设计课题认证

1. 课题选题目的、意义及价值（理论价值、实践价值、推广价值）

**选题的目的：**

小学教育处于整个教育大厦的基础地位，教师作为小学教育的主力军肩负着学生基础阶段教育的重任，整体提升小学教师队伍的信息化教学设计能力对提高我国教育质量有非常重要的作用。

随着信息时代的降临，一场以信息化带动教育现代化，大力实现教育信息化的变革，已成为世界教育发展的大趋势。在这个变革中，对教师提出了新的要求，即教师不仅要具有作为一个社会人应有的“信息素养”，同时还必须成为一个推动教育信息化的人，一个合格的信息工作者。想要提高教师的教学信息化能力，就得使他们的文化素养、信息意识和信息技能相应的提高，使他们成为一支掌握先进教育思想和理论，掌握信息化教学基本技能，并能在教育教学中自如地应用现代信息技术的教师队伍。

现在的小学教师大多数能够利用投影仪、计算机、扫描仪等硬件设备进行教学，并且能够熟悉的使用，个别老教师不能使用。大部分教师使用的课件是从网上下载的或者从其他教师借来的，只有很少数教师自己制作课件。

基于上述情况，为了更好地提高小学教师的信息化教学能力，更好地适应信息化社会的要求，更好地促进教学活动的开展，特申请此课题。

**选题的意义：**

21世纪是信息化的社会，由于现代科技的发展导致了信息科学技术的迅猛发展，整个社会出现了“信息化”的潮流。信息化成为现代社会的主要标志。信息化社会是以知识信息为战略资源，依靠知识和智慧求生存、求发展的社会。它所要求的生产者和管理者必须是用知识信息和信息技术武装的信息化人才。在信息化社会里，信息技术革命的空前发展，使信息量越来越大，信息传递越来越快，这一切对教育改革提出了新的挑战。时代的发展预示着教育的走向——开放教育、创新教育、素质教育，要求教育的信息化。教育的信息化是教育从观念、思想，理论到手段、方法、模式等的根本性变革，是当今世界各国教育改革的共同发展趋势。那么如何发展教师的信息化教学能力也成为目前颇受关注的一个问题。

**理论价值：**信息化教学能力已经成为新时期教师必备的一项专业能力，本文的研究成果将进一步丰富信息化教学设计的培养理论，为教师信息化教学培养模式的设计提供新的思路，并对教师信息化教学能力的培养活动起到一定的理论指导作用。

**实践价值：**笔者对以往教师培养模式中存在的问题进行了细致地研究，通过对参训教师的调查，结合教学实际需求，制定出一套可行的信息化教学培养模式，通过模式的有效实施，信息化教学理论在教学实践中得到应用推广，参训教师更加全面透彻地了解了信息化教学，使如何教的能力真正地落实到实际的教学工作中。

**推广价值：**课题研究模式将推广使用到学校管理及教育教学的方方面面。我们将把教学做法进一步发展和推广，继续采取请进来走出去的办法，加强与兄弟学校联系，开阔视野，借鉴兄弟学校一些有效的课题研究方法与经验，取长补短，共同进步。

2、课题研究的主要内容和拟解决的关键问题

**课题的研究内容：**

1. 教师信息化教学能力的构成；
2. 教师信息化教学能力发展的策略；
3. 运用信息技术与信息资源，构建信息化学习模式。

 采用问卷调查法、访谈法、实践经验总结等方法获得需求、问题。依照此培养模式开展长短结合的延伸式校本培训活动，主要包括短期具有强化性的集体培训和支持教师教学实践的后续长期培养两个过程，并对这两个过程进行了相应的测评及后续评价。

 **拟解决的关键问题：**作为教育工作者，我们清醒地认识到：小学教师信息化教学能力的提高，既是提高课堂教学水平的需要，又是适应信息化社会和推进教育信息化的需要。

3、课题研究的方法、实施步骤、阶段性目标和最终成果

**课题研究的方法：**

（1）问卷调查法：编写调查问卷，对黄庄街的教师进行调查，通过研究数据，了解小学教师对信息化教学能力水平及培养模式现状，确定模式构建图，完成培训实践。

1. 文献研究法：广泛阅读各类相关期刊，收集国内外有关教师培训、信息化教学、教师专业发展方面的文献资料。了解国内外中小学教师信息化教学能力的发展及培训效果，从而确定研究思路，为自己的研究打下基础。

**实施步骤：**

本课题拟用两年的时间完成研究工作。实施设计如下：

第一阶段：研究准备阶段（2017.01~2017.04）

（1）资料文献的准备、信息的收集，了解小学教师教学能力相关的论述、材料、网站等资料。

（2）课题申报。

（3）制定课题实验研究计划和实施方案，成立课题研究小组。

（4）对课题组成员和参与课题研究的教师进行教育、教学理论方面的知识培训，开展范例展示。

（5）撰写研究方案，并据此进行下一步研究。

第二阶段：研究实验阶段（2017.05~2018.08）

（1）制订明确详实的阶段研究计划；按计划全面实施研究。

（2）搜集典型课例和活动录像等资料。

（3）进一步完善课题目标，开展好各项活动，做好阶段性小结，重视教师应用计算机教学能力的提高。

（4）中期阶段性小结

第三阶段：总结提高阶段（2018.09~2019.01）

1. 总结课题实验开展情况。汇集实验进程中的各类问题，课题组全力攻关，突破难点，推进实验进程。

（2）结合实验开展情况，将相关成果整理成文。

（3）准备课题验收、总结实验成果：全面回顾、总结课题实施情况，整理实验过程材料并撰写研究报告。

**最终成果：**

预期成果：课题研究经验汇编（网络教研经验、网络研讨案例、教师成长案例、论文等）；优秀录像课例、课件光盘等。

成果形式：网络研讨案例集、结题报告、优秀研究案例、课题研究调查报告、教师论文专辑。