

课题编号	
课题类型	综合

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息化背景下课堂教学与学习方式变革的研究

负 责 人 张开山

申 报 单 位 天津市华明中学

申 请 日 期 2022年4月



东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息化背景下课堂教学与学习方式变革的研究				
负 责 人	姓 名	张开山	性别	男	职务	副校长
	办公电话	60961028	手机	13072288426	职称	中学高级
	工作单位	天津市华明中学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华明街文辅路2号		电子邮箱	zhangkaishan650426@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	董明亮	天津市华明中学		教务副主任 一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	张玉明	天津市华明中学		班主任 一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	孙一普	天津市华明中学		二级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	储志俊	天津市华明中学		班主任 一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	魏栢茹	天津市华明中学		高级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	李纪勇	天津市华明中学		一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	姜丽娜	天津市华明中学		一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	刘金山	天津市华明中学		班主任 高级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	高彦风	天津市华明中学		班主任 一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	
	李俊儒	天津市华明中学		一级教师	提供、整理材料；做示范课、论文撰写等	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题视角

随着全国“社会主义新农村”建设的开展，全国各地农村地区纷纷“城镇化”，全国城镇化率已超 60%，天津市东丽区已经在全区范围内实现了“全域城市化”，全部农民转变为城镇居民，生活水平大幅提高，但这直接导致了大量优质生源流失。而且，新市镇地区居民的思想还停留在小农层面，对孩子的教育不重视，不要求、不支持、不督促学生的学习，使得学困生众多，学习基础薄弱。

同时，现阶段各地区，很多教师为了升学率和应付考试，还是采用传统的教学方式，一味地向学生灌输零散的知识点，课堂上没有安排足够的环节引导学生进行思考，也没有运用足够的信息化技术手段进行相应的教学活动来实行教学方式和学习方式变革。

因此，本课题将调查和直击目前农村城镇化地区初中教学方式和学习方式发展到什么水平，有何缺陷，分析其形成的原因，并尝试探索如何合理的运用信息化技术支持、利于发展农村城镇化地区教学方式和学习方式变革的对策，力求在信息化手段的运用和支持下改变教师教学方式和学生学习方式。希望能对全区、全市乃至全国的农村城镇化地区的课堂教学有所帮助。

### 二、核心概念界定

1. 教学方式：教学方式是指教学方法的活动细节。教学过程中具体的活动状态，表明教学活动实际呈现的形式。教学方式是指为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的，由教学原则指导的一整套方式组成的、师生相互作用的活动。如讲授法中的讲述、讲解、讲演练习法中的示范、摹仿等。没有独立的教学任务，服务于某一方法所要完成的任务。同一教学方式可以用不同的教学方法，不同的教学方式也可包含于同一教学方法之中。它能使教师的工作方法形成独特风格，赋予教学方法以个人特征，也影响学生掌握知识的个人特点。

2. 学习方式：学习方式（learning style）是指个体在进行学习活动时所表现出的具有偏好性的行为方式与行为特征。反映个体学习活动中的个体差异。与个体的性格及学习习惯有关。有多种不同类型，主要有：（1）沉思型与冲动型。前者在思考之后做出反应；后者则凭直觉立即做出反应，易出错。（2）场独立型与场依存型。前者较少受外界刺激干扰，独立学习；后者易受外界因素干扰，难以独立学习，具有依赖倾向。（3）平稳型与敏锐型。前者习惯于以常规方式学习、思考问题，长于守成，短于创新；后者倾向于做新的尝试，思想灵活，反应敏锐。（4）冒险型与谨慎型。前者喜欢新奇，敢于冒险，力求成功倾向占优势；后者则是避免失败倾向占优势。（5）认知繁化型与认知简化型。前者倾向于全面、细致考察事物，力求面面俱到，但不易抓住重点；后者倾向于以点概面，易受表面因素影响，不易触及问题深处。

### 三、国内外研究现状

在教学方式变革的环境下，我国义务教育阶段教育的发展正面临前所未有的挑战，同时也迎来了新的发展机遇。国内学者从教学模式、教学思维、教学评价和教学方式等方面对教育教学的改革与创新进行了多方面研究。传统教学方式手段单一，教学内容枯燥，无法达到课上高效。

美国比尔和哈德雷格夫对教学方式的定义是：方式是一种再现现实的一种理论性、简

化的形式。其结构与现实或预料的现实相同。但是形式本身并非一种模式，只是在表述方面有理论和辅助作用。它的特点在于能够构建各种关系，形式更容易被看成一种理论。较为形象的阐述了教学形式的本质意义和变革教学形式的目的。

#### 四、选题的意义和研究价值

##### 1. 充实有关学科核心素养的研究

不同学科核心素养是学生将来升学或适应社会需求的关键能力和素质，教学方式和学习方式变革则要求学生在进行听、说、读和写的具体学习活动中，充分发挥大脑和肢体的强大作用，具备深层次的思维能力。然而，目前我国一线教师的研究重点在学生个体学习能力的培养，对于具有群体代表性地区学生的学习方式的现状研究几乎为零，本课题研究将填补农村城镇化地区教学方式和学习方式变革的空白。

##### 2. 有益于初中学生的综合发展

本课题的研究有利于引导教师不局限于知识的传授和学生个体学习能力的培养，而是从长远考虑，从大局着手，有意识地设计教学活动，加强不同形式的学生学习活动和方式，培养学生的多方位学习思维品质，帮助学生综合、全面地发展。

##### 3. 有益于提高教师素质，提升教学水平

本课题的开展有利于教师进一步地更新观念，适应“合作”这一三维目标之一对学科的新要求，研究有利于培养学生动手动脑等学习方式的教学设计，把课程标准中提出的人文目标真正落到实处。在研究过程中，教师不仅要不断学习教育学、心理学等专业知识，还要不断提高语言表达、分析观察和课堂组织等能力，改进自己的教学设计及教学环节，优化课堂教学活动，以学生为中心关注学生的学习动态和思维变化，将教师的角色由“传道授业解惑者”变为学生学习的引导者和组织者，教师得到了自身的专业发展与专业成长。教师自身专业素养的提高，会促进教学水平的有效提升。

##### 4. 促进教学策略和思维培养资源的开发

由于本区以及其他地区的农村城镇化学校，学生家长的文化程度普遍不高，学校课堂学习是学生有效提高核心素养的主要场所及途径。但是，教学方式和学习方式变革的教学策略资源的开发研究还未形成一套完整的体系，这就是该课题值得研究另一个价值所在。

#### 五、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点

##### （一）研究目标

##### 1. 教学方式和学习方式变革相关内涵

本研究基于核心素养、教学方式和学习方式变革、课例研究的相关文献及理论知识，理顺相关理论的发展脉络，为初中教学方式和学习方式变革的课例研究和课堂教学理论提供支持。

##### 2. 目前农村城镇化地区初中课堂教学方式和学习方式变革现状

研究对目前农村城镇化地区初中生现状进行调查，走进学生与教师之间，深刻剖析目前初中教学方式和学习方式变革存在的问题以及造成的原因，并能够提出相对有针对性、合理的建议。

在我国义务教育阶段，对于教学方式和学习方式方面的变革一直较为缺失，也是一个短板。在应试考试的重压下，教师、学生都不能慢下步伐进行深入性地思考、探索，学生被动接受知识仍是主流，导致知识学习浮于表象，未能到达深度。对比西方教学，他们会想方设法去点燃学生思维上的火花，鼓励学生去表达自己不同的看法等，这种思维上的差距对个人的成长乃至国家的发展都有很深刻的影响。通过细致地实地观察、记录与分析课堂教学过程，总结出目前初中教学方式和学习方式变革的不足之处，并分析其原因，提出改进措施并进行教学实践，并通过教学观察与自我反思，进一步修改完善教学方案，切实解决教学方式和学习方式变革中存在的问题，为广大教师在课堂中进行有效教学提供实践

支持，真正把学生培养成为社会所需要的人。

### 3. 提出教学方式和学习方式变革的教学建议

课例研究如何真正有效地进行是尽快取得研究成果的关键所在，因此通过进行本次课例研究，研究者本人在学习其他优秀的课例实施模式的同时，经过自己的教学实践，总结出课例研究中总结出来的能够有效运用信息化手段来促进研究顺利开展的教学建议。同时，由于本次课例研究是以初中学生为研究的重点，所以在课例研究的过程中，研究者基于自己的教学实践案例提出教学方式和学习方式变革的教学建议，以期对广大一线教师提供教学借鉴。

#### （二）研究内容

本研究调查主要基于教学方式和学习方式变革视域下所提出的目标，对当前农村城镇化地区——天津市东丽区华明镇初中教学方式和学习方式变革情况进行现状调查，包括学生逻辑性、批判性、创新性等思维的表现情况，来探究华明镇初中教学方式和学习方式变革现状到底如何？通过学生、教师问卷寻找哪些方面影响了华明镇初中教学方式和学习方式变革的培养？最后，通过课例分析和课堂研究，探究信息化手段有哪些有针对、可操作的意见和建议能够有效的提升教学方式和学习方式，实现课堂教学综合效果和效率的提高。

1. 发现农村城镇化地区初中教学方式和学习方式变革存在的问题、原因；
2. 形成运用信息化手段对初中教学方式和学习方式变革的有效教学实践方案。

#### （三）研究假设和创新点

本课题研究创新点在于能够深入到一线教学课堂中，积极掌握一手资料和课堂现状；同时能够通过调查问卷等形式和课堂实录等内容及时反馈研究结果，使得理论研究和教学实际相结合，具有推广意义。

## 六、本课题的研究思路、研究方法、实施步骤

### （一）研究思路

课题组计划先从研究者培训、学习开始，树立培养学生不同学习方式的教学意识。从起始年级开始，对学生进行问卷调查，摸清学生的知识水平及自主学习现状调查与分析，然后对学生进行思维导图、自主预习清单等自主学习方式的培训。上述内容和新课同步进行，逐渐提升质量。教师在文献收集的基础上，分析不同理论研究的差异，对比不同研究成果的重点和方向，结合初中阶段教学要点，结合教学方式变革能力提升的必要性，探究行之有效的途径。

### （二）研究方法

#### 1. 文献法

搜集文献、分析与整理文献是研究选题、思路的确定的基础。在撰写前，笔者首先通过知网、相关专业书籍等认真查阅并研读了有关教学方式和学习方式变革以及学科核心素养等文献，对前人研究的方向和内容有了大体的了解。此外，笔者阅读了有关教育心理学、认知神经学等知识帮助自己深入理解，尤其是对逻辑性、批判性、创新性思维特征有了更加深层的了解。问卷调查法

#### 2. 问卷调查法

在以往研究结果的基础上，通过与本文具体问题相结合，对农村城镇化地区课堂教学方式与学习方式变革情况进行问卷调查。此次的问卷调查以处在教学一线的华明镇的初中学生及教师作为调研对象，以封闭式问卷调查为主。通过此次的调查，能够深入全面的了解农村城镇化地区课堂教学方式与学习方式变革的现状，并对存在的问题与原因进行深入了解。

### 3. 访谈法

通过半结构形式进行访谈，以华明镇初中校教师和学生作为访谈的主要对象，目的是能够给此次的访谈补充问卷调查的资料，以便使得此次的调研结果更加完善与准确。

### 4. 课堂观察法

课堂观察主要采用课例研究的方式，深入了解农村城镇化地区课堂教学中教师和学生的表现，了解目前初中教师在教学理念、教学方法和教学行为上的变化。

### 5. 经验总结法

通过教学实践不断分析总结，通过对成功案例和经验的全面分析和科学总结，不断深化课题研究。

#### （三）实施步骤

#### 1. 申报阶段（2022年4月——2022年5月）

（1）理论学习：查阅相关文献资料，了解课堂教学方式与学习方式变革的研究相关理论。

（2）认真选题，制定研究方案，查找相关资料，申报课题。

#### 2. 准备阶段（2022年5月——2022年6月）

（1）文献研究：确定理论基础，汲取优秀成果。

（2）课题负责人确定研究人员，制定本课题具体实施方案。

（3）方案制定后，请有关专家提出修改意见，并对方案做进一步分析，最终完善方案。

#### 3. 实施阶段（2022年6月——2023年12月）

（1）通过分层问卷调查、个人访谈等形式，进行对比分析，了解师生在课堂教学方式与学习方式变革方面存在的问题。

（2）课题组教师利用集体教研时间研讨行之有效的教学方法和策略。

（3）定期召开课题研讨会，反思行动，交流看法，总结经验。

（4）定期举行教学公开展示课。

#### 4. 结题阶段（2023年12月——2024年3月）

（1）汇总课题研究资料，以及做好资料的补充和完善工作。

（2）撰写课题研究论文、课题结题报告。

（3）邀请专家、领导对课题进行评审鉴定。



### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、课题负责人和主要成员：

参加本课题研究的成员共 11 人，其中全部为现岗一线骨干教师，中学高级教师 3 人，一级教师 7 人；二级教师 1 人。课题负责人担任教学副校长，1 人担任教务副主任（兼任区级兼职教研员和区级学科带头人），4 人担任班主任，5 人是一线教师。本课题组成员老中青结合，教学领导、班主任、一线教师相结合，做到全覆盖。课题组成员均具有丰富的实践教学经验和理论基础，年富力强，有雄厚的教育科研实力，为课题研究奠定坚实的基础。

#### 课题负责人：

张开山，男，1989 年参加工作，历任学校语文教研组长、教务主任、教学副校长。曾参与学校有主导性的课堂教学研究项目市级课题《城乡结合部初中文科对话教学的实践研究》并已结题。多次参与学校其他科研课题的开题、结题的组织与培训，熟悉本校教育教学及教科研业务的管理，有较丰富的组织能力。

#### 主要参与人员：

董明亮，男，2001 年参加工作；区级骨干教师、区级学科带头人，区级兼职教研员。发表、获奖论文 30 余篇，其中《浅谈初中物理德育渗透与教学的整合》于 2016 年获得全国物理学会评比二等奖；《谈电学计算题的“分类”思想》发表在国家级刊物《中学物理教学参考》2006 年专辑；曾于 2019 年担任“东丽区第一届青年教师基本功大赛评委”和 2016 年 5 月任东丽区青年教师大赛课评委，《全国第五届和谐杯初高中“我的模式我的课”高效教学模式博览会》做课评比一等奖；在天津市“千名计划”培训中分别荣获业绩显著奖、信息技术二等奖、教学能力三等奖；2015 年度东丽区“教工先锋岗”；东丽区“我的模式我的课”高效课堂教学竞赛二等奖；参与研究市级课题《初中物理自主学习的理论与实践的探究》，并获得市级一等奖；主要参与研究天津市教育学会“十二五”规划课题《城镇化过程中学困生的成因及转化对策研究——以天津市华明中学为例》的



研究；作为负责人，主持并研究东丽区“十二五”教育科研规划课题《初中物理德育渗透对教学效果影响的研究》。

#### **主要参与人员：**

张玉明，男，2007年参加工作；区级骨干教师，连续12年班主任工作，数学教研组长。发表、获奖论文多篇，论文《浅谈初中数学教学中的有效提问》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文三等奖；论文《浅谈初中数学学习兴趣的培养》获天津市基础教育2021年“教育创新”论文区级三等奖。参与了《压轴题详解详析及应试方略中考数学》及《中考零距离》天津专用的编写工作。2016年7月被东丽区文明委办公室评为“诚信公民”；2018年9月被东丽区教育局委员会评为东丽区“师德先进个人”；在东丽区第十届双优课评选中荣获区级三等奖。参与研究市级课题《学案导学教学模式的实践探究》。

#### **主要参与人员：**

孙一普，男，2014年参加工作；校级骨干教师。发表、获奖论文10余篇，其中论文《学校体育与健康的实践探索》于2021年发表在《当代体育》一月第四期上；论文《浅谈初中体育课堂教学模式的优化与创新》于2020年9月发表于《教育周报教育论坛》第12期，特授予优秀论文一等奖；论文《普通初中体育与健康教育相结合的实践研究》于2019年1月发表于《教育现代化》第二期；论文《提高中学生男子运动员百米成绩的实验研究》获天津市中小学第十六届教研教改成果三等奖；参与研究“十二五”市级课题《中学生健康体育生活方式的调查研究》并顺利结题；参与研究“十三五”市级课题《学校体育与健康教育的实践研究》并顺利完成结题。

## **二、所在单位条件保障**

天津市华明中学是东丽区最大的农村合并初中校，三个年级共计23个教学班，学生1000余人，每个教室都配有多媒体教学设备，学校有设施设备齐全的计算机教室、图书馆、阅览室、电子图书馆，可以为学生们提供广阔的自主学习空间。

学校设立分管领导负责管理，还设有专门负责的信息处。专门用于课题研究。不断加大对教科研的投入，充分保证课题研究经费的落实。

学校有着浓郁的课题研究氛围，多个市区级课题已经成功结题，校领导大力支持教师开展课题研究。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.4-2022.5	“信息化背景下课堂教学与学习方式变革的研究”课题申报	申报报告	张开山、董明亮
2	2022.5-2022.7	课题调研数据	数据统计集 分析	张玉明、孙一普
3	2022.7-2022.9	课题调查分析	调查报告	李纪勇、刘金山
4	2022.9-2022.12	阶段性工作报告	中期报告	张开山、董明亮
5	2023.1-2023.5	课题相关论文集	论文集	李俊儒、魏栢茹、储志俊
6	2023.6-2023.12	课例研究	课例集	姜丽娜、张玉明、高彦风
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022.12	课题中期报告	研究报告	张开山、董明亮
2	2023.5	论文案例集	论文、教学 案例集	李俊儒、魏栢茹、储志俊
3	2023.12	课例光盘	光盘	姜丽娜、张玉明、高彦风
4	2024.2	课题结题报告	研究报告	张开山、董明亮
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> .论文 <input checked="" type="checkbox"/> .研究报告    D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> .其它		
预期完成时间		两年（2022.4---2024.3）		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：**张开山**

2022年5月6日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：同意立项

公章：



2022年5月12日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日