



南开教育
NANKAI EDUCATION 中文版

2018年第7期 / 总第472期

编印单位 天津市南开区教育局
编委会主任 马淑琴
副主任委员 王毅 田凯 宋琳
委员 韩红 权岩 邵学青
李国瑞 曹玉红 王家斌
孙宝坤 孙宝坤 孙宝坤
曹树华 高珊珊 魏玲
付强 卢琪

常务编辑 王晖 王静 李桂梅
办公地址 天津市南开区星津路8号
办公电话 23346451-203
办公信箱 nkjy2009@126.com

发布对象 南开区基础教育工作者
印刷单位 天津市中艺印刷有限公司
印数 1000册
字数 91800
开本 大16K

目录

■ 卷首语			
以教育自信支撑文化自信	张志明	1	
■ 管理经验			
以党的十九大精神为统领，努力办好人民满意的南开新优质教育	马淑琴	4	
守正创新实施课改 崇德化智构建课程	孙宝坤 孙宝坤	9	
构建“五心悦动”课程体系，让学生核心素养在课程改革中落地生根	刘惠斌	31	
新航路锻造队伍 新发轫铸就品牌	赵素青	13	
■ 育人天地			
南开区名优班主任工作室专辑			
以周恩来为人生楷模 做南开优秀学子	“五心筑梦”名优班主任工作室	15	
■ 课改探索			
■ 科研广场			
教育科研助力我专业成长	姜艳	20	
■ 聚焦课堂			
立足核心素养 聚焦课程建设	吕国强	22	
狠抓细管提质量 从严从实促发展	杨志祥	24	
聚力课程建设 聚焦课堂改革	王振英	27	

content

我会换图书了	刘静	30
■ 信息技术		
初探高中语文教学约信息化实践	陈祥	31
课改视窗		
促进人才培养模式转变 着力发展学生核心素养		34
■ 人物故事		
追求卓越 收获惊喜	王敬	37
■ 校园采风		
加强课程文化建设 促进师生全面发展	李琳	41
传承百年文化 聚焦核心素养 实现全面发展	付文娟	44
加强德育课程建设 为学生终身发展奠基	孙宝坤	46
信息化建设助推课程改革前行	黄萍	48
遨游汉字王国 领略汉字之美	张洪	51
《威尼斯的小艇》教学设计	杨天丽	53
《图文混排真真功》教学设计	崔秀	55
■ 封面说明		
封二：勤耕敏健 强基铸魂		
封三：希望在这里播种 梦想在这里放飞		
封四：最美校园——南开区中营小学		



南开区教育局党委书记、局长马淑琴在2018年教育工作会上讲话



南开区名优班主任“五心筑梦工作室”学习交流现场



天津中学张尚华老师和南开区信息化平台主任李国瑞老师



南开区中营小学学雷锋志愿服务活动



南开教育中心微信公众号

信息化建设助推课程改革前行

天津市南开区中营小学 黄萍

我们处在信息化时代，教育的信息化也势必成为我们教育教学工作所面临的严峻课题和挑战。作为全国现代教育技术实验学校的中营小学，从建校至今，始终走在教育改革的前沿。现代教育技术已根植于中营的教育教学领域，形成具有中营特色的教育信息化体系和实践模式。当今教育领域的课程改革正在势如破竹地前行。为实现课程改革的目标、任务，我校现代教育技术在助推课程改革的过程中起到很大的作用，并得到迅猛的发展。

一、传承学校电化教学传统，总结优化教学的规律

二十世纪六十年代始，我校开展了电化教学。实现了六个“第一”：研制第一台自动幻灯机；研发第一台投影仪；第一个运用电影机辅助教学；拍摄了第一部识字教学电影；第一个利用白昼电影技术辅助教学；第一个利用投影仪直观指导学生书写汉字。我校在教学实践中采用这些先进教学手段优化了教学过程，创新了教学方法，使教学效率大为提高。在当时教学改革领域中产生极大影响。教师的教学指导思想发生变化，由教师“教”的变革，转移到学生的“学”上。我们通过研究教材、研究学生，分析教学现象，曾总结出正确处理电教媒体与传统媒体的关系，与学生认识能力的关系，与教师主导作用的关系，与文字教材的关系，等等。科学使用电教媒体要做到依据教学对象、教材内容、教学环节、教学重难点诸因素的不同，而选择使用媒体，达到实用高效。这些经验和规律总结在全国有关刊物刊登，在不同层次的电化教学会议上宣讲介绍，在全国普教系统中产生了一定的影响。

二、构建课程资源体系，提升与创新信息化水平

从我校多年教学探索和发展过程中深切地感受到，从电化教学走向信息化教育，首先是媒体观的不断嬗变。即学校管理者和教师对媒体的认识和看法，体现在对媒体本质及其价值的根本看法和态度。在电化教学阶段，教学媒体在传统课堂教学中主要是传递教学信息，以生动形象的方式展示教学中的重点、难点内容，从而解决传统教学难以解决的问题。信息化教育发展初期，电视、录音、计算机辅助教学系统等教学媒体进入教学，这一阶段我们利用计算机进行教学辅助，将教学媒体看做教师教学的工具、学生的认知工具和学习工具。

随着互联网技术飞速发展，网络教育也随之进步，人们将教学媒体看做是教育发生的物质基础和平台，它为传统教育注入了新的活力，拓展了

人们对现代教育的理解。

1.认清形势、更新观念。2012年兴起了 MOOC 大规模在线开放课程，颠覆了过去的网络视频公开课，强化交互参与和实时反馈，给教育带来了新的变革，启发了老师创新课堂的意识。我校就如何规范地搞好网络课程体系建设，并将在线学习、大数据分析和移动互联网融入我们的网络课程体系中，作为当前三通两平台建设的核心任务。由此，学校将信息技术工作列为重点，列入“十二五”“十三五”规划中。从规划、策略、实施方面全面研究并具体推行。为贯彻新课改的核心理念，学校努力构建课程资源体系，创建泛在学习环境下的教育实践基础和平台，摸索建设出具有鲜明特色的“中营小学网络课程文化”“中营数字校园文化”。

2.分级培训。坚持由易到难、由简到繁，逐步提升的原则，突出培训的实效性。其目标是让教师了解教育信息化的发展趋势，亲身体验教育技术的运用力及专业人员的支持力。从而自觉地参与到教育教学方式变革的大潮中，提高教师信息化教学水平，促进教师专业化发展。从电教设备的使用、课程编目的编写、课程资源的制作、信息技术与学科的深度融合等方面进行全方位培训。有计划地分层培训，使现代教育技术根植于中营的教育教学管理各领域，形成具有中营特色的教育信息化体系和实践模式。

3.更新设备。从2013年6月开始，我校基本完成了提升改造数字信息化校园系统工程，对网络系统、智能广播系统、安防监控系统等硬件进行了更新换代。基本达到“天津市义务教育学校现代化建设标准专项评估验收标准”的要求。

安装了基于建构主义理论和课程论支持下的课程管理系统——MOODLE平台，搭建了基于“基础教育教学资源元数据应用规范”学校资源平台，建立线上学习空间，实现了学生在线学习。

4.资源建设。以信息部为中心，学校组织各部门全员参与研发资源：

(1) 研发教学资源。以基础教育教学资源元数据应用规范及新课程标准为基准，编写了小学阶段全学科课程编目，研发出约600个教学资源。

(2) 研发科研成果资源。以特级教师杜蕴珍获全国基础教育教学成果为蓝本，研发出汉语拼音、识字教学方法的资源并推广使用。

(3) 研发教育资源。自主研发了培养学生行为习惯、火灾自救、家长学校讲座《教育就要培养习惯》等教育活动资源23个。

(4) 研发师训资源。实现全方位培训教师，研发了设备使用、课程编目编写、教学资源制作标准、工具软件安装和使用、资源上传，以及信息技术与学科融合等培训资源。

三、研发和应用课程资源，探索建设中营网络文化

研发课程资源通过以下渠道：专家引领信息技术团队研发课程资源；研讨研发课程资源的意义；组织参加课程资源培训；研发各学科课程编目；设计制作微课资源，有效推动了我校的课程改革。

特级教师杜蕴珍“小学语文‘融合互促’识字教学的实践研究”的课程资源研发工作取得显著成效。该项研究曾获首届全国基础教育教学成果二等奖。依据教师、学生的需要，教师团队制作的系列课程资源被广泛应用。南开区教育局决定在全区语文教学中广泛推广。随后，中营小学和教育中心制定了网上学习计划，通过两年多的学习，使老师们不同程度、不同层次地得到相应的提高。

课程资源的开发推动了课改。对现有的语、数、外、音、体、美、科学、信息技术等各学科课程进行了编目；采用了不同的技术手段，如实拍、微拍、FLASH制作、配音、配乐、后期编辑制作等，灵活运用资源开发平台方面有了一定的实践经验；改变了教与学的方式，在营造虚拟学习环境，构建课程资源体系方面迈出了坚实的第一步。在创建泛在学习环境下的教育实践基础和平台方面已开始了尝试和探索。总之，为推进教育信息化工

作进一步全面提升奠定了基础。

近几年学校重点进行了课程资源管理平台和“云瀚竹生”学习管理平台的开发与应用。课程管理平台以开源平台 MOODLE 为核心。侧重于课程资源的构建和管理，便于教师组织和管理教学活动，至今已开发千余件资源，实现了全面跟踪学生学习过程，有效进行教学评价和统计分析，提高了课堂教学质量。我们开发的“云瀚竹生”学习管理平台，包括“校园播报、春蚕丝雨、童真年代、菁菁园记、线上研习、和谐互促”六个板块，侧重于研究学校管理、教师队伍建设、家校合作教育、学生综合素质评价等，一年点击数为 56 万余次。在两个平台建设使用过程中，激发了干部教师工作积极性，提高了信息素养，促进了和谐团队的形成，提高了管理质量，拓宽了学生自主学习渠道，提升了教学水平和效率。

随着课程改革的深入，我们正在进行网络课程设计的研究：基于学科，重点放在基础知识和基本技能上，强调知识的科学性，注重知识的层次和逻辑顺序；基于问题，重点放在培养学生解决问题的能力上，以问题情境为主，强调对生活和社会问题的设计；基于活动，重点放在鼓励学生的创新精神上，强调学生积极参加有利于身心健康的各类活动。

2016 年，学校编辑了《网络课程设计技术框架》学习册。附有几个学科典型的设计方案，为老师们的学习提供了有益的参考。

四、课程资源研发应用，推进学校课程改革的步伐

我校教师通过多年的学习与实践，普遍提升了自身的信息素养，促进了教育观念的转变，老师们自觉地将学到的技能应用到教育教学中，形成积极研学课标、深钻教材、创新教法、制作微课的良好氛围，使课堂教学面貌大为改观。

此外，便捷快速、实用有效的网上学习也促进了校际之间的交流。充分利用课程资源平台组织实验教师进行主题式研讨活动试验，进行网络课

程开发设计，组织学生运用网络空间进行课前学习的实验研究，以及利用预习成果上课的课题研究都取得一定成效。

为发展课程资源的研发成果，提升信息技术在课改领域中的作用，学校从“八五”至今从未停止过进行科研课题的研究。如，提高学生认知语言的能力、创造性思维能力、创新能力等课题，2005年教育部“十五”科研课题《培养小学生创造思维的软件资源建设与运用》，现已立项的“十三五”科研课题《网络课程资源素材应用规范的实践研究》等。

近几年，我校在全国、市、区与信息技术有关的各类评比均获好成绩。课例40余节、66人次，微课作品近百件，信息技术与学科整合优秀课市区一、二等奖8人，一师一优课50余节，论文30篇等多项成果。信息技术发挥了助推课程改革的作用。

五、信息化建设发展中的思考

为深化课程改革，让现代信息技术最大限度地推动课程改革，我们有以下思考：

1.深入探讨网络课程与一般课程的不同。课程内容的选择与课程内容组织上的不同，以及网络课程的评价要点与方法。如何用系统的方法作为教学设计的指导思想；如何充分利用信息技术和信息资源实现以“学”为中心；如何科学地安排教学过程的各个环节和要素。

2.探索如何在信息化教育的背景下，在提倡学生自主性学习过程中逐步实现多元化评价的构建。多元化评价是针对传统的评价方法进行改进的产物。从当前的教育改革趋势看，重视以学为主的学习过程和学生创新能力的培养，评价的理念和方法也随之发生改变，更趋于多元化。比如更重视对学生学习过程的评价，更注重动态、持续的评价，更注重学习主体之间的相互评价，等等。

3.如何在信息化教育的背景下进行探究学习的研究和实践。当然也存

在多元化的问题。重点应放在学生探究学习过程中对探究过程和方法的理解，对探究本质的把握。教师不能把学生是否探究出结论或结论是否正确作为唯一评价指标。

4. 教师是课程改革的主力军，是信息化情境中学习资源的开发者，学习活动的组织者，如何使学生成为学习主体。教师如何具备信息化教学能力，尤其是信息化教学融合能力，能将信息技术与学科知识相互融合，形成学科知识的新形态，原有学科知识的新呈现、内容的新拓展，促进各类学生学习能力的全面提升，从而实现课程改革的目标。此外，在此过程中，体现教师信息化教学能力的另一个方面就是协作化教学能力。就是利用数字化网络资源与同事、专家合作，打造基于信息和传播技术的集体教学知识和多元化的集体教学能力。这是我们今后有待于进一步培训和提高的地方。

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，信息技术与其他学科的整合及对课程改革的助推作用，将成为我国 21 世纪学校教育教学改革的新视角和研究的永恒课题。同样的，当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。所以，在这些方面，我们中营小学会在传承电化教学传统的基础之上，紧扣时代脉搏，继续在信息化建设方面努力探索和创新，进而取得新的进步。