索求异，坚持独到见解，给予每位学生参与的机会，让学生积极运用所学的知识，大胆进行发散创造。

例如：在八年级上册Module 6 Unit 1中，我先用ppt出示一张图片，两个女孩和一只正在跑的兔子。然后让学生自由想象图中正在发生什么事情，充分发挥学生的想象力，培养其创新能力。学生可能会给出不同答案，当学生提出The rabbit is running时，我会告诉他们这是去年的事情，不用现在进行时，那用什么时态呢？让学生思考并带问题进入课文当中，由此确立了学生的主体性。

三、信息技术能克服班级授课时只管大多数学生的缺点。满足了英语教学对分层教学的需求。

由于学生成长的家庭环境，社会环境有很大的不同，学生的个性也有较大的差异，学习方法也不尽相同。这样我们可以利用信息技术尽可能提供学习途径的选择性，使不同层次的学生都能学有所得，让能力和思路有差异的同学都能体验学习的乐趣与成功，使每个学生在课堂中都有所收获。这是传统教学不具备的优势。

例如在Module3,Unit2中，可以设置三个等级的练习题：1根据短文，选择正确答案。只要理解课文了，就能够选出正确的答案。2根据短文回答问题。这个等级的就要求学生不但能够读懂课文，还要能够正确地组织自己的语言能力回答问题。3根据图画和关键词语复述课文。这个等级就比较难了，学生要结合短文内容根据自己想象，然后组织语言形成文章。学生可以自由切换各个界面不受限制，根据自己的知识水平以做出选择，自主完成学习任务。许多学生在学习中未能取得理想的成绩，主要问题不能简单的归咎于学生自身，而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的。信息技术与英语学科的课程整合，使所有学生在各方面都能得到发展，信息技术打破传统课堂教学的统一模式，做到既不压制学习基础好的学生，又不放弃学习基础差的学生。根据学生的实际水平实施“分层次教学”成为可能，最大限度地发挥学生的自主性与创造性。

四、信息可以极大的增加课堂容量促进学生互助学习效率的提升，使他们得到共同提高。

在传统的教学模式中，英语单词、短语、句子只能通过老师的板书进行教授，这样即占用了宝贵的课堂时间也无形中压缩了课容量那么在信息环境下，老师使用事先准备好的课件，而无需占用太多课堂时间，由鼠标代替了粉笔，其效率的提高是显而易见的。例如，我在教授八年级上册module4unit1时，先使用课件展示出多种交通工具，通过大量整合的图片学习新单词，使学生能更直观的识记单词，既曾加了课堂容量也提高了效率，只需轻点鼠标即可完成。由于呈现了大量的信息，对每个学生的理解接受能力也是一个考验，他们可能对同一个主题产生不同的理解。在教学中教师要有效组织学生表达自己的观点，通过多种方式创造性地组织和交流信息，有效完成教学目标。

信息还可以为学生提供一个深入学习、协作研究、成果发布的场所，那就是网络。学生还可以通过网络和其他同学分享一下自己的学习成果和优秀的学习方法，从而使所有学生都共同地得到提高。比如我讲授八年级上册module10The weather unit1It might snow 时利用网络让学生进入英语的聊天室以“the weather ”为话题展开讨论，锻炼他们的英语表达和交际的能力，共同学习共同提高。

简而言之，信息技术本身有着独特的魅力并吸引着我们不断探索，但对它的研究也是一个漫长而曲折的过程，它需要我们所有教育工作人员的共同努力和不懈追求。作为英语教师，我们要更新观念，更新知识，终身学习，要肯花时间，肯动脑筋去钻研，去合理的使用信息技术，要利用自身的优势，走在变革的前列，担当时代的开拓者，那么这门技术一定会为我们的教学活动锦上添花。